

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Северка 2014

Председатель комиссии:

Бойко В.И. - директор МБОУ «Северская СОШ»

Члены комиссии:

Крылова Е.Г. – зам. директора по УР

Руденко Е.В. – зам. директора по ВР

Саенко Л.Я. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла

Статникова А.А. – руководитель МО учителей естественно-математического цикла

Катренко Н.В. – руководитель МО учителей начальных классов

Ситник Г.Ю. – педагог-психолог

Пфайфер Н.Л. – педагог-библиотекарь

Радченко Л.В. – председатель трудового коллектива

Ицков Н.Д. – председатель Совета школы

Гуськова С.В. – депутат Северского сельского совета

Почемина А.М. – член Совета школы

Бурьян Г.Н. – главный бухгалтер

Бурьян Н.В. - завхоз

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа» Ключевского района Алтайского края 28.08.2014 г., протокол № 1

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	8
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования	
3.1. Статистические данные по ОО	15
3.2. Структура подготовки выпускников	15
3.3. Качество предметной подготовки	18
3.4. Степень освоения требований ФГОС	17
3.5. Содержание подготовки обучающихся	17
3.6. Внутренняя система оценки качества образования	48
Раздел 4. Условия образовательного процесса	
4.1. Кадровое обеспечение	59
4.2. Учебно-методическое обеспечение	62
4.3. Организация учебного процесса	67
4.4. Инфраструктура	68
Заключения	70
Приложения	

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о проведении самообследования МБОУ «Северская СОШ» было проведено самообследование. Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Северская СОШ» - школа района. Здание школы расположено в центре села Северка. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Важнейшими культурно-спортивными учреждениями, воспитательные возможности которых использует школа, являются Центр Досуга ООО «Лес Сервис» с борцовским залом и секцией самбо, сельская библиотека, музей ООО «Лес Сервис».

Юридический адрес ОУ: 658988, Россия, Алтайский край, Ключевский район, с. Северка, ул.Октябрьская, 8

Фактический адрес ОУ 658988: Россия, Алтайский край, Ключевский район, с. Северка, ул.Октябрьская, 8

Телефон: 8 (385 78) 29-3-89

E-mail: kluchseverka@mail.ru

Сайт: <http://www.severka-school.okis.ru/>

Учредитель

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет комитет по образованию администрации Ключевского района.

Местонахождение Учредителя: 658980, Алтайский край, Ключевский район, с. Ключи, ул. Делегатская, 1

телефон: 8 (385 78) 22-4-46

электронная почта: komitet-kluchi@mail.ru

адрес сайта учредителя: <http://komitet-kluchi.okis.ru/>

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Основные функции	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Ад м	пе д	Адм.	Пед
1	Директор	Бойко Валентина Ивановна	координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет. Несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителям), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.	Учитель математики	19	39	Высшая	высшая

2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Крылова Елена Геннадьевна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях	Математик. Преподаватель	3	19	-	высшая
---	---	---------------------------	---	-----------------------------	---	----	---	--------

3	Заместитель директора по воспитательной работе	Руденко Евгения Владимировна	планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой педагога-организатора, классных руководителей и педагогов дополнительного образования; МО классных руководителей.	Учитель начальных классов, руководитель этнокультурного центра, преподаватель по специальности «Народное художественное творчество»	1	18	-	высшая
---	--	------------------------------	--	---	---	----	---	--------

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «Северская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием (Приложение 2)..

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке

Раздел 2 Структура и система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, общешкольное родительское собрание, органы ученического самоуправления.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и

обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до 5 лет.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, Общее собрание трудового коллектива.

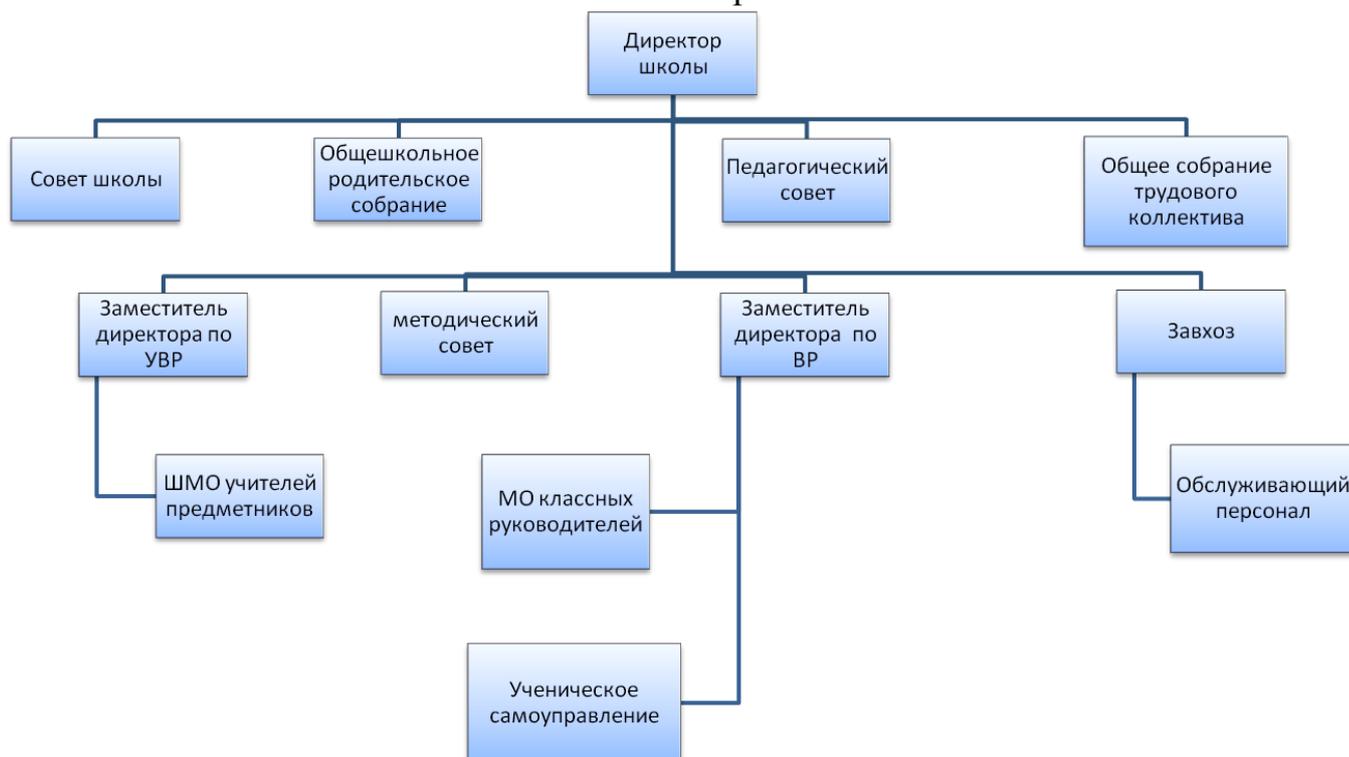
Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученическая организация «Истоки». Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Структура и органы управления образовательного учреждения МБОУ «Северская СОШ»



Для успешного управления образовательным процессом установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации, следующим образом:

Задачи мониторинга	Содержание мониторинговой деятельности
Информационно-аналитическая	
Изучение информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности; создание целостной системы информации в управлении образованием	Сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения и т.д.)
Мотивационно-целевая	
Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием	Постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; определение источника и способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления

Планово-прогностическая	
Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов	Изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др. обеспечение); оценка степени реальности ожидаемых результатов . Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям (единство целевой установки и условий реализации, единство долгосрочного и краткосрочного планирования, осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал при разработке прогнозов и планов, обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования, стабильность и гибкость планирования на основе прогноза)
Организационно-исполнительская	
Изучение организационной структуры управления современной системой образования	Оперативное определение уровня соответствия организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно-педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативно наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления. Учет степени использования научного подхода при структурно-функциональном проектировании и моделировании
Контрольно-диагностическая	
Педагогическая экспертиза образовательной деятельности	Систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение

	его новизны, перспективности, значимости; объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления); выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам; определение рейтинга образовательного учреждения
Регулятивно-коррекционная	
Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате оценки (диагностики, экспертизы и пр.)	Оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах; установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Современная школа, является самым открытым институтом государственной власти, поэтому в условиях формирования гражданского общества именно она должна стать примером для реализации государственно – общественной формы управления.

В современных условиях главным заказчиком образовательной деятельности и образовательной услуги является, прежде всего, семья и общество. Следовательно, успешным может стать только та школа, которая учитывает интересы всех заинтересованных сторон (не только государства) в их многообразии и специфичности.

Школьная система образования по сути своей не может быть замкнутой, узкокорпоративной, её эффективность определяется открытостью и способностью быстро реагировать на новые потребности личности, семьи, общества и государства.

Главной опорой реализации государственного общественного управления в школе является Совет школы, который выполняют функцию индикатора удовлетворенности всех участников образовательного процесса его результатами.

В современных условиях главным элементом формирования конкурентной среды в системе образования становится общественное мнение, поэтому педагогический коллектив, администрация школы прилагает максимум усилий в формировании положительного имиджа образовательного учреждения.

Не правильным является утверждение о том, что родительская общественность не готова (в силу недостаточной компетентности) к решению задач возлагаемых на неё в рамках государственно – общественного управления образовательной организации. В нашей школе происходит выработка общего понятийного аппарата,

отказ от позиции доминирования других управленческих органов по отношению к общественным. Первоочередными точками соприкосновения общественных и государственных органов управления стали не узко специфические педагогические и образовательные проблемы, а темы наиболее злободневные для родительской общественности.

Не следует рассматривать деятельность общественных органов, как дополнительного ценза, контроля, поучительства, а рассматривать их как главных союзников заинтересованных в максимально эффективном решении проблем согласно, нового закона «Об образовании», одним из главных элементов оценки эффективности школы становится процедура самообследования.

Максимально объективным участником которых является родительская общественность, так как это одна из самых осведомленных групп участников образовательного процесса.

Главная цель сайта школы обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данного информационного продукта являются родители, поэтому содержание, структура и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.).

Использование всех возможностей сетевого города, края.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно – гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе – публичный отчет директора, участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОО

Для определения отношения участников образовательного процесса к качеству реализации ФГОС проводятся анкетирование для родителей.

Анкета для родителей по реализации ФГОС

1. Откуда Вы получаете информацию о реализации Стандарта в Вашей школе?

1. На информационных ресурсах образовательного учреждения (сайт, интернет – страничка и т.п.) – 21%
2. От учителя – 83%
3. От администрации школы – 29%
4. от родителей одноклассников ребенка-2%

5. Другое _____
6. Не получаю такой информации- 19%
2. Как Вы относитесь к процессу реализации Стандарта в школе?
 1. положительно – 65%
 2. отрицательно- 3%
 3. нейтрально –32%
3. Ваш ребенок ходит в школу с удовольствием?
 1. да – 28%
 2. скорее да, чем нет – 44%
 3. скорее нет, чем да – 25%
 4. нет – 3%
4. Каким образом в школе организована внеурочная деятельность?
 1. проводятся экскурсии в музеи -100%
 2. организованы походы на природу-100%
 3. работают кружки и секции в пределах школы – 100%
 4. организовано посещение кружков и секций за пределами школы - 100%

5. В Стандарте прописаны личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Как Вы считаете, какие результаты формирует обучение по Стандарту в Вашей школе? *(можете выбрать несколько вариантов ответа)*

1. Патриотизм – 21%
2. Целостный взгляд на мир с разнообразными народами, культурами и религиями -25%
 1. Уважительное отношение к истории и культуре других народов - 31%
 2. Навыки адаптации в окружающем мире -85%
 3. Мотивация ребенка к учебе, понимание ее смысла – 38%
 4. Ответственность за свои поступки – 76%
 5. Эстетические потребности и ценности – 75%
 6. Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость – 97%
7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, неконфликтность - 73%
8. Установка на здоровый образ жизни – 77%

6. При обучении по Стандарту ребенок должен овладеть определенными учебными действиями. Как Вы считаете, какими из них владеет Ваш ребенок? *(выбрать три варианта ответа)*

1. Планирует свою деятельность, решает поставленные задачи –49%
2. Контролирует свои действия, учитывает ошибки при решении задач – 25%
3. Умеет работать в группе - 43%
4. Умеет обмениваться информацией через электронную почту, чат- 32%
5. Умеет искать информацию с помощью библиотеки и Интернета - 40%
6. Затрудняюсь ответить _ 3%

9. Видите ли Вы изменения в школе, связанные с переходом на Стандарт? (сравните с обучением старшего ребенка)

Да – 100%

Анализируя результаты опроса, можно сделать вывод, что большинство родителей считают, что условия, созданные в школе, благоприятно влияют на развитие и комфортное состояние ребенка в школе.

Сообщение о результатах ФГОС размещаются на сайте школы.

В 9-х классах создаются условия для выбора профиля или иного варианта жизненной стратегии. Поэтому в школьный компонент учебного плана вводятся занятия по выбору учащихся, а также предпрофильные курсы. Выбор этих курсов осуществляется на основе анкетирования учащихся и с учетом запросов родителей, потребностей и специфики региона.

Исходя из запросов родителей и учащихся 10, 11 классов и характеристики контингента обучающихся, с 2013-2014 учебного года осуществляется профильное обучение.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1 Статистические сведения

Год	На начало года	На конец года	прибывшие	выбывшие
2011-2012	221	230	11	2
2012-2013	214	212	8	11
2013-2014	207	210	7	4

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе имеет отрицательную динамику. Рост количества учащихся в основном идет за счет прибытия детей в первые классы. Но увеличилось количество выбывших учащихся по причине переезда родителей.

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица		
		2012	2013	2014
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	11

№ п/п	Показатели	Единица		
		2012	2013	2014
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-	-

3.3 Качество предметной подготовки

В 2013-2014 уч. году обучалось 210 учащихся в 11 классах-комплектах: 1-4 кл. -87 уч-ся, 5-9кл. – 110 уч-ся, 10- 11 кл. – 13 уч-ся.

По индивидуальным образовательным программам обучались 6 учащихся: 2-надомное обучение по СКП VII и VIII видов, 1 - обучение по СКП VIII вида в общеобразовательном классе, 2 - надомное обучение по общеобразовательным программам, 1 - самообразование.

Результаты учебной работы выглядят следующим образом:

Год	Всего уч-ся	На 4 и 5	На 2 и 2	На 2 го д	Пропущено уроков	Без причин	Медали	Аттестат особого образца	% успева	% качеств а
2011-2012	230	82	-	-	10554	-	-	-	40,2	100
2012-2013	214	77	-	-	12121	-	1	1	41	100
2013-2014	210	80	-	-	9168	-	-	2	43,2	100

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
успеваемость	100%	100	100%
качество	48,6%	47,8%	49,2%

Учащиеся 5 классов не снизили качество знаний в переходный период из 4класса в 5. Этому способствовало психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации из начальной школы в среднее звено. Мониторинг учебного процесса в 5 классах проводился с целью изучения системы учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом

знаний, полученных учащимися в начальной школе, используют методы работы, характерные для начальной школы.

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
успеваемость	100%	100	100%
качество	35,6%	34,2%	38,2%

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 20 учащихся. Аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике. Остальные предметы в форме ОГЭ учащиеся могли сдавать по выбору. Девятиклассники сдавали только основные предметы. Экзамены сдали все учащиеся.

Сведения о результатах участия выпускников в ГИА-9 за три предшествующих учебных года.

Год (последние три года)	Количество выпускников в 9 классах	Количество учащихся проходивших государственную (итоговую) аттестацию в новой форме (ГИА-9)	Количество учащихся проходивших аттестацию в традиционной форме	Количество учащихся не получивших аттестат
2011-2012	16	16	0	0
2012-2013	27	27	0	0
2013-2014	20	20	0	0

Результаты ОГЭ за курс основной школы

№	Русский язык	математика
Качество %	60	35
Успеваемость %	100	100

Прослеживается повышение уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы.

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
успеваемость	100%	100	100%
качество	37,5%	66,6%	58,3%

Государственная итоговая аттестация за курс полной средней школы проходила в форме ЕГЭ по всем предметам. Обязательными были экзамены по русскому языку и математике. Остальные экзамены в форме ЕГЭ учащиеся сдавали по выбору. Все учащиеся сдали обязательные экзамены, набрав необходимое

количество баллов, установленное Рособранзором. В результате все выпускники получили аттестат о полном среднем образовании.

Сведения о результатах участия выпускников в ЕГЭ за три предшествующих учебных года.

Год (последние три года)	Количество выпускников в 11 классах	Количество учащихся проходивших аттестацию в форме ЕГЭ	Количество учащихся проходивших аттестацию в форме государственного выпускного экзамена	Количество учащихся, не получивших аттестат
2011-2012	7	6	1	0
2012-2013	6	6	0	0
2013-2014	2	2	0	0

Результаты ЕГЭ 11 класса 2013 – 2014 уч.г.

Предмет	Процент сдававших предмет	Балл проходной	Средний набранный балл
Русский язык	100	24	73
Математика	100	20	56
Нем язык	50	20	35
Обществознание	100	39	45,5

Анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ позволяет сделать следующие выводы: по сравнению с прошлыми годами увеличился средний балл по русскому языку и математике. Выше районного средний балл по математике, русскому языку, выше краевого балл по математике, русскому языку.

По результатам сдачи ЕГЭ в одиннадцатых классах можно сделать следующий вывод:

- достигнут обязательный стандарт по всем предметам учебного плана;
- выпускники подтвердили отметки, полученные по итогам года;
- высокий уровень подготовленности по русскому языку, математике.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, Проекта «Одаренные дети», Положения о школьных олимпиадах и Положения о школьных НПК.

Целями работы учителей с одаренными детьми являлись:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

С этой целью проводились:

- знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:
- проведение педагогических советов с приглашением специалистов; обучение на
- курсах повышения квалификации; подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений; научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).
- проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем: обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности; знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения; выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка; периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.
- подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как: знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению; наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

В школе активизирована такая форма внеклассной работы по предмету, как олимпиады, исследовательская деятельность учащихся. Традиционно в школе проводятся предметные школьные олимпиады. В 2013-2014 учебном году в них приняли участие 114 учеников, по итогам состоялось награждение лучших учащихся. Увеличивается число школьников — победителей и призеров олимпиад муниципального уровня Зайцева Лилианна 11 кл. 1 место (немецкий язык), Токаев Сергей – 5 кл призер (история), Кабанов Кирилл – 6 кл -призер (история) , Крылова Евгения – 9 кл- призер (биология), Почемин Никита – 8 кл- призер(обществознание, география), Подфигурный Кирилл

2кл. 2место(окружающий мир), Зайцева Лилианна была участницей краевого тура олимпиады школьников по немецкому языку.

Развитию познавательных интересов способствуют предметные недели, научно- исследовательские конференции учащихся, конкурсы. Ребята под руководством учителей в течение года ведут научную и исследовательскую работу, пишут реферативные работы, заслушиваются на ШМО, затем происходит презентация на районной научно-исследовательской конференции.

В 2013-2014 учебном году в научно-исследовательской работе приняли участие:

№	ФИО	Класс	Секция	Результат
1	Крылова Евгения	9	Естественно-научная	Призер 3 место
2	Столбова Катя	6	МХК	победитель
3	Савина Екатерина	9	Естественно-научная	грамота
4	Зайцева Ванесса	9	Естественно-научная	Призер 2 место
5	Кондратенко Иван	3	Млад.школьники	грамота
6	Радченко Полина	2	Млад.школьники	1 место
7	Гуськов Ваня	2	Млад.школьники	2 место
8	Радченко Лилиана	1	Млад.школьники	1 место
9	Федькова Вика	2	Млад.школьники	2 место
10	Лауман Аня	3	Млад.школьники	2 место

В 2013 - 2014 уч. году учащиеся школы приняли участие в работе Окружного этапа краевого конкурса исследовательских работ г. Славгород «Дети Алтая исследуют окружающую среду».

№	ФИО	Класс	Секция	Результат
1	Столбова Катя	6	Естественно-научная	Благодарность, сертификат участника
2	Савина Катя	9	Естественно-научная	сертификат участника

Кроме того учащиеся школы приняли участие в работе Зональной 41-ой Научно-практической конференции Кулундинского научного центра АЛТГУ

№	ФИО	Класс	Секция	Результат
1	Смирнова Дарья	10	языкознание	3 место
2	Зайцева Ванесса	9	естествознание	Сертификат участника
3	Крылова Евгения	9	естествознание	Сертификат участника
4	Савина Екатерина	9	естествознание	Сертификат участника

Учащийся 10 класса Балаганский Саша принял участие в итоговом туре Международного конкурса учебно-исследовательских работ учащихся по русскому и английскому языкам «Язык - всем знаниям и всей природе ключ» (г. Барнаул). Целью конкурса являлось создание условий для поддержки русского языка как средства межнационального общения, стимулирования интереса подрастающего поколения к изучению и исследованию актуальных проблем развития русского и английского

языков. Его учебно-исследовательская работа по теме «Внедрение английской лексики в повседневную жизнь российского общества как показатель увеличения роли английского языка (на примере Алтайского края)» была отмечена грамотой.

Востребованность выпускников

Сравнительный анализ поступления выпускников 11-классников в учебные заведения

Учебное учреждение	2011-2012	2012-2013	2013-2014
ВУЗы	43%	67%	100%
СУЗы	43%	33%	-
трудоустроились	14%	-	-

Сравнительный анализ поступления выпускников 9-классников в учебные заведения

Учебное учреждение	2011-2012	2012-2013	2013-2014
10 класс	19%	29%	40%
училища	50%	49%	35%
СУЗы	21%	22%	25%

Анализируя выбор выпускников средней школы можно сделать вывод: у молодого поколения растет значимость образования; все больше выпускников основной школы стремятся продолжить образование в стенах родной школы.

3.4. Степень освоения требований ФГОС.

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга:

Ребята, обучающиеся по ФГОС - активные участники школьной и районной научно-практической конференции «Я - исследователь»

№	Класс	Результат
1	2	1 место
2	1	1 место
3	2	2 место
4	2	2 место
5	3	2 место
6	3	грамота

Учащиеся - участники и победители районных предметных олимпиад

№	предмет	Класс	Результат
1	окр. мир	2	2 место
2	чтение	4	3 место

победитель Всероссийского конкурса «Британский бульдог» - 1 учащийся.

Система работы дает положительные результаты. При 100% -ой успеваемости качество знаний за 2013– 2014 учебный год в классах, идущих по ФГОС составило:

по литературному чтению

класс	%	общий %
2	78%	“5”-36%, “4” - 42%
3	71%	“5”-42%, “4” - 28%

по русскому языку

класс	%	общий %
2	50%	“5”-15%, “4” - 35%
3	70%	“5”-14%, “4” - 57%

по математике

класс	%	общий %
2	55%	“5”-20%, “4” -35 %
3	71%	“5”-24%, “4” -48 %

3.5. Содержание подготовки

3.5.1 Образовательная программа школы принята педагогическим советом (протокол № 1 от 28.08.2014г.), согласована с Советом школы (протокол № 1 от 29.08.2014г.) и утверждена приказом директора № 31/1 от 29.08.2014г.

Образовательная программа составленная на основе примерных образовательных программ, разработанных государственными органами управления образованием на основе государственных образовательных стандартов.

МБОУ «Северская СОШ» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и учитывает интересы всех заинтересованных сторон.

Цели и ценности образовательной деятельности

1. Реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование.

2. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОО РФ.

3. Создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, основной школы и старшей школы.

4. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
5. Сохранение и поддержка физического и психического здоровья детей.
6. Подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей.
7. Развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками.
8. Развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира), исследовательских навыков.
9. Воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.
10. Обеспечение компетентного подхода в обучении.

Задачи:

1. Предоставление базового образования на основе государственных образовательных стандартов, обеспечивающих социальную мобильность личности.
2. Осуществление предпрофильной и профильной подготовки.
3. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА.
4. Использование образовательных технологий, обеспечивающих практико-ориентированное, личностно-ориентированное и здоровьесберегающее обучение и воспитание детей.
5. Формирование у школьников:
 - гражданской ответственности и правового самосознания;
 - патриотизма, духовности и культуры;
 - инициативности и самостоятельности;
 - способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
 - формирование ключевых компетенций.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северская СОШ» направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования;

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитания уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

– развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

– учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

– общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

–

Гарантируемые образовательные результаты

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; прочной базой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманитаризации образования.

«Модель» выпускника начальной школы (4 класс)

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).

2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).

4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.

5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира.

6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы

стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

«Модель» выпускника основной школы (9 класс)

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - иметь знаний о себе как личности;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

«Модель» выпускника средней школы (11 класс)

Выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
3. Овладеть ключевыми компетентностями: - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на

усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);

- компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);

- компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

В целом в «модели» выпускника школы выделяем 4 составляющих: широкая образованность, ориентация на саморазвитие, способность к творчеству, социальная адаптация.

Принципы организации образовательного процесса

Основополагающими принципами, определяющими закономерности развития учебного коллектива МБОУ «Северская СОШ» и процессов управления учебной деятельности учителя и учеников, особенностей педагогического взаимодействия между ними являются:

- принцип самоорганизации:

определяет закономерности формирования и совершенствования организации учебной деятельности и учебного коллектива как самостоятельно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, достижение которых зависит от самих учителей и учеников;

- принцип развития

предполагает постоянную изменчивость учебного процесса, непрерывное совершенствование его от начальных организационных форм до вершин эффективного и продуктивного взаимодействия между учителем и учениками;

- принцип самодеятельности

ориентирует учителя и учеников на проявление инициативы и творчества как в организации педагогического процесса, так и в формировании и совершенствовании знаний, навыков и умений, достижении максимального понимания, единства и сплоченности в совместном дидактическом взаимодействии;

- принцип ролевого участия

требует от учителя и учеников выполнения определенных функций, возложенных на них государством, обществом, органами образования. Учитель (педагог) выполняет роль организатора и руководителя деятельности учеников, ответственного за эффективность их развития и

продуктивность овладения ими знаниями, навыками и умениями. Ученики, в свою очередь, выполняют роли, которые диктует им необходимость довериться учителю, опереться на его опыт и педагогическое мастерство;

- принцип ответственности

требует от всех участников учебного процесса не только выполнения возложенных на них обязанностей, но и постоянного контроля за своими действиями, поступками, результатами деятельности, но и отчетности за даваемые или получаемые знания, формируемые навыки и умения;

- принцип коллективизма

предполагает, что преподаватели и ученики функционируют как хорошо отлаженный, во всех случаях эффективный организм, все члены которого стремятся помогать друг другу, готовы совместно преодолеть любые встречающиеся трудности, проявляют взаимную выдержку и терпение в интересах достижения поставленных учебных целей;

- принцип психологического обеспечения

означает, что учебная деятельность только тогда может быть продуктивной, когда для этого созданы и эффективно проявляются психологические предпосылки и высокий морально-нравственный климат, способствующие совместной деятельности и качественному формированию знаний, навыков и умений.

3.5.2. Учебный план МБОУ «Северская СОШ» позволяет реализовать цели общего начального, общего основного, общего среднего (полного) образования, профильного образования. Ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и индивидуальных способностей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для профильного обучения; реализацию принципов гуманизации и непрерывности образования, принципа интеграции.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир, искусство, технология, физическая культура).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Обучение учащихся С(К)О VIII вида по общеобразовательным курсам производится совместно с учащимися общеобразовательных классов школы и индивидуально на дому. Коррекционная подготовка осуществляется классным руководителем согласно рекомендациям ПМПК в индивидуально-групповом режиме.

Обучение учащихся С(К)О VIII вида осуществляется по Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Подготовительный класс, 1-4 классы» под ред. В.В. Воронковой.

Внеурочная деятельность учащихся начальных классов организована по следующим направлениям:

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное: «Родничок», «Книголюбы», «Лего», «Почемучка»;

- Спортивно-оздоровительное: «Поиграйка», «Уроки здоровья»;

- художественно-эстетическое: «Умелые ручки», «Волшебный мир красок», «Волшебный карандаш»;

- духовно-нравственное:

- социальное: «Азбука общения», «Воспитай себя».

Учебный план основного общего образования

Нормативный срок освоения – 5 лет. Школа осуществила полный переход на Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Алтайского края, реализующих программы общего образования, 2004 года (далее Базисный учебный план). На второй ступени обучения реализуется:

- Базисный учебный план 2004 года для учащихся 5-9 классов.

В рамках основного общего образования реализуются две программы: общеобразовательная программа. Для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития реализуется образовательная коррекционная программа VIII вида.

Обучение осуществляется по 5-тидневной рабочей неделе.

Если содержание обучения в 5-х классах обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения), то в 9-х классах создаются условия для выбора профиля или иного варианта жизненной стратегии. Поэтому в

школьный компонент учебного плана вводятся занятия по выбору учащихся, а также предпрофильные курсы. Выбор этих курсов осуществляется на основе анкетирования учащихся и с учетом запросов родителей, потребностей и специфики региона.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на развитие субъектности, креативности и индивидуальности учащихся 10-11 классов. Отвечает требованиям современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Обеспечивает наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию.

Учебный план составлен на основе федерального базисного учебного плана 2004 г. При его разработке учитывалась специфика образовательного процесса, социальный заказ школы, требования к результатам образовательного процесса:

1. Эффективно подготовить выпускников школы к сдаче ЕГЭ и безболезненной адаптации к обучению в ВУЗах, СУЗах.
2. Воспитание мобильной креативной и успешной личности.
3. Создание психологически комфортно-здоровьесберегающего образовательного пространства в школе.
4. Создание условий для развития детей с различными возможностями к обучению.

Исходя из запросов родителей и учащихся и характеристики контингента обучающихся, в 2013-2014 учебном году осуществлялось обучение по информационно-технологическому профилю.

Федеральный компонент учебного плана направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексных задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Образовательный процесс в МБОУ «Северская СОШ» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Организация учебного процесса в 2013-14 учебном году полностью соответствовала нормативным требованиям законодательства в области образования и позволила в полном объеме реализовать образовательные программы начального общего образования (включая ФГОС), основного общего образования, среднего (полного) образования. В школе была предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории для учащихся начальной школы за счет внеурочной занятости, среднего звена за счет системы дополнительного образования, в старших классах за счет предпрофильной и профильной подготовки.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - «Школа России», «Начальная школа 21 века»;
- основная школа - предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через курсы по выбору ОУ (согласно запросам учащихся и их родителей);
- средняя школа – профильное обучение:

Учебный год	Профили обучения	Кол-во классов
2012-2013	нет	-
2013-2014	Информационно-технологический	1

Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ		
	Значение показателя	Показатели ОУ

Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования (1-3 класс - ФГОС, 4 класс - ФКГОС)	Профильные предметы	-
		Дополнительные предметы	«За страницами литературного чтения» «Информатика для начинающих»
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; предпрофильная подготовка в 8-9 классах	Профильные предметы	
		Дополнительные предметы	«Практикум по русскому языку» «Информатика и ИКТ» «Компьютерная графика в системе LINUX» «История права» «Экология», «Черчение», «ЗОЖ»
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы профильного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10 классах	Профильные предметы	Математика, Информатика и ИКТ
		Дополнительные предметы	«Практикум по русскому языку» «Сочинение-рассуждение и вид задания повышенной сложности на уроках русского языка» «Язык разметки гипертекста HTML», «основы государства и права», «Экология», «Астрономия», «Выбор профессии»

Иные формы освоения образовательных программ

Форма освоения образовательной программы	Количество обучающихся (последние три учебных года)		
	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014
– семейное образование	нет	нет	1

– экстернат	1	-	-
– обучение по индивидуальному учебному плану в общеобразовательном классе	0	1	1
– надомное обучение по индивидуальному учебному плану		3	3
– обучение заочное	0	0	0
– обучение очное	230	213	215

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом « Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом:

– I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

– II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

– III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта начального, основного общего образования, среднего общего образования, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В 2013-2014 учебном году получила дальнейшее развитие система дошкольного образования. Наряду с совместной работой с ДООУ по подготовке будущих первоклассников к школе, осуществлялась предшкольная подготовка детей, не посещающих детский сад.

Выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6-7 лет прежде всего определяет тем, что они - дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению.

В течение 2013-2014 была организована работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, а именно индивидуальное обучение больных детей на дому - 4 учащихся, было утверждено расписание, составлены рабочие программы по предметам учебного плана.

В соответствии с учебным планом в 2013-2014 году была проведена тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена преемственность в преподавании предметов начальной школы, основной и средней ступени, в распределении классовых руководителей.

3.5.3. Воспитательная система школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и

самообразованию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, и, самое важное, эффективным.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе «Формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма».

Исходя из вышесказанного, главной целью воспитательной работы школы является:

создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание гражданственности и любви к Родине, нравственности и толерантности на основе общечеловеческих ценностей, воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Способствовать развитию ученического самоуправления.

Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;

Способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения;

Поддерживать и развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности;

Совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;

Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков, Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы.

Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и родителей. Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек путем реализации профилактической программы «Здоровье».

Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности. Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Достигается через участие в олимпиадах, научно-практических конференциях районного, регионального, краевого масштабов. Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности, причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей.

Спортивно - оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, деятельность школьного лесничества, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении. Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им. Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Работа по реализации направлений воспитательной работы школы

Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2013-2014 учебном году:

60-летие освоения целинных земель

Год культуры (юбилей В.М. Шукшина)

90 лет со дня образования Ключевского района.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы по патриотическому воспитанию, наиболее приемлимые формы: уроки мужества, посвященные дню вывода войск из Афганистана, другим знаменательным датам истории, возложение гирлянды памяти к могиле земляка-пограничника В. Кабанова, погибшего на Даманском полуострове. Сотрудничество с музеем ООО «Лес Сервис», уборка Мемориального парка села, организация праздников и концертов 23 февраля, 9 Мая. Участие в митинге села, посвященном Дню Победы, помощь ветеранам на дому.

Традиционные школьные мероприятия:

Праздник, посвященный Дню Знаний

Октябрь – Праздник осени

Ноябрь - интеллектуальный марафон

Концертная программа, посвященная Дню матери

декабрь – Возложение гирлянды памяти к памятнику В. Кабанова

февраль - День Защитника Отечества, День Афганца.

Март - месячник профориентационной работы

Апрель - День птиц. Неделя Добра,

май – месячник Памяти и Славы, праздник последнего звонка, концертная программа «Последняя гастроль»

Июнь – август Организация летнего труда отдыха детей

Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:

Литературно-музыкальная композиция с участием театральной группы «Созвездие» «А зори здесь тихие» «Это праздник со слезами на глазах»	8-11 кл	Педагог-организатор, и.о. зам.дир. пов.р., руководитель объединения
Уроки мужества ко Дню защитника Отечества,	1-5 кл.	Кл.руководители, педагог-организатор
Операция «Моя рука в твоей руке» (оказание шефской помощи ветеранам)	7кл.	Кл.руководитель 7 класса.
Посещение музея ООО «Лес Сервис»	1-11 кл.	Педагог-организатор, кл. рук.
Конкурс компьютерных презентаций «Ты помнишь, как	8 – 9 кл.	Педагог-организатор

всё начиналось» ко дню космонавтики		
Патронат памятников, приведение в порядок территории Мемориального парка села Торжественный митинг, посвященный Дню Победы, у памятника в центре села		.
Уроки мужества, посвященные событиям на Курской дуге, ко Дню Победы	3-11 кл.	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор,
Конкурс рисунков и поделок к	1-7 кл	
Участие в Неделе добра	6-8кл Театральная студия «Созвездие»	Педагог-организатор, руководитель студии
Провели выборы в районный Молодежный парламент. Депутатом стал учащийся 9класса Острожинский Миша	8-11 класс	Зам.дир. по ВР

Ко Дню Победы пополнен список Бессмертного полка (8 человек). Большая заинтересованность учащихся в организации подобных мероприятиях и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы, также итоги диагностического тестирования уровня воспитанности. В нашей школе уровень воспитанности изучается по диагностической программе М.И. Шиловой.

При проведении диагностических процедур предлагалось выделить четыре уровня (Высокий, хороший, средний, низкий). В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели:

Показатели воспитанности	Ответственное отношение к учению	Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие	Долг и ответственность
	Дисциплинированность	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость

	Честность правдивость	и	Бережливость	Простота и скромность
--	--------------------------	---	--------------	--------------------------

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны. Выявлен у 2% учащихся. Средний уровень воспитанности характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, общественная позиция отсутствует. Выявлен у 29 % учащихся

Хороший уровень воспитанности характеризуется устойчивым стремлением к самоорганизации, активной общественной позицией, однако, еще недостаточно сформированной гражданской позицией, положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Выявлен у 42 % учащихся.

Высокий уровень воспитанности определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Выявлен у 27% учащихся.

Учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете КДН – 1. И 1 семья снята с учета. На ВШК состоит 1 учащийся 7класса.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровые берегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Внедрена программа «Сочи-14», проведен Осенний кросс «Золотая осень», проведены соревнования по баскетболу среди 5-11 классов. (первенство у 8класса). Проведен общешкольный декадник «Мы за здоровый образ жизни». Сотрудничество с Северским ФАП проходило в форме выступлений на родительских собраниях, периодических осмотров учащихся, также проходили осмотры районной поликлиникой согласно графика. В 1 классе работал клуб «Поиграй-ка», в 3 классе пропаганда ЗОЖ велась на занятиях клуба «Уроки здоровья»

Художественно-эстетическое воспитание

В школе работают творческие коллективы : театральная студия «Созвездие». Ежегодно дети участвуют в таких традиционных мероприятиях

«Живая классика», «Театральный занавес» в этом году участвовали в краевом конкурсе «Первоцвет» и были отмечены грамотами, литературно-музыкальные композиции ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы, гала-концерты, посвященные тематическим праздникам. Кроме школьных творческих мероприятий ученики нашей школы активно участвуют и побеждают в районных, окружных мероприятиях. (Конкурсы «Радуга успеха», фестиваль «Виктория»)

В школе работает школьное лесничество «Лесные кадеты»

Мероприятия проведенные школьным лесничеством

№	Название мероприятия	Результат
1.	Викторина для младших школьников «Там на неведомых дорожках»	Грамоты
2.	Изготовление и развешивание скворечников и кормушек	Повесили в парке Грамоты за участие
3.	Подкормка птиц зимой	
4.	День птиц	Выступление агитбригады
5.	Проведения праздника День Земли	
6.	Выкопка и посадка саженцев сосны	Работа в ООО «Лес Сервис»
7.	Краевой слет школьных лесничеств «Подрост»	1 место май
8.	Краевой фестиваль юных экологов «Зеленые колокола»	Из-за наводнения не состоялся, но может перенесут на другое время
9.	Выступление агитбригады в ДОЛ	
10.	Планируем участие в прополке саженцев сосны	
11.	Участие в экологических акциях	

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся и их успеваемость. Небольшое число родителей участвует в жизни классов.

Совершенствование работы классных руководителей.

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены программы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни
- профориентация;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся, составлена работа в следующих классных коллективах: 1,3,5,8,9 классы.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива. Умеют анализировать воспитательную работу в классе. Совместно с педагогом-психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-2-х классов (кл. рук. Бондарева М.В., Перетрухина Л.В.) лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания, что дает результаты уже на первом году обучения .

Классный руководитель 3класса Катренко Н.В.. работала над вовлечением детей в совместную общественную деятельность.

Основное в работе классного руководителя 4класса Меньшикова О.В.здоровый образ жизни и духовно-нравственное воспитание. Её класс участвует в спортивных соревнованиях, занимаются в секции «Самбо». Классные руководители 6,7 кл. уделяют особое внимание воспитанию самостоятельности, ответственности, общественной активности. Их работа

отличается многообразием форм и методов – диспуты, общественно-значимые акции, деловые игры, викторины и конкурсы. В этих классах уже зарождаются задатки ученического самоуправления.

Целью классного руководителя 5 кл Радченко Л.В. была адаптация воспитанников к средней школе, сплочение коллектива и духовно-нравственное воспитание, чему способствовало проведение цикла уроков нравственности и организация общешкольного праздника «Масленица».

В 9-м и 8 классах работа по профориентации и развитие ученического самоуправления, развитие общественной активности, вовлечение каждого ученика в дела класса и школы ставится классными руководителями во главу воспитательной работы: экскурсии, походы, тестирование, психологические тренинги, мастер-класс по профориентации, тематические классные часы помогают ребятам разобраться в своих пристрастиях, в многообразии профессий и выбрать будущую профессию.

По итогам анализа работы классных руководителей можно сделать вывод, что в следующем учебном году классным руководителям необходимо:

- провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися
- способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива
- активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

Результаты работы по выполнению комплексного плана по противодействию жестокому обращению с детьми:

5. Составлена Програмапрофилактики жестокого обращения с детьми, защите их прав, оказания помощи в трудной жизненной ситуации 2013-2014 учебный год

Цель проводимых мероприятий: создание у учащихся чувства безопасности, формирование позитивного самоотношения, развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения, развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций; формирование у учащихся и родителей правовых знаний.

Методы в работе:

- ориентированные на конкретных детей и подростков,
- ориентированные на семейные отношения,
- ориентированные на ближайшее окружение подростка.

Формы работы:

- проблемно- ориентированные тренинги (тренинги социальной компетентности, уроки социального обучения, конфликтология),
- поведенческие тренинги,
- тематические классные часы,

-встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка,

-конкурсы, викторины,

-интерактивные игры, дебаты, «круглые столы», форумы.

6. Составлены Приказы и утверждены в графике внутришкольного контроля сроки проведения анкетирования учащихся 1, 5, 10 классов для определения уровня тревожности. По результатам анкетирования составляется справка и рассматривается затем на консилиумах, совещаниях, МО классных руководителей.

7. В ОУ систематизирована информация по работе в данном направлении. Оформлены соответствующие папки: «Профилактическая работа», «Профилактика насилия и жестокого отношения в отношении несовершеннолетних», «Работа с семьями, находящимися в соц.опасном положении», «Работа со слабоуспевающими детьми» и др.

8. Мероприятия по организации работы в ОУ школы ответственного родительства представлены в форме родительских собраний в виде тренингов, семинаров, лекций, интерактивных упражнений (классных, общешкольных). Они проводятся по темам: «Особенности 9-11 классников», «Особенности первоклассников», «Особенности пятиклассников», «Осторожно-подросток», «Внимание – суицид», «Нет наркотикам», «Развод родителей», «Законодательство для родителей о воспитании детей», «Семейные конфликты с участие детей», «Умение слушать и слышать».

9. Размещена ссылка на сайте школы <http://www.severka-school.okis.ru/>

10. В Приказе ОУ указан порядок и круг ответственных лиц по раннему выявлению социального неблагополучия в семьях с детьми.

7. В стенах школы размещены различные информационные стенды и классные уголки с телефонами горячей линии, ЕДТ - единого детского телефона.

8. В наличие имеются: дневник работы с учащимся, находящимся в СОП; программа сопровождения учащегося, находящегося в СОП, ведутся психологические карты ребенка, и индивидуальная программа педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в СОП., индивидуальные карты несовершеннолетнего, находящегося в СОП., ведутся «рабочие дневники» учащихся, находящихся в СОП.

9. Для повышения эффективности профилактики суицидального поведения детей и подростков составлена программа, включающая комплекс мероприятий по выявлению предпосылок такого поведения и повышению психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по этому вопросу.

10. Проводятся мероприятия по информированию родителей (законных представителей) о методах и полномочиях органов учреждений

образований по профилактике насилия в отношении детей; об административной и уголовной ответственности за факты насилия в отношении детей. Мероприятия по привлечению общественности для совместного решения проблем с детьми. (родительские собрания, классные часы, круглый стол, различные форумы, совет профилактики).

11. ОУ ежегодно принимает участие в краевых и районных акциях «Соберем детей в школу», антинаркотическая акция «Семья». В план работы ОУ введены традиционные мероприятия: выставка семейного творчества, ноябрь-месячник семьи и охраны детства, акция «Милосердие» и пр.

12. В течение года проводится различная диагностика по выявлению тревожности детей. Это адаптация первоклассников (сентябрь), адаптация пятиклассников (октябрь), адаптация десятиклассников (ноябрь). Вторичная диагностика проводится во втором полугодии. Диагностика на выявление тревожности вновь прибывших детей. Диагностика личностных особенностей детей, находящихся в СОП. Диагностика учащихся 8-9 классов. Диагностика на выявление тревожности и готовности к переходу в среднее учебное звено 4 классов. Диагностика учащихся 11 классов на выявление уровня тревожности в преддверии экзаменов. Проведение проективных тестов для учащихся 1-4 классов.

13. Проводится мониторинг мнения родителей о удовлетворенности образовательными услугами, анкета «Школа глазами родителей»

- оцените школу, в которой учится Ваш ребенок по десятибалльной системе - степень оценивания родителями 7,36

- Качественное образование - 7,7 б.

- уровень воспитательной работы - 7,9 б.

14. Проводятся мероприятия по учету детей, семей с детьми находящихся в СОП, трудной жизненной ситуации: индивидуальные беседы, тренинги, родительские собрания, педагогические советы с привлечением родителей, совет профилактики, посещение квартир, классные часы.

15. Приняты меры по повышению эффективности правового образования и воспитания детей и родителей: родители принимают участие в научных конференциях, исследовательских работах детей, входят в состав Управляющего совета школы, организована работа общешкольного родительского комитета, где запланированы различные рейды в школьную столовую, на уроки, мероприятия; на собрания приглашаются представители общественности, правовых структур.

16. Проводятся классные часы и занятия с элементами тренинга по выработке умений самостоятельно обращаться за помощью в случае жестокого обращения или насилия со стороны взрослых: «Решительность, самостоятельность», «Воспитавай в себе личность», занятия с элементами

тренинга и сказкотерапия среди учащихся 1-4 классов «Тропинка к своему Я».

17. В ОУ работает общественное формирование (наркопост) «Мы выбираем жизнь». Учащийся старших классов входит в состав районного молодежного парламента.

Результативное сотрудничество с учреждениями и организациями села Северка.

Школа сотрудничает с Советом ветеранов с. Северка, Центром Досуга, Северским ДК, Музеем ООО «Лес Сервис», погранзаставой, Центром занятости населения Ключевского района, комитетом социальной защиты населения по Ключевскому району, центром помощи семье, КДН, администрацией Северского сельсовета, Северским ФАП.

Актуальной становится задача обеспечения школьного образования без потерь

здоровья учащихся. Важной особенностью школы является максимальное внимание к здоровью, идея содействия здоровью успешно проникает во все аспекты школьной жизни.

Школа обеспечивает безопасную среду.

Проделана серьезная работа по валеологизации образовательного процесса,

направленная на реализацию основных положений программы экспериментальной

работы районной экспериментальной площадки «Здоровье ребенка в условиях

образовательного учреждения». Соответствие СанПиНу расписания уроков,

продолжительность перемен, светового и теплового режима, оборудования кабинетов, постепенное наращивание учебной нагрузки в первом классе и увеличение каникулярного времени, функционирование группы продленного дня, организация надомного обучения, обеспечение техники безопасности, системность физкультминуток на уроке, оптимизация учебной деятельности, введение динамического часа в начальной школе, третьего урока физической культуры.

В соответствии с планом педагогом-психологом проводились диагностические процедуры с учащимися всех классов с целью оказания помощи ребенку в раскрытии его личностного потенциала и выявления зоны актуального и ближайшего развития. Диагностические мероприятия проводились с различными группами детей по различным направлениям в том числе: - диагностика первоклассников с целью выявления школьной адаптации и сформированности школьной мотивации (ПМПк). С этой же возрастной группой проводился диагностический минимум с целью выявления нарушения письма (зеркальное письмо);

- в соответствии с перспективно-календарным планом проводились диагностические мероприятия;

- особое внимание было направлено на выявление тревожных детей, межличностное взаимодействие в классах, формирование школьной мотивации, а так же диагностика детей особой категории – дети, находящиеся в СОП, дети-инвалиды, в рамках инклюзивного образования.

Итогом работы - являлась выработка основных рекомендаций по организации обучения и воспитания каждого ребенка с учетом личностно-ориентированного подхода и подготовка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения на каждого обследуемого ребенка, в которых раскрывались содержание и рекомендуемые формы работы, а так же обозначался прогнозируемый результат.

Основной акцент в работе делался на организацию индивидуального психолого-педагогического взаимодействия с детьми, педагогами и другими членами коллектива. Индивидуальные коррекционные занятия были направлены на решение различных, наиболее важных проблем, требующих психологического вмешательства. Так же проводились занятия и родительские собрания по теме воровства ребенка, девиантного поведения, конфликтных ситуаций. В течение года проводились комплексные мероприятия совместно с социальным педагогом, несколькими педагогами или детьми. Основными проблемами, решаемыми на них являлись: коррекция поведенческой сферы ребенка, создание положительной мотивации на учебную и трудовую деятельность, снятие психологического эмоционального напряжения у некоторых детей с резко выраженным агрессивным поведением и проявлением психопатий. При организации коррекционной деятельности с детьми наиболее часто применялись методы отвлечения от проблемы, пересмотр позиции ребенка с точки зрения другого ребенка, педагога или родителя, организовывалась продуктивная деятельность детей, с целью переключения и снятия эмоционального напряжения, а так же релаксация и другие методы и приемы.

Для выполнения решений органов управления школы (совещания при директоре), во всех классах начального звена были проведены групповые тренинги, направленные на сплочение детского коллектива, взаимодействия членов группы, умения наладить диалог со сверстником или взрослым. К концу занятий дети сами почувствовали результат, заметили, что если выполнять упражнения, предложенные тренером согласованно, то получается более эффективная деятельность всей группы или коллектива класса.

Так же в течение года проделана коррекционная работа с детьми - инвалидами, детьми , находящимися в СОП. С этой категорией детей проводились занятия , в соответствии с программой работы с каждым ребенком, индивидуально в соответствии с планом работы и программой. В рамках этой деятельности в районном этапе III краевого фестиваля детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями «Поверь в себя» в марте 2014 года (грамота).

В 2013-14 году проводились индивидуальные и коллективные релаксационные занятия, тренинги с педагогами школы-интерната, направленные на снятие эмоционального напряжения, формирование здорового образа жизни, профилактику синдрома выгорания.

В течение года реализовывались мероприятия с детьми, имеющими грубые поведенческие нарушения, тяжелые нарушения эмоционально-волевой сферы, психопатоподобное поведение через организованные индивидуальные и подгрупповые занятия, консультации, беседы, убеждения.

Проводились индивидуальные беседы по профилактике бродяжничества, воровства, компьютерной зависимости, с целью выявления причин происходящего и о недопустимости проявления элементов девиантного поведения в дальнейшем.

По профилактике суицидов, снятию тревожного состояния проводилась работа в соответствии с нормативными документами Управления по образованию Алтайского края.

Всем участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, детям), по мере необходимости оказывалась помощь при планировании индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми, давались рекомендации по работе с вновь поступившими детьми, с детьми, имеющими девиантное поведение.

В рамках раздела «работа с родителями» проводились индивидуальные консультации по мере необходимости для родителей воспитанников, по вопросам психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта, особенностями коррекционно-развивающей работы с ними, поиску рациональных путей социальной адаптации, а так же привлечению к участию семьи в реабилитации индивидуальной психолого-медико-педагогической программы сопровождения. Так же по их запросам подготавливались психологические характеристики для прохождения МСЭ.

Реабилитационные и профилактические мероприятия с детьми, находящимися в СОП, проводились совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, родителями (законными представителями), районным социальным центром реабилитации подростков.

В течение этого года социальная работа складывалась с социумомразличных уровней: семья, школа, государственные учреждения. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, предоставлялось бесплатное питание. 5 детей, находящихся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов и образовательного учреждения.

В летнее каникулярное время на базе школы открыт летний оздоровительный лагерь для 73 детей, из них с финансированием от управления социальной защиты населения Ключевского района 50 детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Тесное взаимодействие с классными руководителями, администрацией школы, родителями позволило строго контролировать посещаемость занятий учащимися. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Все школьники посещают учебное заведение.

В школе ведется планомерная работа по профилактике наркомании, нетерпимому отношению к употреблению алко- и табакопродукции, формированию установки на здоровый образ жизни и правовому воспитанию. Следует заметить, что случаев употребления наркотических веществ зарегистрировано не было, что является положительным результатом.

В рамках проведения операции «Семья» классными руководителями были организованы беседы-лекции для учащихся 7-9 классов, а также комиссией по профилактике безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних проведены рейды по семьям, находящимся в социально опасном положении.

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

-укомплектована материально-техническая база дополнительного образования,

-имеются в наличии свободные площадки для внеурочной и кружковой работы,

-структура педагогического совета предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием учащихся на рассмотрение всех участников образовательного процесса.

3.5.4. Дополнительное образование предназначено для свободного для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). С целью определения интересов учащихся для занятий внеурочной деятельностью родителям и детям были предложены опросники по результатам, которых были сформированы группы для занятий по интересам. Внеурочная деятельность организована за счёт резервов общеобразовательного учреждения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, – экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное: «Родничок», «Книголюбы», «Лего», «Почемучка»;
- Спортивно-оздоровительное: «Поиграй-ка», «Уроки здоровья»;
- художественно-эстетическое: «Умелые ручки», «Волшебный мир красок», «Волшебный карандаш»;
- духовно-нравственное:
- социальное: «Азбука общения», «Воспитавай себя».

Все мероприятия, кружки, занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня.

Ребята, обучающиеся по ФГОС - активные участники школьной и районной научно-практической конференции «Я - исследователь»

№	Класс	Результат
1	2	1 место
2	1	1 место
3	2	2 место
4	2	2 место
5	3	2 место
6	3	грамота

Учащиеся - участники и победители районных предметных олимпиад

№	предмет	Класс	Результат
1	Окр.мир	2	2 место
2	чтение	4	3 место

Победители Краевого этапа Всероссийского конкурса по английскому языку «Британский бульдог» 1 учащийся.

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. Поэтому в план работы МО учителей начальных классов включен раздел методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. Наравотав определенный опыт, Надежда Владимировна Катренко учитель, первого идущего по ФГОС класса, проводит мастер-классы для педагогов школы по реализации ФГОС. Приняла участие в окружном семинаре «Управление качеством образования при реализации ФГОС» Делится опытом по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым

оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.

3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.

4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.

5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;

6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов

Сообщение о результатах ФГОС размещаются на сайте школы.

В среднем звене совершенствовалась система предпрофильной подготовки и профориентации учащихся. Система дополнительного образования обеспечивала выбор различных профилей, развивалась детская подростковая организация «Истоки», расширялся спектр курсов по выбору, совершенствовалась процедура государственной итоговой аттестации.

На старшей ступени обеспечивалась возможность выбора профилей обучения, создана возможность максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся по средствам максимальной индивидуализации содержания образования. Стимулировалось дальнейшее расширение участия школьников в процессе самоуправления и государственно-общественного управления. Была разработана эффективная система индивидуальной подготовки учащихся к ЕГЭ. Особое внимание уделялось формированию ключевых социально-образовательных и иных компетенций выпускника.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования; факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура ВСОКО.

- Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
 - профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));

рабочие программы по предметам УП

программы внеурочной деятельности

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования

№ п / п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой	Зам. дир. по УР	по итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с

		<p>административных контрольных работ;</p> <p>доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат;</p> <p>средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;</p> <p>доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца;</p> <p>доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>	аттестации		<p>планом ВШК мониторинга</p>
--	--	--	------------	--	-------------------------------

2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель Зам.дир. по УР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Зам. дир. по УР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в год

		пропусков уроков по болезни.			
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнования, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель Задир. по УР, Зам. дир. по ВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель, психолог	март
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших в			

		уч. заведения			
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор Зам. дир. по УР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Зам. дир. по УР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	директор Зам. дир. по ВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга

		обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности			
1 1	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Зам. дир. по УР	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
1 2	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Зам. дир. по УР	В течение года
1 3	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Зам. дир. по ВР	В течение года
1 4	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и	Анкетирование	Зам.дир. по УР, психолог	1 раз в год

		отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы			
1 5	Организация занятости обучающихся обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам. дир. по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
1 6	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Зам. дир. по УР Зам. дир. по ВР	2 раза в год
1 7	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Зам. дир. по УР	2 раза в год
1 8	Санитарно-гигиенические и эстетические	Выполнение требований СанПин при	контроль Анкетирование	Зам.дир. по УР Зам.дир. по ВР	В соответствии с

	условия	организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе		завхоз	планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Зам.дир. по ВР	ежемесячно
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Директор Психолог	в течение года
21	Использование социальной сферы района и села	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля	Мониторинг анализ	Зам.дир. по ВР	Конец учебного года

		обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.			
2 2	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическим и кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических	Экспертиза	Директор Зам.дир. по УР	Конец учеб.года

		работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
2 3	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Зам.дир. по ВР	Конец учебного года
2 4	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требования к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

В 2013-2014 году в школе работало 22 педагога.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла – 8 человек

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла – 9 человек

МО учителей иностранных языков – 5 человек

МО классных руководителей – 12 чел

Педагог-психолог -1 человек

Педагог-библиотекарь – 1 человек

Происходит рост профессиональной компетентности педагогов. За последние 5 лет наблюдается положительная динамика. Постоянно увеличивается количество педагогов с высшей и первой категорией.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высшая	36,7	38,5	4 - 18%
Первая	40,8	36,5	12- 55%
Вторая	8,2	1,9	1- 5%
Соотв. заним. должности	6,1	7,7	0- 0%
Без категории	8,2	11,5	5- 22%

Сведения о педагогических кадрах

Сроки	Всего учителей	Образовательный ценз		
		Высшее педагогическое	Среднее специальное	Примечание (заочно и т.д.)
2011-2012	23	12	11	Обучается заочно - 3
2012-2013	22	13	9	Обучается заочно – 3
2013-2014	22	17	5	Обучаются заочно – 5

Сведения о педагогических кадрах по стажу

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Менее 2 лет	1	4	0
От 2 до 5 лет	4	2	3
От 5 до 10 лет	3	1	3
От 10 до 20 лет	6	7	9
Свыше 20 лет	9	8	7

Коллектив работоспособный, много молодых специалистов. Средний возраст педагогических работников 40. Вакансий нет.

Педагоги школы участвуют в работе районных методических объединений учителей, обобщают опыт своей работы через школьный сайт.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, грантах, проектах

№	Название конкурса	участники	результат
1	Моя замечательная лошадка	Крылова И.Н. - учитель технологии	1 место
2	Выездной марафон «Позитив 2014»	Педагог-психолог школы Ситник Г.Ю.	Грамота
3	Краевой семинар руководителей школьных лесничеств «Организация работы школьного лесничества»	Горбачева Е.К. Руководитель школьного лесничества «Лесные кадеты»	Сертификат

4	Окружной семинар «Управление качеством реализации ФГОС НОО»	Крылова Е.Г. зам.директора по УР, Катренко Н.В. учитель начальных классов	Справка-подтверждение шт
5	9-й краевого съезда работников образования Алтайского края в г. Славгороде состоится окружной форум «Кадры — ключевой фактор качества образования»	Крылова Е.Г. зам.директора по УР	Приказ Комитета образованию
6	Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Алтая - 2014»	Закапко Г.А. - учитель истории и обществознания Антонович Е.С. - учитель физики и информатики	Благодарность
7	Краевой фестиваль юных экологов «Зеленые колокола»	Статникова А.А. - учитель географии	Сертификат
8	IV краевой театральный фестиваль «Первоцвет» Академия культуры	Крылова И.Н. - руководитель театральной студии	Благодарность
9	Фестиваль детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Поверь в себя»	Крылова И.Н. - учитель технологии	Благодарность
10	Фестиваль детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Поверь в себя»	Руденко Е.В. - учитель искусства и МХК	Благодарность
11	Фестиваль детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Поверь в себя»	МБОУ «Северская СОШ»	Грамота
12	5 Всероссийская НПК «Психологическое здоровье и психологическая культура в современном Российском образовании»	Руденко Е.В. - учитель искусства и МХК	Сертификат участника

Крылова Е.Г. стала краевым экспертом по аккредитации ОО Алтайского края.

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2017 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. За период 2013 – 2014 учебного года повысили свой профессиональный уровень через систему прохождения курсовой подготовки при АК ИПКРО – 5 человек, обучаются заочно в высших учебных заведениях учителя. 5 учителей прошли аттестацию в 2013-2014 уч. году.

Награды учителей:

1. Заслуженный учитель - 0
2. Значок «Отличник народного просвещения» - 1 чел.
3. Значок «Почетный работник общего образования РФ» - 2
4. Министерская Почетная грамота - 3 чел.
5. Краевая Почетная грамота - 11 чел.
6. Районная Почетная грамота – 16 чел.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Выполняя программу развития школы «Через образовательные достижения к личным компетенциям» МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа» на период 2011 – 2015 годы - методическая работа в 2013-2014 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс школы.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий усвоить учащимися необходимый объем знаний по предметам, соответствующий базисному учебному плану;
- составлен план работы школы,
- создана структура методической службы:
 - а) методический совет школы
 - б) методические объединения учителей по предметам:
 - учителей начальных классов;
 - учителей естественно-математического цикла;
 - учителей гуманитарного цикла;
 - классных руководителей.

Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Работа методических объединений проводилась в соответствии с планом и отражала следующие направления:

- методическая деятельность;
- контрольно – диагностирующая;
- самообразование учителей;
- воспитательная работа;
- изучение нормативно-правовой документации.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, проводили анализы контрольных работ, диагностическую работу, мониторинг учебной и воспитательной работы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, предметные недели. Большое внимание учителей уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. Информационные технологии применимы на разных этапах уроков. В каждом методическом объединении велось обучение для повышения компьютерной грамотности педагогов. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний МО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами.

Школа на 100% обеспечена учебниками по всем предметам учебного плана, которые входят в Федеральный перечень, ко всем предметным линиям имеются авторские программы, на основе которых составляются рабочие программы по предметам, в соответствии с требованиями Рособнадзора. Ко многим учебникам имеются Приложения на электронном носителе, тетради на печатной основе.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс в МБОУ «Северская СОШ» имеет в достаточном количестве обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами, позволяющим использовать в образовательном процессе не только традиционные педагогические технологии, ориентированные на печатные источники информации,

но и современные информационно-коммуникативные, использующие цифровые носители и Интернет.

1	Количество пользователей (всего):	235
	1-4 классов	87
	5-9 классов	110
	10-11 классов	13
	педагогические работников	23
	прочие	2
2	Количество посещений	4763

	Из них число посетивших массовые мероприятия	230
3	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	6504
3.1.	Книжный фонд (всего экз.):	6408
3.1.1.	Учебники (кол-во экз.)	2697
	Учебники (кол-во комплектов)	2169
3.1.2.	Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	3711
	а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	92
	б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.)	3619
3.2.	Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	96
	а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	10
	б) электронные издания (кол-во экз.)	86
4	Комплектование фонда библиотечно-информационных ресурсов	
4.1.	Списано (всего экз.) :	301
4.1.1.	Учебников (кол-во экземпляров)	301
	Учебников (кол-во комплектов)	301
4.1.2.	Основной литературы /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	0
4.1.3.	Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0
4.1.4.	Электронных изданий (кол-во экз.)	0
4.2.	Приобретено (всего экз.) :	512
4.2.1.	Учебников (кол-во экземпляров)	498
	Учебников (кол-во комплектов)	356
4.2.2.	Основной литературы /книги и брошюры/ из них: (кол-во экз.)	8
	справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	2
	программно-художественной литературы (кол-во экз.)	6
4.2.3.	Аудиовизуальных документов (кол-во экз.)	0
4.2.4.	Электронных изданий (кол-во экз.)	6
5	Оформление подписки:	
5.1.	Периодические издания:	10
	а) газеты (кол-во наименований)	3
	б) журналы (кол-во наименований)	7
5.2.	Электронная подписка :	0
	а) газеты (кол-во наименований)	0
	б) журналы (кол-во наименований)	0
б.	Выдача библиотечно- информационных ресурсов	6636

6.1.	Учебники (кол-во компл.)	2440
6.2.	Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	4100
6.3.	Аудиодокументы (кол-во экз.)	10
6.4.	Электронные издания (кол-во экз.)	86
7	Средние показатели работы (высчитываем по формуле):	
7.1.	Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)	17,45
7.2.	Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	20,26
7.3.	Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	1,105
7.4.	Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	15,79
7.5.	Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	100
	а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	100
	б) % обеспеченности учебниками для основной школы	100
	в) % обеспеченности учебниками для средней школы	100
8	Использование АИПС (кол-во ОУ)	1
	"1С"	
	"MARC - SQL"	1
	"Ирбис"	
9	Ведение картотек (кол-во ОУ)	1
	- из них электронных (кол-во ОУ)	1
10	Количество выполненных справок	92
11	Наличие Web - ресурса библиотеки (кол-во ОУ)	
	Кол-во посещений Web - ресурса	
	Страничка на сайте ОУ (кол-во ОУ)	1
	Личный сайт библиотеки (кол-во ОУ)	
	Блог библиотекаря (кол-во ОУ)	
12	Обеспеченность квалифицированными кадрами	1
12.1.	Общее количество работников библиотек/БИЦ, из них: :	1
	Ведущий библиотекарь	
	Библиотекарь 1 категории	
	Библиотекарь 2 категории	
	Библиотекарь	
	Педагог-библиотекарь	1
12.2.	Нагрузка	
	а) на полную ставку	1

	б) на 0,5 ставки	
	в) на 0,25 ставки	
	г) за доплату	
12.3.	Уровень образования	
	Количество специалистов с высшим библиотечным образованием	
	Количество специалистов со средним библиотечным образованием	
	Количество работников с высшим педагогическим образованием	1
	Количество работников со средним педагогическим образованием	
	Прочие	
12.4.	Возраст	
	а) до 30 лет	
	б) 31-55 лет	1
	в) от 56 лет	
12.5.	Стаж работы в сфере библиотек	
	а) до 3 лет	
	б) от 3 до 6 лет	
	в) от 6 до 10 лет	
	г) свыше 10 лет	1
12.6.	Повышение квалификации, профессиональной переподготовки на курсах в текущем учебном году (всего):	0
	в АК ИПКРО	
	в других организациях	
13	Количество проведенных массовых мероприятий	7
14	Количество оформленных книжных выставок	14
15	Количество проведенных уроков информационной культуры	22
16	Материально-техническая база библиотек	
16.1.	Общая площадь библиотек	87 кв.м.
16.2.	Наличие читального зала (количество библиотек)	1
	Из них имеют 25 и более посадочных мест (количество библиотек)	1
	Общее количество посадочных мест	26
16.3.	Наличие компьютерного зала (количество библиотек)	0
	Количество посадочных мест	0

16.4.	Наличие видеозала (количество библиотек)	1
	Количество посадочных мест	26
16.5.	Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	1
	Имеется выход (количество библиотек)	1
	Нет выхода (количество библиотек)	
17	Наличие технических средств в библиотеке, БИЦ :	1
17.1.	Количество библиотек имеющих 1 и более компьютеров	2
17.2.	Количество библиотек имеющих компьютеры только для работника библиотеки	
17.3.	Общее количество технических средств (кол-во экз.)	4
	Компьютер	2
	Мультимедиа проектор	1
	экран	1
	Многофункциональное устройство	1
18	Организация методической работы (на уровне города / района)	
	Проведено а) МО	
	б) семинаров	
	в) выездных семинаров	
	г) совещаний	
	д) конкурсов	
19	Публикации в периодической печати (кол-во)	0
20	Функционирование районного/городского обменно-резервного фонда (да/нет)	да
	Поступление в фонд учебников (кол-во комплектов)	31
	Выбытие из фонда учебников (кол-во комплектов)	

4.3. Организация учебного процесса

Годовой календарный учебный график в 2013-2014 учебном году.

1. Начало учебного года — 02.09.2013

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия закончились:

в 1,9,11 классах- 24.05.2014

во 2-8,10 классах- 31.05.2014

3. Продолжительность учебного года

1 класс-33 недели

2-8,10 классы-35 недель

9,11 классы- 34 недели

4. Режим работы школы:

1-11 классы — 5-дневная неделя

Расписание образовательной деятельности было составлено и утверждено в Роспотребнадзоре.

В течение 2013-2014 была организована работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, а именно индивидуальное обучение больных детей на дому - 4 учащихся, было утверждено расписание, составлены рабочие программы по предметам учебного плана.

4.4. Инфраструктура

В МБОУ "Северская СОШ" имеется 15 оборудованных предметных учебных кабинета, из них 4 кабинета начальных классов, комната внеурочной деятельности - 1; ИКТ - 1; иностранного языка - 2; русского языка - 2; истории - 1; искусства - 1; физики - 1; биологии и химии - 1; математики - 1; мастерская для мальчиков.

Библиотечно-информационный центр МБОУ "Северская СОШ" имеет зоны абонемента, читального зала, книгохранилища, компьютеризированное рабочее место с выходом в Интернет.

Школа располагает спортивным залом и стадионом. Для организации внеурочной занятости и дополнительного образования в школе функционируют кабинет внеурочной деятельности, театральная студия, актовый зал.

Имеется кабинеты психолога.

Школа имеет пищеблок с обеденным залом на 120 посадочных мест. Питание организовано на 2-3 переменах с полным циклом приготовления блюд.

В образовательном процессе задействованы 18 компьютеров, объединенные в проводную локальную сеть с выходом в Интернет. 47% учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. Имеются 2 интерактивные доски.

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных, гигиенических и медицинских требований. Условия, созданные в МБОУ «Северская СОШ», полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным условиям организации и осуществления образовательного процесса.

В области пожарной безопасности:

11. имеются, согласно норме, огнетушители;
12. имеется автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре;
13. состояние электрических сетей соответствует требованиям
14. имеется пропитка огнезащитным составом деревянных конструкций помещений;
15. созданы условия для беспрепятственного продвижения по путям эвакуации;

16. организовано обучение мерам пожарной безопасности руководителя и персонала, обучающихся.

В области санитарных, гигиенических и медицинских требований:

17. пищеблок оснащен технологическим оборудованием;

18. соблюдаются требования СанПиН.

Охват горячим питанием - 100% учащихся.

Прохождение медицинского осмотра персоналом осуществлялось по графику. Оборудование всех учебных кабинетов мебелью, соответствует росту-возрастным особенностям обучающихся.

Оборудование спортивных залов и стадиона обеспечивает полное выполнение учебных программ по предмету.

В области антитеррористической безопасности:

19. разработан и утвержден паспорт безопасности;

20. восстановлена целостность ограждения по периметру территории;

21. поддерживалась в рабочем состоянии система видеонаблюдения, тревожной сигнализации;

22. функционирует охранно-пропускной режим;

23. обеспечивалась экстренная связь с органами МВД России.

Выполнены ремонтные работы такие как: косметический ремонт столовой, коридоров школы, учебных кабинетов, мастерской.

Благодаря целенаправленной работе технического, педагогического и ученического коллективов был проделан большой комплекс мероприятий по благоустройству школьной территории.

Созданные в МБОУ «Северская СОШ» условия полностью соответствуют современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Заключения

В ходе проведения самообследования деятельности школы были выявлены проблемы функционирования и развития в 2013-14 учебном году:

В области качества образования:

-необходимость повышения результатов итоговой аттестации по биологии, обществознанию;

- повышение качества знаний в основной школе;

В области совершенствования воспитательной работы:

-акцентировать внимание на воспитательной компоненте образования, на

проблемах социализации детей, особенно учащихся 7, 8 классов;

-необходимость внедрения на качественно новом уровне системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;

-целенаправленно и системно выстроить профориентационную работу;

- необходимо системно организовать работу с одаренными детьми;
- создать условия для работы и развития педагогов, работающих с одаренными детьми;

- продолжить внедрение комплекса мер по обучению детей, требующих особого нашего внимания, в т.ч., детей-инвалидов.

В области модернизации управления качеством:

- внести изменения в процедуры аттестации, оценки, стимулирования педагогов с учетом внедрения Профстандарта педагога и Кодекса профессиональной этики.

В области внедрения новых ФГОС основного общего образования:

- особое внимание необходимо уделить качеству повышения квалификации

учителей, внедрению передового опыта. С этой целью вносятся изменения в систему оценочных показателей, в т.ч. при распределении инновационного фонда;

- внедрять современные новые механизмы финансирования, системы оценки

и управления качеством, стимулирования.

В области повышении качества кадрового потенциала образования:

- создание условий для творческой и индивидуальной работы с учеником;

- снижение «бумажной» нагрузки на учителя, педагога

- привлечение молодых мотивированных подготовленных педагогов

Решение выше перечисленных проблем будет реализовываться в 2014-2015

учебном году в процессе выполнения мероприятий по следующим направлениям:

Совершенствование качества и условий реализаций образовательной программы

МБОУ «Северская СОШ» с точки зрения требований ФГОС.

Мероприятия:

- разработка рабочих программ по предметам и системы оценки качества освоения программы;

- разработка программы коррекционной работы;

- создание системы оценки достижения результатов освоения программы как

совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценочной деятельности школьников;

- организация просвещения родительской общественности по внедрению ФГОС;

- обеспечение непрерывности профессионального развития работников школы, своевременное прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС;

определение объема средств, необходимых для оплаты труда педагогов,

реализующих внеучебные образовательные программы и источники финансирования;

завершение оснащения учебных помещений и студий для учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и достаточным фондом дополнительной литературы;

обеспечение образовательного учреждения учебниками и учебно-методической

литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год;

обеспечение доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным

образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Организация внеурочной образовательной деятельности.

Мероприятия:

разработка оптимальной для образовательного учреждения модели организации

внеурочной деятельности обучающихся, включающей направления и формы организации, внутренние и привлекаемые для ее реализации ресурсы;

определение содержания внеурочной деятельности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей;

определение оптимальной нагрузки внеурочной деятельности с учетом пожеланий педагогов, родителей, учащихся.

Поддержка талантливых детей

Создание условий, обеспечивающих проявление творческой активности одаренных детей для реализации их потенциальных возможностей.

Мероприятия:

разработка разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными и

талантливыми детьми;

создание банка данных одаренных и талантливых детей на основании видов

одаренности;

создание оптимальных по трудности условий образовательной деятельности

учащихся соразмерно с их одаренностью;

Развитие кадрового ресурса школы

Совершенствование содержания и форм работы с педагогическими кадрами

Мероприятия:

ежегодное выявление в процессе педагогического тестирования сформированности эмоционального выгорания (СЭВ) и общего уровня психической напряженности педагогов школы и оказание психологической помощи в оказании возникших проблем;

формирование благоприятного морально-психологического климата, способствующего творчеству;

обеспечение возможностей служебного и творческого роста;

обеспечение санитарно-гигиенических, физиологических, психологических,

эстетических условий труда;

автоматизация рабочего места педагога (компьютерная, демонстрационная,

копировально-многожельная техника, подключение к сети Интернет, ведение

электронного документооборота по средствами «Сетевого города»).

Организация и осуществление различных моделей повышения квалификации.

Мероприятия:

совершенствование механизмов непрерывного педагогического образования;

усиление взаимосвязи системы педагогического образования с потребностями

школы;

распространение ценного опыта отдельных учителей школы по приоритетным

направлениям развития системы образования;

Создание и развитие института наставничества.

Мероприятия:

организация наставничества как процесса, в котором опытный, положительно

зарекомендовавший себя сотрудник ответственен за должностное продвижение и

развитие наставляемого;

организация наставником контроля и корректировки работы наставляемого;

оказание психологической поддержки новым сотрудникам;

Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования

Формирование единого понимания и использование критериев качества

образования и подходов к их применению.

Мероприятия:

привлечение общественности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

Внедрение системы школьного мониторинга учебных достижений, способствующей повышению управляемости и мобильности образовательной системы; обеспечение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений учащихся и среднестатистических достижений школы в целях коррекции учебного процесса и учебной активности выпускников;

Проведение внешней и внутренней экспертизы в области качества

Внедрение новых информационных технологий в работу управленческих

структур МБОУ «Северская СОШ»

Мероприятия:

-развитие электронного документооборота;

-автоматизация системы мониторинга и контроля знаний школьников;

-успешное внедрение АИС «Сетевой город» с целью улучшения качества

управления учебно-воспитательным процессом школы.

Приложения к Отчету

Приложение 1

28 августа 2014 г.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Ф.И.О.	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Бойко В.И	директор МБОУ «Северская СОШ»	- Статистические данные по ОО - организация образовательной деятельности - система управления Школой - качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы - функционирование внутренней системы оценки качества образования - Инфраструктура
Крылова Е.Г.	зам.директора по УР	- содержание и качество подготовки обучающихся - организация учебного процесса - функционирование внутренней системы оценки качества образования
Руденко Е.В.	зам.директора по ВР	- оценка воспитательной работы
Саенко Л.Я.	руководитель МО учителей гуманитарного цикла	- содержание и качество подготовки обучающихся
Статникова А.А.	руководитель МО учителей естественно-математического цикла	- содержание и качество подготовки обучающихся
Катренко Н.В.	руководитель МО учителей начальных классов	- содержание и качество подготовки обучающихся - Степень освоения требований ФГОС
Ситник Г.Ю.	педагог-психолог	- учет мнения участников образовательных отношений

		- психолого-педагогическое сопровождение УВП
Пфайфер Н.Л.	педагог-библиотекарь	качество библиотечно-информационного обеспечения
Радченко Л.В.	председатель трудового коллектива	- качество кадрового обеспечения
Ицков Н.Д.	председатель Совета школы	- система управления Школой -качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
Гуськова С.В.	депутат Северского сельского совета	- содержания и качества подготовки обучающихся - Степень освоения требований ФГОС
Почемина А.М.	член Совета школы	- организация питания -медицинское обеспечение школы, система охраны здоровья обучающихся
Бурьян Г.Н.	главный бухгалтер	- Инфраструктура
Бурьян Н.В.	завхоз	- Инфраструктура

Приложение 2

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

утвержден постановлением администрации Ключевского района Алтайского края 16.02.2012 №97

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет

ОГРН 1022202315222

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 001186105

дата регистрации 29.04.2002 ОГРН 1022202315222

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003252622 дата регистрации 29.04.2002г.

ИНН2248004195

5 Свидетельство о землепользовании:

Постановление № 33 о предоставлении на праве постоянного(бессрочного) пользования земельного участка на котором размещена организация от 21.01.2008г.

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы № 22АБ 180311, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования) дата «04» мая 2008 г.

7 Договор с учредителем:

учредитель Комитет по образованию администрации Ключевского района
дата подписания 12.01.2009г.

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001361 регистрационный № 297

дата выдачи 23 марта 2012г. срок действия бессрочно

9 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000682 регистрационный № 479

дата выдачи 20.06.2014 г. срок действия до 19 июня 2026 года.

10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята Педагогическим советом 28.08.2014г. протокол № 1

утверждена приказом директора МБОУ «Северская СОШ» 29 августа 2014г.
приказ № 31/3

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2014 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100
Всего учащихся	210	100
в том числе:		
– 1-4 кл.	87	41,4
– 5-9 кл.	110	52,4
– 10-11 кл.	13	6,2
Дети-инвалиды	5	2

**Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по
основным общеобразовательным программам**

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактически	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	В 1 кл - 33 недели, во 2-11 кл.- Не менее 34	33 34	Не менее 34	34	Не менее 34	34
Продолжительность учебной недели	5 дней с 2-мя выходными	5 дней с 2-мя выходными	5 дней с 2-мя выходными	5 дней с 2-мя выходными	5 дней с 2-мя выходными	5 дней с 2-мя выходными
Продолжительность урока	В 1 кл. составляет 35 мин, «ступенчатый» метод, во 2-4 кл - 45мин	45 Обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день - 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока - 35 минут	во 5-9 кл - 45мин	в 5-9 кл - 45мин	во 10-11 кл - 45мин	в 10-11 кл - 45мин

		каждый, январь- май - по 4 урока - 45 минут каждый) В середине учебного дня организова на динамичес кая пауза 40 минут.				
Продолжит ельность перерывов	Не менее 10 мин, 2 больших перемен ы после 2 и 3 уроков - 20 мин	Не менее 10 мин, 2 больших перемены после 2 и 3 уроков - 20 мин	Не менее 10 мин, 2 больших перемен ы после 2 и 3 уроков - 20 мин	Не менее 10 мин, 2 больших перемен ы после 2 и 3 уроков - 20 мин	Не менее 10 мин, 2 больших перемен ы после 2 и 3 уроков - 20 мин	Не менее 10 мин, 2 больших перемен ы после 2 и 3 уроков - 20 мин
Количество занятий в день (минималь ное и максималь ное)	Не должны превыша ть 5 уроков в день, не более 23 уроков	4-6	Не должны превыша ть 7 уроков в день, не более 35 уроков	5-7	Не должны превыша ть 7 уроков в день, не более 35 уроков	6-7
Продолжит ельность каникул	Не менее 30 календ.д ней, летом - не менее 8 недель, для 1-х кл. дополнит ельно не менее недели	Не менее 30 календ.дне й, летом - не менее 8 недель, для 1-х кл. дополнител ьно не менее недели	Не менее 30 календ.д ней, летом - не менее 8 недель			
Сменность занятий: — количество	В одну смену	В одну смену	В одну смену	В одну смену	В одну смену	В одну смену

классов (указать конкретны е классы), занимающи хся во 2-ю смену;						
1 смена: – начало	08.30	08.30	08.30	08.30	08.30	08.30
– окончание	-	13.05	-	14.55	-	14.55
2 смена: – начало	-	-	-	-	-	-
-окончание	-	-	-	-	-	-
Периодичн ость проведения промежуто чной аттестации обучающих ся: – четверть	В 1 классе оцениван ие знаний не проводит ся, во 2-4 кл. -1 раз	В 1 классе оценивание знаний не проводится, во 2-4 кл. -1 раз	в 5-9 кл. -1 раз	в 5-9 кл. -1 раз	-	-
– триместр	-	-	-	-	-	-
–полугодие	-	-	-	-	в 10-11 кл. -1 раз	в 10-11 кл. -1 раз

Приложение 6

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель		2014	
		кол-во	%
Всего педагогических работников:		22	100
Из них:			
– из них внешних совместителей		1	5
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	17	77
	– с незаконченным Высшим образованием	5	22
	– со средним специальным образованием	5	23
	– с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		1	5
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	-	-
	– доктора наук	-	-
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		22	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	17	78
	– высшую	4	18

Показатель		2014	
		кол-во	%
	– первую	12	55
Состав педагогического коллектива	– учитель-логопед	-	-
	– педагог -психолог	1	5
	Педагог-библиотекарь	1	5
	И.о. Педагог-организатор	1	5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	3	14
	5 – 10 лет	3	14
	свыше 20 лет	16	73
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Отличник народного просвещения		1	5
Почетный работник общего образования РФ		1	5
Министерская Почетная грамота		3	14

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа №1»
Ключевского района Алтайского края,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	210 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	87 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2-11 классы)	80 человека/43,2%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек/ 0%

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 10%	
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	156 человек/74%	
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/ 32%	
1.19.1.	Регионального уровня	42 человек/ 20%	
1.19.2.	Федерального уровня	0 человек/ 0%	
1.19.3.	Международного уровня	0 человек/ 0%	
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	

- 1.22. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся 0 человек/ 0%
- 1.23. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся 0 человек/ 0%
- 1.24. Общая численность педагогических работников, в том числе: 22 человека
- 1.25. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 17 человек/77%
- 1.26. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 17 человек/77%
- 1.27. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 5 человек/23%
- 1.28. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 4 человека/18%
- 1.29. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 17 человек/78%
- 1.29.1 Высшая 4 человека/18%
- 1.29.2 Первая 12 человек/55%
- 1.30. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
- 1.30.1. До 5 лет 3 человека/14%
- 1.30.2. Свыше 30 лет 3 человека/14%
- 1.31. Численность/удельный вес численности 4 человека/18%

- педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет
- 1.32. Численность/удельный вес численности 2 человека/9%
- педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет
- 1.33. Численность/удельный вес численности 26 человек/62%
- педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
- 1.34. Численность/удельный вес численности 22 человека/52%
- педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
2. Инфраструктура
- 2.1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,09 единиц
- 2.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 12.84 единица
- 2.3. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота да
- 2.4. Наличие читального зала библиотеки, в том числе: да
- 2.4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров да
- 2.4.2. С медиатекой да
- 2.4.3. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов да
- 2.4.4. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки да
- 2.4.5. С контролируемой распечаткой бумажных да

материалов

- 2.5. Численность/удельный вес численности учащихся, 210 человек/
которым обеспечена возможность пользоваться 100%
широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в
общей численности учащихся
- 2.6. Общая площадь помещений, в которых 5.9 кв. м.
осуществляется
образовательная деятельность, в расчете на одного
учащегося