

МОУ «Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Принято
На педагогическом Совете
протокол №20 от 06.11.2012г.

Утверждаю
пр. № 36/3 от 16.11.2012г.
Директор школы  В.И.Бойко



**Положение
о мониторинге по целевому и эффективному использованию учебно-
лабораторного оборудования**

I. Общие положения

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга по целевому и эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования (далее — мониторинг) в МБОУ «Северская СОШ»

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета школы.

Система мониторинга по целевому и эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования школы является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее — ОУ).

В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации по использованию учебно-лабораторного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

2. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации по использованию учебно-лабораторного оборудования на уроках и во внеурочное время в школе и основных показателях ее функционирования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в школе;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования в школе на основе анализа полученных данных.

Основными принципами функционирования электронных образовательных ресурсов и средств обучения, реализуемых с помощью ИКТ являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

3. Организация и технология мониторинга

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединений учителей и классных руководителей и уровень Совета школы.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УР, ВР, руководители школьных МО и МС, учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- самоанализ работы учителей,

- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

6. Основные направления мониторинга

Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, совершенствование материально-технической базы, использование инновационных технологий в учебном процессе, осуществление межпредметных связей, проведение интегрированных уроков.

- мониторинг использования электронных образовательных ресурсов и средств обучения, реализуемых с помощью ИКТ;
- мониторинг использования информационных технологий для организации занятий;
- мониторинг эффективности использования оборудования в 1 классах;

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.