

МОУ «Северская средняя общеобразовательная школа»

Ключевского района Алтайского края

Принято  
на Совете школы  
протокол №.22  
от 23.11.2012г

Утверждаю  
Директор школы:   
В.И.Бойко  
пр. № 42/1, от 20.12.2012г.



ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутришкольной системе оценки качества образования  
в МБОУ «Северская СОШ»

**Общие положения**

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в МБОУ «Северская СОШ» Ключевского района Алтайского края.

1.2. Положение о ШСОКО разработано в соответствии:

- с Законом РФ "Об образовании";
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 11 февраля 2002 года № 393 "О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года";
- с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

1.3. Система оценки качества образования в образовательном учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования учреждения.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, Советом школы и иными заинтересованными организациями.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО**

### **2.1. Основные функции ШСОКО:**

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

### **2.3. Основными задачами ШСОКО являются:**

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Объектами ШСОКО являются:**

- деятельность образовательного учреждения;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

#### **4. Предмет оценки:**

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образованием.

#### **5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования**

##### 5.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования МБОУ «Северская СОШ»

В структуре ШСОКО МБОУ «Северская СОШ» выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация школы;
- 2) Совет школы
- 3) Педагогический совет;
- 4) Методический совет школы;
- 5) Школьные методические объединения учителей-предметников.

##### 5.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

###### 5.2.1. Администрация школы

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) осуществляет надзор и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;
- 3) обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- 4) организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- 5) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- 6) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 7) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
- 8) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

#### 5.2.2. Совет школы

- 1) содействует определению стратегических направлений развития школы;
- 2) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- 3) принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных и в аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

#### 5.2.3. Педагогический совет

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

#### 5.2.4.Методический совет

- 1) осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- 2) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- 3) обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4) осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- 5) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 6) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

#### 5.2.5.Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников

- 1) участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования в школе;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов школы;
- 6) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 7) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;

8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

## **6. Технология системы оценки качества образования**

6.1. Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в МБОУ «Северская СОШ»:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

6.2. Оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации муниципальных образовательных учреждений, итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования образовательными учреждениями.

6.2.1. Лицензирование определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии.

6.2.2. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Государственная (итоговая) аттестация выпускников

- начальной ступени проводится в форме итоговых контрольных работ или тестирования,

- основной ступени - в форме ГИА,
- старшей ступени - в форме Единого государственного экзамена.

Выпускникам 9-х и 11-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования.

6.2.3. Промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов проводится в форме итоговых контрольных работ или тестирования.

6.3. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутриучрежденческого контроля;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса

6.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в регламенте (Приложение 1).

6.5. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в ИНТЕРНЕТе (адрес: <http://severka-school.okis.ru>). Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.