

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на педагогическом
Совете
Протокол № _____
от «__» _____ 2015 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____/В.И.Бойко/
Приказ № _____
от «__» _____ 2015г.

ПАСПОРТ

школьного методического объединения учителей начальных классов

Тема работы МО:

«Использование ЦОР в рамках реализации ФГОС НОО»

Цель:

- повышение качества обучения и воспитания младших школьников через использование цифровых образовательных ресурсов в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год:

1. Совершенствовать содержание образования и воспитания в образовательном учреждении;
2. Продолжить работу по освоению нового ФГОС НОО.
3. Накопить дидактический материал, ЦОР, соответствующие новым ФГОС;
4. Организовать учебную работу с использованием интерактивных цифровых ресурсов;
5. Активизировать работу с обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности и с отстающими детьми, через дополнительные занятия, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, различных конкурсах;
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей;

7. Активное участие учителей начальных классов в профессиональных конкурсах;
8. Продолжить работу по теме «Преемственность д/сад – нач. школа-среднее звено»;
9. Провести неделю детского творчества в начальной школе. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья мл. школьников через учебно-воспитательную работу.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов и использования ЦОР в соответствии с новым ФГОС НОО;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2015-2016 учебный год:

Аналитическая деятельность:

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.

Выработка критериев оценки предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся.

Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

Организация методической деятельности:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам с переходом на ФГОС НОО, подготовки к аттестации.

Выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ по предметам.

Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

Организация и проведение предметных недель.

Совершенствование системы работы с одарёнными детьми (в том числе участие в различных мероприятиях).

Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения, оперативки.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещения уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.
8. Работа учителей над методической темой.
9. Подготовка учащихся к школьным, районным олимпиадам и предметным неделям.
10. Творческие отчёты учителей.
11. Предметные недели.

Руководитель ШМО: Катренко Надежда Владимировна

Образование – высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1984г специальность учитель начальных классов. Стаж педагогической работы в должности учителя начальных классов– 30 лет. Квалификационная категория – высшая.

Курсы повышения квалификации:

2010г. – АК ИПКРО «Психолого-педагогические и методические основы начального образования» в объеме 96ч.

2014г. – АКИПКРО окружной семинар «Управление качеством реализации ФГОС НОО» , 6 часов

2014г. - АКИПКРО «Улучшение качества государственно-общественного управления на основе его децентрализации и распределённости: привлечение родительской общественности к оценке достижений младших школьников», 72 часа.

Награды:

Почетная грамота комитета администрации Алтайского края по образованию и крайкома профсоюза работников народного образования и науки за добросовестный творческий труд и успешную работу по обучению и воспитанию учащихся, 1996г.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2008г.

Почетная грамота администрации Ключевского района за добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, 2012г.

Член экспертной группы по оценке рабочих программ, член районного жюри по проведению предметных олимпиад и научно-практической конференции, председатель комиссии по профессиональной деятельности учителей.

Коллектив состоит из 9 педагогов:

Катренко Н.В.-учитель начальных классов;

Перетрухина Л.В. –учитель начальных классов, награды : Почетная грамота Комитета администрации Ключевского района по образованию Алтайского края, 2008г.;

Носова В.В. –учитель 2 класса;

Меньшикова О. В.- учитель начальных классов, награды: Благодарность комитета по образованию ,1998г., Почетная грамота комитета администрации Алтайского края по образованию ,2002 г., Почетная грамота комитета администрации Ключевского района по образованию ,2003 г., Почетная грамота администрации Ключевского района, 2010г.

Ситникова И.А. –учитель начальных классов

Руденко Е.В.- учитель искусства, награды: Районная Почетная грамота - 2004г, Краевая Почетная грамота-2005г.

Вебер А.А. – учитель физической культуры.

Журавская М.В. – учитель иностранного языка, награды: 2010 г. Благодарность Комитета по образованию Администрации Ключевского района Алтайского края

2013 г. Почётная грамота Комитета по образованию Администрации Ключевского района Алтайского края

2014 г. Благодарность Регионального оргкомитета за подготовку регионального победителя международного игрового конкурса British Bulldog 2013-2014 г. (Алтайский край ЛиИН).

Радченко Л.В. - учитель иностранного языка, награды: награды: Почетная Грамота РОНО, 2007г.; Благодарность Комитета по образованию администрации Ключевского района за подготовку победителя районной предметной олимпиады, 2011г.

Районная Почетная грамота районного собрания депутатов, 2013г

В классах с адаптированной программой обучения работает педагог - психолог школы.

Не имеют категории – 2 человека (40 %).

Имеют 1 категорию – 2 человек а (40%).

Имеют высшую категорию – 1 человек (20 %).

Сведения об учителях начальных классов.

Ф. И. О.	Образование	Что и когда закончил.	Пед. стаж
Катренко Н.В.	высшее	Бийский государственный педагогический институт, 1984г	30
Перетрухина Л.В.	Среднее специальное	Славгородское педагогическое училище, 1985г	29
Носова В.В.	Среднее специальное	Славгородский педагогический колледж, 2013г	2
Меньшикова О.В.	Среднее специальное	Славгородское педагогическое училище, 1987 г	28
Ситникова И.А.	высшее	ФГБОУ ВПО «АГАО им.В.М.Шукшина», 2012 г.	5

Перспективный план по аттестации учителей начальных классов.

Ф. И. О.	Год последне й аттес тации	Катего рия	2013 - 2014	2014 -2015	2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	201 8- 201 9
Катренко Н.В.	2014	высшая						+
Перетрухина Л.В.	2009	1			+			
Носова В.В.	-	-				+		
Меньшикова О.В.	2013	1					+	
Ситникова И.А.	-	-			+			

Перспективный план повышения квалификации

Ф. И. О. учителя.	Год прохож дения курсов	Планирование курсов по повышению квалификации.						
		2014	2015	2016	2017	201 8	201 9	202 0
Катренко Н.В.	2014				+			
Перетрухина Л.В.	2010		+					
Носова В.В.	2014				+			
Меньшикова О.В.	2013				+			
Ситникова И.А.	-			+				

Методические темы учителей начальных классов на 2015-2016 уч. год:

1. Катренко Н.В. «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики через решение творческих задач»
2. Перетрухина Л.В. «Реализация технологии поэтапного формирования умственных действий через уроки русского языка»
3. Носова В.В. «Воспитание любви к книге и интереса к чтению через уроки и внеурочную деятельность»
4. Меньшикова О.В. «Формирование каллиграфического навыка письма младших школьников через внедрение разнообразных информационных технологий в условиях формирования УУД в рамках ФГОС НОО»
5. Ситникова И.А. «Развитие творческих способностей обучающихся начальной школы при использовании современных ИКТ»

Тематика заседаний методического объединения учителей начальных классов

на 2015 – 2016 учебный год.

Дата	Тема заседания, содержание	Ответственные

<p><i>Август</i> <i>Заседание № 1.</i></p>	<p>Тема: « Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2015– 2016 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год. 2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам, планов внеурочной работы учителей начальных классов. 3. Рассмотрение учебной нагрузки и УМК. 4. Уточнение списка аттестующихся или планирующих аттестоваться учителей. Планирование открытых уроков аттестующихся учителей. 5. Планирование воспитательной работы на 1 полугодие (организация внеклассной работы) 6. Итоги проверки готовности кабинетов к новому учебному году. 7. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. 8. Единые требования по ведению классных журналов (электронных журналов) 9. Утверждение сроков проведения входных к.р, контрольных работ за 1 полугодие и за год. 10. Подготовка и проведение недели творчества в начальной школе (начало октября.) 	<p>Зам. дир. по УВР Крылова Е.Г.</p> <p>Руководитель МО Катренко Н.В.</p> <p>Учителя нач.классов</p>
---	--	--

<p>Заседание № 2.</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Тема: «Использование цифровых образовательных ресурсов в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЦОР и компетентность учителя начальных классов. 2. Место цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС НОО. <p><u>Межсекционная работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преемственность в обучении между начальным и средним звеном (из опыта работы учителей среднего звена, в рамках подготовки к пед. консилиуму). 2. Контроль и учет знаний по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. 3. Итоги входного контроля. 4. Анализ мониторинговых результатов обучающихся 4-х и 1-х классов за 2015-2016 учебный год. 5. Результаты проверки личных дел учащихся 1 классов (<u>конец сентября</u>). 6. Посещение уроков в первом классе с целью анализа создания условий для успешной адаптации учащихся (сентябрь). 7. Пед. консилиуму по теме «Адаптационный период первоклассников» (Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников). 8. Участие в психолого-педагогическом консилиуме по теме: «Оценка адаптации уч-ся 5-ых классов. Проблемы преемственности). 9. Участие в международном конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок» 10. Участие в мероприятиях, посвящённых Новому году. 11. Проведение недели математики. 	<p>Катренко Н.В.</p> <p>Ситникова И.А.</p> <p>Учителя нач. кл.</p> <p>Перетрухина Л.В.</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Крылова Е.Г.</p> <p>Психолог школы,</p> <p>Учителя начальных классов</p>
-------------------------------------	---	--

<p>Январь</p> <p>Заседание № 3</p>	<p><u>Тема: «Влияние ЦОР на повышение учебной и творческой мотивации учащихся»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние ЦОР на повышение учебной и творческой мотивации учащихся 2. Проектная деятельность в начальной школе как средство повышения мотивации учебной деятельности. 3. Диагностика учебной мотивации и последующая работа с одарёнными и отстающими детьми. <p><u>Межсекционная работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги недели математики. 2. Из опыта работы со слабоуспевающими и одаренными детьми 3. Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ за 1 полугодие во 2-4 классах. 4. Анализ выполнения учебных программ, корректировка планирования. 5. О состоянии ведения ученических дневников, тетрадей. 6. Анализ открытых уроков. 7. Планирование воспитательной работы на 2 полугодие. 8. Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. 9. Мероприятия, посвящённые 8 Марта. 10. Проведение недели русского языка. Проведение школьного тура олимпиады по русскому языку. Проверка тетрадей по русскому языку. 11. Проведение собрания для родителей будущих первоклассников. 12. Проведение школьного этапа районной научно-практической конференции «Юный исследователь» 13. Подготовка к конкурсу «Как прекрасен этот мир» (шк. этап) 14. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья мл. школьников через учебно-воспитательную работу. 	<p>Учителя нач. кл.</p> <p>Меньшикова О.В.</p> <p>Носова В.В.</p> <p>Ситникова И.А.</p> <p>Учителя нач. классов.</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Крылова Е.Г.</p> <p>Руководитель МО Катренко Н.В.</p> <p>Учителя начальных классов</p>
------------------------------------	--	---

<p>Март</p> <p>Заседание № 4.</p>	<p><u>Тема: «Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. 2. Активизация познавательных интересов посредством применения ЦОР. 3. Нетрадиционные формы урока с использованием ЦОР как способы активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы. <p><u>Межсекционная работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов третьей четверти. 2. Участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру». 3. Мероприятия, посвящённые Дню 8 марта. 4. Подготовка к районной олимпиаде 2 - 4-классников по русскому языку (март), математике (март), литературному чтению (март), окружающему миру (март) 5. Участие уч-ся 2-4 классов в районной научно-практической конференции «Юный исследователь» 6. Подготовка к проведению недели окружающего мира в начальной школе (апрель). 7. Подготовка к ПМПК. 8. Работа учителя по сохранению и укреплению здоровья мл. школьников (выступления учителей). 9. Подготовка к родительскому собранию обучающихся 4 классов (апрель). 	<p>Учителя нач. классов.</p> <p>Зам. дир. по УВР Крылова Е.Г.</p> <p>Учителя начальных классов.</p>
-----------------------------------	---	---

<p>Май</p> <p>Заседание № 5.</p>	<p>Тема: «Итоги деятельности учителей начальных классов по использованию ЦОР в рамках реализации ФГОС в 2015-2016 учебном году. Завершение учебного года».</p> <p>1. Подведение итогов работы учителей 1-2,3-4 х классов о использованию ЦОР (успехи, трудности).</p> <p>2. Совместный анализ итоговых к/р за курс начальной школы.</p> <p>3. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год.</p> <p>4. Обсуждение плана работы МО на 2016-2017 учебный год.</p> <p><u>Межсекционная работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение учебных программ. 2. Проведение родительских собраний. 3. Организация летнего отдыха детей (составление списков уч-ся для пришкольного лагеря). 4. Подготовка к мониторингу в 4 классах и комплексным работам в 1-3 классах. 	<p>Учителя нач. кл.</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Руководитель МО Катренко Н.В.</p> <p>Учителя начальных классов</p>
----------------------------------	--	---

МЕЖСЕКЦИОННАЯ РАБОТА (НА ВЕСЬ УЧЕБНЫЙ ГОД)

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагогов (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
7. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

План проведения предметных недель

в начальной школе в 2015-2016 учебном году.

Ноябрь 2015 г. – неделя математики с 23.11. 2015 г. по 27.11. 2015 г.

Январь 2016 г. – неделя русского языка с 18.01. 2016 г. по 22.01. 2016 г.

Апрель 2016 г. – неделя окружающего мира с 11.04.2016 г. по 15. 04. 2016 г.

План работы

с мотивированными (одаренными) и отстающими учащимися

МБОУ «Северская СОШ» на 2015-2016 учебный год (начальная школа)

Мероприятия	Дата	Ответственные
Формирование базы данных учащихся, имеющих высокий и низкий уровень учебно-познавательной деятельности.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО, психолог, учителя.
Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности и пед. запущенности детей.	Октябрь	Психолог школы.
Организация продуктивной образовательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.	В теч. года	Зам. директора по УВР руководитель МО, учителя
Подбор материалов, систематизированных «по ученику», для использования в режиме индивидуального обучения.	Сентябрь-октябрь	Руководитель МО, учителя
Использование технологий личностно ориентированного обучения в арсенале учителя.	В теч. года	Зам.директора по УВР, руководитель МО, учителя
Подготовка учащихся к школьным, районным конкурсам, олимпиадам,		Зам.директора по УВР,

научно-исследовательской деятельности.	В теч. года.	руководитель МО, учителя
Обобщение и распространение опыта работы учителей с одаренными и отстающими детьми. Перспективы в работе на следующий год.	Март Май	Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя

**Педагогический опыт учителей и рабочие программы по предметам
смотреть на сайте школы.**

Приложение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

«Рассмотрено»
руководитель МО

Бондарева М.В.

протокол №__

«__» _____ 2012г.

«Согласовано»
заместитель
директора по УВР

Крылова Е.Г.

«__» _____ 2012г.

«Утверждаю»
директор школы

Бойко В.И.

приказ №__

от «__» _____ 2012г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу: «Родничок»
направление: научно-познавательное

2 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС
начального образования на основе авторской программы В.А. Горского.

Составитель: Катренко Н.В.

2012-2013 уч.г

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Познавательный аспект деятельности — обязательный компонент любого вида деятельности. Совокупным предметом познавательной деятельности является вся реальность, ее продуктом — знание. В случае коллективного субъекта — это научное знание в целом; для индивида — индивидуальное знание, полученное, как правило, путем освоения основ научного знания, накопленного человечеством. Основным критерием выделения этой стороны внеурочной деятельности в качестве самостоятельного направления является то обстоятельство, что без моделирования реальности, без передачи последующим поколениям и умножения знания никакая деятельность невозможна, т.к. она основана на информационных процессах получения, хранения, преобразования и использования информации.

Главной целью научно-познавательного направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов Базисного учебного плана.

Краткая характеристика программы

Курс «В гостях у зеленого друга» адресован учащимся начальной школы. Модуль построен на основе идеи «образовательного маршрута», на основе ведущего интереса школьников к тому или иному направлению деятельности.

Цель занятий с учащимися состоит в развитии познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья в процессе познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и деятельностно-практических

отношений с окружающей природой. При этом предполагается решение следующих **задач**:

- укрепление здоровья детей на занятиях в реальных природных условиях;
- развитие познавательной, исполнительской и творческой активности учащихся в процессе освоения особенностей местной природы (флора и фауна леса, поля, реки, озера, горной местности, равнины и т. п.);
- воспитание интереса учащихся к содержанию природоохранительной, учебно-исследовательской деятельности.

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения В. В.

Давыдова в процессе совместной деятельности детей и организатора детской оздоровительно-познавательной деятельности (учитель, родитель)

Предлагаемая программа рассчитана на один год занятий с младшими школьниками, проявляющими интерес к естествознанию, оздоровительно-познавательному краеведению. Содержание модуля предполагает проведение занятий на базе классной комнаты, спортивного зала, школьного двора и парка (лесопарка) или лесного массива.

Содержание программы построено как «маршрут путешествия» в окружающую природу с элементами учебного исследования и предполагает реализацию принципов индивидуализации и дифференциации деятельности детей при соответствующей уровню их подготовленности педагогической поддержке.

Количественный состав каждой учебной группы младших школьников не должен превышать 12–15 человек.

Персонализированные «образовательные маршруты» могут проходить через образовательные области: словесность, естествознание, искусство, физическая культура, социальная практика, технология, психологическая

культура и др., и должны способствовать освоению учащимися начальной школы азбуки природоохранительной деятельности и общему укреплению здоровья.

Основное содержание

Лес – многоэтажный дом для лесных птиц и животных. Краски и запахи осеннего леса. Развитие восприятия и воображения. Этажи леса. Законы леса. Лесные животные. Пищевые связи в лесу. Санитары и врачеватели леса. Снежная книга леса. Зимние следы птиц и зверей. Следы деятельности животных. Эстетика лесного наряда. Калейдоскоп красок в лесу по временам года. «Букеты» лесных цветов осенью, весной, летом. Лес в поэзии, музыке, изобразительном искусстве. Лес и человек. Сокровища лесов. Ягодознание. Грибознание. Лесные профессии. Лес и здоровье. Лесная аптека. Опасности в лесу. Меры предосторожности. В гостях у леса. Лесные ориентиры. Лесные барометры. Устройство бивака. Помощь лесу.

Изготовление поделок из природных материалов.

Прогулки в лес или лесопарк.

Формы занятий

- коллективная работа
- работа в парах, малых группах
- индивидуальная работа.
- праздники;
- беседы;
- конкурсы;
- выставки;
- экскурсии;
- творческие дела

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
----------	------	-------------------------	---------------------------------	--

Планируемый результат: ученик, владеющий навыками учебных исследований.

Тематическое планирование

1	Введение	1 ч	Путешествие в удивительный мир леса. Слушаем голоса леса: шорохи листьев, пение птиц. Краски и запахи осеннего леса. Развитие восприятия и воображения.	<p>Прогулка в лес, в лесопарк.</p> <p>Сбор лесных плодов и семян для подкормки зимующих птиц.</p> <p>Сбор листьев разной формы, величины и окраски.</p> <p>Составление осеннего букета.</p> <p>Изготовление декоративного панно.</p> <p>Оформление гербария из листьев различных деревьев и кустарника.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Один день из</p>
---	----------	-----	---	---

				<p>жизни юных путешественников»</p> <p>Дидактическая игра с загадками, рисунками, листьями деревьев и кустарника «С какого дерева лист?»</p>
2	Введение	1 ч	<p>Путешествие в удивительный мир леса. Слушаем голоса леса: шорохи листьев, пение птиц. Краски и запахи осеннего леса. Развитие восприятия и воображения.</p>	<p>Прогулка в лес, в лесопарк.</p> <p>Сбор лесных плодов и семян для подкормки зимующих птиц.</p> <p>Сбор листьев разной формы, величины и окраски.</p> <p>Составление осеннего букета.</p> <p>Изготовление декоративного панно.</p> <p>Оформление гербария из листьев различных деревьев и кустарника.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Один день из жизни юных путешественников»</p> <p>Дидактическая игра с загадками,</p>

				<p>рисунками, листьями деревьев и кустарника «С какого дерева лист?»»</p>
3	<p>Лес – многоэтажный дом для лесных птиц и животных</p>	1 ч	<p>Этажи леса. Законы леса. Любимые деревья леса: береза, дуб, клен, липа, ель, сосна, осина. Плоды и семена деревьев и кустарника. Лесная подстилка. Царство корней. Жалобная книга леса.</p> <p>Лесные животные – пленники леса. Этажи и квартиры лесных животных – норы, дупла, гнезда, домики - пирамидки, хатки, логовища, берлоги и т. п. «Бездомные» лесные звери – зайцы, лоси, кабаны и их образ жизни.</p> <p>Пищевые связи в лесу. Лес – раздолье для вегетарианцев. Сытные рябинки, осинки, дубы и ели для лесных обитателей. Лесные хищники. По страницам лесного журнала мод. Язык лесных обитателей. О чем говорят звери и поют птицы? Язык тревоги.</p> <p>Санитары и врачеватели леса. Лесные обитатели –</p>	<p>Прогулки в лес или лесопарк.</p> <p>Беседы на темы «Лесные этажи», «Мое любимое дерево».</p> <p>Сбор шишек, кореньев, молодых побегов, плодов.</p> <p>Изготовление поделок из природных материалов.</p> <p>Оформление альбома «Лесные мастера».</p> <p>Написание экологической сказки «Уронила сойка желудь» (объекты можно заменить).</p> <p>Дидактические игры «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?», «О чем поют птицы?», «Беречь мир природных звуков».</p>

			<p>герои народных сказок, песен, загадок, пословиц. Профессии лесных животных. Лесные мастера. Садовники леса.</p>	
4	<p>Лес – многоэтажный дом для лесных птиц и животных</p>	1 ч	<p>Этажи леса. Законы леса. Любимые деревья леса: береза, дуб, клен, липа, ель, сосна, осина. Плоды и семена деревьев и кустарника. Лесная подстилка. Царство корней. Жалобная книга леса.</p> <p>Лесные животные – пленники леса. Этажи и квартиры лесных животных – норы, дупла, гнезда, домики - пирамидки, хатки, логовища, берлоги и т. п. «Бездомные» лесные звери – зайцы, лоси, кабаны и их образ жизни.</p> <p>Пищевые связи в лесу. Лес – раздолье для вегетарианцев. Сытные рябинки, осинки, дубы и ели для лесных обитателей. Лесные хищники. По страницам лесного журнала мод. Язык лесных обитателей. О чем говорят звери и поют птицы? Язык тревоги.</p> <p>Санитары и врачеватели леса. Лесные обитатели –</p>	<p>Прогулки в лес или лесопарк.</p> <p>Беседы на темы «Лесные этажи», «Мое любимое дерево».</p> <p>Сбор шишек, кореньев, молодых побегов, плодов.</p> <p>Изготовление поделок из природных материалов.</p> <p>Оформление альбома «Лесные мастера».</p> <p>Написание экологической сказки «Уронила сойка желудь» (объекты можно заменить).</p> <p>Дидактические игры «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?», «О чем поют птицы?», «Беречь мир природных звуков».</p>

			<p>герои народных сказок, песен, загадок, пословиц. Профессии лесных животных. Лесные мастера. Садовники леса.</p>	
5	Лес и человек	1 ч	<p>Лес и наша жизнь. Изделия из древесины – в нашем доме. Сокровища лесов. Лес – зеленые легкие Земли. Лесная скатерть–самобранка. Ягодознание. Ягодные адреса. Советы ягодникам. Грибознание. Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Портреты съедобных и несъедобных грибов. Советы грибникам. Лесная кухня. Лесные чаи и витаминные напитки. Кто работает в лесу. Лесные профессии. Жалобная книга леса.</p>	<p>Экскурсии и прогулки «В лес по ягоды–грибы».</p> <p>Игры: «Грибное лукошко», «Кто питается грибами?», грибное лото, ягодное лото и др.</p>
6	Лес и человек	1 ч	<p>Лес и наша жизнь. Изделия из древесины – в нашем доме. Сокровища лесов. Лес – зеленые легкие Земли. Лесная скатерть–самобранка. Ягодознание. Ягодные адреса. Советы ягодникам. Грибознание. Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Портреты съедобных и несъедобных грибов. Советы грибникам. Лесная кухня. Лесные чаи и витаминные напитки. Кто</p>	<p>Экскурсии и прогулки «В лес по ягоды–грибы».</p> <p>Игры: «Грибное лукошко», «Кто питается грибами?», грибное лото, ягодное лото и др.</p>

			работает в лесу. Лесные профессии. Жалобная книга леса.	
7	Лес и человек	1 ч	Лес и наша жизнь. Изделия из древесины – в нашем доме. Сокровища лесов. Лес – зеленые легкие Земли. Лесная скатерть–самобранка. Ягодознание. Ягодные адреса. Советы ягодникам. Грибознание. Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Портреты съедобных и несъедобных грибов. Советы грибникам. Лесная кухня. Лесные чаи и витаминные напитки. Кто работает в лесу. Лесные профессии. Жалобная книга леса.	Экскурсии и прогулки «В лес по ягоды–грибы». Игры: «Грибное лукошко», «Кто питается грибами?», грибное лото, ягодное лото и др.
8	Лес и человек	1 ч	Лес и наша жизнь. Изделия из древесины – в нашем доме. Сокровища лесов. Лес – зеленые легкие Земли. Лесная скатерть–самобранка. Ягодознание. Ягодные адреса. Советы ягодникам. Грибознание. Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Портреты съедобных и несъедобных грибов. Советы грибникам. Лесная кухня. Лесные чаи и витаминные напитки. Кто	Экскурсии и прогулки «В лес по ягоды–грибы». Игры: «Грибное лукошко», «Кто питается грибами?», грибное лото, ягодное лото и др.

			работает в лесу. Лесные профессии. Жалобная книга леса.	
9	Лес и человек	1 ч	Лес и наша жизнь. Изделия из древесины – в нашем доме. Сокровища лесов. Лес – зеленые легкие Земли. Лесная скатерть–самобранка. Ягодознание. Ягодные адреса. Советы ягодникам. Грибознание. Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Портреты съедобных и несъедобных грибов. Советы грибникам. Лесная кухня. Лесные чаи и витаминные напитки. Кто работает в лесу. Лесные профессии. Жалобная книга леса.	Экскурсии и прогулки «В лес по ягоды–грибы». Игры: «Грибное лукошко», «Кто питается грибами?», грибное лото, ягодное лото и др.
10	Лес и человек	1 ч	Лес и наша жизнь. Изделия из древесины – в нашем доме. Сокровища лесов. Лес – зеленые легкие Земли. Лесная скатерть–самобранка. Ягодознание. Ягодные адреса. Советы ягодникам. Грибознание. Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Портреты съедобных и несъедобных грибов. Советы грибникам. Лесная кухня. Лесные чаи и витаминные напитки. Кто	Экскурсии и прогулки «В лес по ягоды–грибы». Игры: «Грибное лукошко», «Кто питается грибами?», грибное лото, ягодное лото и др.

			работает в лесу. Лесные профессии. Жалобная книга леса.	
11	Эстетика лесного наряда	1 ч	<p>Мир лесной красоты. В мире лесных форм, красок, звуков, ароматов.</p> <p>Калейдоскоп красок в лесу по временам года.</p> <p>«Букеты» лесных цветов осенью, весной, летом.</p> <p>Правила составления и сбора цветущих лесных растений (3–5 растений в букете), не подлежащих строгой охране. Лес в поэзии, музыке, изобразительном искусстве. Лес в фольклоре. Загадки, пословицы, сказки о лесе.</p>	<p>Экскурсии и прогулки «В царстве лесной красоты».</p> <p>Создание художественной галереи «Лес в искусстве».</p>
12	Эстетика лесного наряда	1 ч	<p>Мир лесной красоты. В мире лесных форм, красок, звуков, ароматов.</p> <p>Калейдоскоп красок в лесу по временам года.</p> <p>«Букеты» лесных цветов осенью, весной, летом.</p> <p>Правила составления и сбора цветущих лесных растений (3–5 растений в букете), не подлежащих строгой охране. Лес в поэзии, музыке, изобразительном искусстве. Лес в фольклоре. Загадки,</p>	<p>Экскурсии и прогулки «В царстве лесной красоты».</p> <p>Создание художественной галереи «Лес в искусстве».</p>

			пословицы, сказки о лесе.	
13	Эстетика лесного наряда	1 ч	Мир лесной красоты. В мире лесных форм, красок, звуков, ароматов. Калейдоскоп красок в лесу по временам года. «Букеты» лесных цветов осенью, весной, летом. Правила составления и сбора цветущих лесных растений (3–5 растений в букете), не подлежащих строгой охране. Лес в поэзии, музыке, изобразительном искусстве. Лес в фольклоре. Загадки, пословицы, сказки о лесе.	Экскурсии и прогулки «В царстве лесной красоты». Создание художественной галереи «Лес в искусстве».
14	Эстетика лесного наряда	1 ч	Мир лесной красоты. В мире лесных форм, красок, звуков, ароматов. Калейдоскоп красок в лесу по временам года. «Букеты» лесных цветов осенью, весной, летом. Правила составления и сбора цветущих лесных растений (3–5 растений в букете), не подлежащих строгой охране. Лес в поэзии, музыке, изобразительном искусстве. Лес в фольклоре. Загадки, пословицы, сказки о лесе.	Экскурсии и прогулки «В царстве лесной красоты». Создание художественной галереи «Лес в искусстве».
15	Эстетика лесного	1 ч	Мир лесной красоты. В мире лесных форм, красок,	Экскурсии и прогулки «В

	наряда		звучков, ароматов. Калейдоскоп красок в лесу по временам года. «Букеты» лесных цветов осенью, весной, летом. Правила составления и сбора цветущих лесных растений (3–5 растений в букете), не подлежащих строгой охране. Лес в поэзии, музыке, изобразительном искусстве. Лес в фольклоре. Загадки, пословицы, сказки о лесе.	царстве лесной красоты». Создание художественной галереи «Лес в искусстве».
16	Эстетика лесного наряда	1 ч	Мир лесной красоты. В мире лесных форм, красок, звучков, ароматов. Калейдоскоп красок в лесу по временам года. «Букеты» лесных цветов осенью, весной, летом. Правила составления и сбора цветущих лесных растений (3–5 растений в букете), не подлежащих строгой охране. Лес в поэзии, музыке, изобразительном искусстве. Лес в фольклоре. Загадки, пословицы, сказки о лесе.	Экскурсии и прогулки «В царстве лесной красоты». Создание художественной галереи «Лес в искусстве».
17	Снежная книга леса	1 ч	Портреты деревьев зимой. Зимние скульптуры в лесу. Белая тропа следопыта. Зимние следы птиц и зверей (тропление). Как и зачем наши предки читали	Экскурсии и прогулки «Тропою следопытов», «Зимняя сказка в лесу».

			<p>снежную книгу леса. Следы деятельности животных – кузница дятла, кладовая белки, белкина столовая, дятлово колечко, погрызы зайца на коре осины. Жалобная книга леса.</p>	<p>Подкормка птиц, зимующих в лесу.</p> <p>Составление зимнего букета из веток и плодов деревьев, кустарников, засохших высоких трав (например, из семейства зонтичных) леса.</p> <p>Написание экологической сказки «Жила-была Елочка».</p> <p>Игра-драматизация «Сказка зимнего леса».</p>
18	Снежная книга леса	1 ч	<p>Портреты деревьев зимой. Зимние скульптуры в лесу. Белая тропа следопыта. Зимние следы птиц и зверей (тропление). Как и зачем наши предки читали снежную книгу леса. Следы деятельности животных – кузница дятла, кладовая белки, белкина столовая, дятлово колечко, погрызы зайца на коре осины. Жалобная книга леса.</p>	<p>Экскурсии и прогулки «Тропой следопытов», «Зимняя сказка в лесу».</p> <p>Подкормка птиц, зимующих в лесу.</p> <p>Составление зимнего букета из веток и плодов деревьев, кустарников, засохших высоких трав (например, из семейства зонтичных) леса.</p> <p>Написание</p>

				экологической сказки «Жила-была Елочка». Игра-драматизация «Сказка зимнего леса».
19	Снежная книга леса	1 ч	<p>Портреты деревьев зимой. Зимние скульптуры в лесу. Белая тропа следопыта. Зимние следы птиц и зверей (тропление). Как и зачем наши предки читали снежную книгу леса. Следы деятельности животных – кузница дятла, кладовая белки, белка столовая, дятлово колечко, погрызы зайца на коре осины. Жалобная книга леса.</p>	<p>Экскурсии и прогулки «Тропой следопытов», «Зимняя сказка в лесу».</p> <p>Подкормка птиц, зимующих в лесу.</p> <p>Составление зимнего букета из веток и плодов деревьев, кустарников, засохших высоких трав (например, из семейства зонтичных) леса.</p> <p>Написание экологической сказки «Жила-была Елочка».</p> <p>Игра-драматизация «Сказка зимнего леса».</p>
20	Снежная книга леса	1 ч	<p>Портреты деревьев зимой. Зимние скульптуры в лесу. Белая тропа следопыта. Зимние следы птиц и зверей (тропление). Как и зачем наши предки читали снежную книгу леса.</p>	<p>Экскурсии и прогулки «Тропой следопытов», «Зимняя сказка в лесу».</p> <p>Подкормка птиц,</p>

			<p>Следы деятельности животных – кузница дятла, кладовая белки, белкина столовая, дятлово колечко, погрызы зайца на коре осины. Жалобная книга леса.</p>	<p>зимующих в лесу.</p> <p>Составление зимнего букета из веток и плодов деревьев, кустарников, засохших высоких трав (например, из семейства зонтичных) леса.</p> <p>Написание экологической сказки «Жила-была Елочка».</p> <p>Игра-драматизация «Сказка зимнего леса».</p>
21	Снежная книга леса	1 ч	<p>Портреты деревьев зимой. Зимние скульптуры в лесу. Белая тропа следопыта. Зимние следы птиц и зверей (тропление). Как и зачем наши предки читали снежную книгу леса. Следы деятельности животных – кузница дятла, кладовая белки, белкина столовая, дятлово колечко, погрызы зайца на коре осины. Жалобная книга леса.</p>	<p>Экскурсии и прогулки «Тропой следопытов», «Зимняя сказка в лесу».</p> <p>Подкормка птиц, зимующих в лесу.</p> <p>Составление зимнего букета из веток и плодов деревьев, кустарников, засохших высоких трав (например, из семейства зонтичных) леса.</p> <p>Написание экологической</p>

				<p>сказки «Жила-была Елочка».</p> <p>Игра-драматизация «Сказка зимнего леса».</p>
22	Снежная книга леса	1 ч	<p>Портреты деревьев зимой. Зимние скульптуры в лесу. Белая тропа следопыта. Зимние следы птиц и зверей (тропление). Как и зачем наши предки читали снежную книгу леса. Следы деятельности животных – кузница дятла, кладовая белки, белка столовая, дятлово колечко, погрызы зайца на коре осины. Жалобная книга леса.</p>	<p>Экскурсии и прогулки «Тропой следопытов», «Зимняя сказка в лесу».</p> <p>Подкормка птиц, зимующих в лесу.</p> <p>Составление зимнего букета из веток и плодов деревьев, кустарников, засохших высоких трав (например, из семейства зонтичных) леса.</p> <p>Написание экологической сказки «Жила-была Елочка».</p> <p>Игра-драматизация «Сказка зимнего леса».</p>
23	Лес и здоровье	1 ч	<p>Посмотрите на природу взглядом врача. Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека. Лесные витамины (хвоя сосны, плоды шиповника, смородины,</p>	<p>Экскурсии и прогулки «Зеленая аптека в лесу».</p> <p>Сбор лекарственных трав, правила</p>

			<p>дикий чеснок – черемша и др.). Правила сбора. Опасности в лесу. Встреча со зверями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности. Жалобная книга леса.</p>	<p>сушки и хранения. Изготовление коллекции «Формы листьев».</p>
24	Лес и здоровье	1 ч	<p>Посмотрите на природу взглядом врача. Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека. Лесные витамины (хвоя сосны, плоды шиповника, смородины, дикий чеснок – черемша и др.). Правила сбора. Опасности в лесу. Встреча со зверями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности. Жалобная книга леса.</p>	<p>Экскурсии и прогулки «Зеленая аптека в лесу».</p> <p>Сбор лекарственных трав, правила сушки и хранения.</p> <p>Изготовление коллекции «Формы листьев».</p>
25	Лес и здоровье	1 ч	<p>Посмотрите на природу взглядом врача. Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека. Лесные витамины (хвоя сосны, плоды шиповника, смородины, дикий чеснок – черемша и др.). Правила сбора. Опасности в лесу. Встреча со зверями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности.</p>	<p>Экскурсии и прогулки «Зеленая аптека в лесу».</p> <p>Сбор лекарственных трав, правила сушки и хранения.</p> <p>Изготовление коллекции «Формы листьев».</p>

			Жалобная книга леса.	
26	Лес и здоровье	1 ч	Посмотрите на природу взглядом врача. Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека. Лесные витамины (хвоя сосны, плоды шиповника, смородины, дикий чеснок – черемша и др.). Правила сбора. Опасности в лесу. Встреча со зверями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности. Жалобная книга леса.	Экскурсии и прогулки «Зеленая аптека в лесу». Сбор лекарственных трав, правила сушки и хранения. Изготовление коллекции «Формы листьев».
27	Лес и здоровье	1 ч	Посмотрите на природу взглядом врача. Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека. Лесные витамины (хвоя сосны, плоды шиповника, смородины, дикий чеснок – черемша и др.). Правила сбора. Опасности в лесу. Встреча со зверями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности. Жалобная книга леса.	Экскурсии и прогулки «Зеленая аптека в лесу». Сбор лекарственных трав, правила сушки и хранения. Изготовление коллекции «Формы листьев».
28	Лес и здоровье	1 ч	Посмотрите на природу взглядом врача. Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека. Лесные витамины (хвоя сосны, плоды	Экскурсии и прогулки «Зеленая аптека в лесу». Сбор лекарственных трав, правила

			<p>шиповника, смородины, дикий чеснок – черемша и др.). Правила сбора. Опасности в лесу. Встреча со зверями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности. Жалобная книга леса.</p>	<p>сушки и хранения. Изготовление коллекции «Формы листьев».</p>
29	В гостях у леса	1 ч	<p>Заповеди юных защитников лес». Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы леса. Отдых в лесу. У походного костра. Устройство бивака. Жалобная книга леса. Лес просит помощи. Следы человека (вытаптывание, пожары, загрязнение, шум, повреждение деревьев, кустов, трав, неумеренный сбор ягод, грибов, лекарственных растений, разорение гнезд птиц и пр.). Помощь лесу. Защита леса от браконьеров, посадка и выращивание растений, подкормка птиц и лесных зверей. Заповеди защитников леса.</p>	<p>Посадка саженцев и уход за ними.</p> <p>Составление памятки поведения в лесу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Тайны лесной тропинки» или «Лесные Робинзоны».</p> <p>Изготовление поделок из природных материалов.</p>
30	В гостях у леса	1 ч	<p>Заповеди юных защитников лес». Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы леса. Отдых в лесу. У походного костра. Устройство бивака.</p>	<p>В гостях у леса</p>

			<p>Жалобная книга леса. Лес просит помощи. Следы человека (вытаптывание, пожары, загрязнение, шум, повреждение деревьев, кустов, трав, неумеренный сбор ягод, грибов, лекарственных растений, разорение гнезд птиц и пр.). Помощь лесу. Защита леса от браконьеров, посадка и выращивание растений, подкормка птиц и лесных зверей. Заповеди защитников леса.</p>	
31	В гостях у леса	1 ч	<p>Заповеди юных защитников лес». Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы леса. Отдых в лесу. У походного костра. Устройство бивака. Жалобная книга леса. Лес просит помощи. Следы человека (вытаптывание, пожары, загрязнение, шум, повреждение деревьев, кустов, трав, неумеренный сбор ягод, грибов, лекарственных растений, разорение гнезд птиц и пр.). Помощь лесу. Защита леса от браконьеров, посадка и выращивание растений, подкормка птиц и лесных зверей. Заповеди защитников леса.</p>	В гостях у леса

32	В гостях у леса	1 ч	<p>Заповеди юных защитников лес». Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы леса. Отдых в лесу. У походного костра. Устройство бивака. Жалобная книга леса. Лес просит помощи. Следы человека (вытаптывание, пожары, загрязнение, шум, повреждение деревьев, кустов, трав, неумеренный сбор ягод, грибов, лекарственных растений, разорение гнезд птиц и пр.). Помощь лесу. Защита леса от браконьеров, посадка и выращивание растений, подкормка птиц и лесных зверей. Заповеди защитников леса.</p>	В гостях у леса
33	В гостях у леса	1 ч	<p>Заповеди юных защитников лес». Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы леса. Отдых в лесу. У походного костра. Устройство бивака. Жалобная книга леса. Лес просит помощи. Следы человека (вытаптывание, пожары, загрязнение, шум, повреждение деревьев, кустов, трав, неумеренный сбор ягод, грибов, лекарственных растений, разорение гнезд птиц и</p>	В гостях у леса

			пр.). Помощь лесу. Защита леса от браконьеров, посадка и выращивание растений, подкормка птиц и лесных зверей. Заповеди защитников леса.	
34	В гостях у леса	1 ч	Заповеди юных защитников лес». Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы леса. Отдых в лесу. У походного костра. Устройство бивака. Жалобная книга леса. Лес просит помощи. Следы человека (вытаптывание, пожары, загрязнение, шум, повреждение деревьев, кустов, трав, неумеренный сбор ягод, грибов, лекарственных растений, разорение гнезд птиц и пр.). Помощь лесу. Защита леса от браконьеров, посадка и выращивание растений, подкормка птиц и лесных зверей. Заповеди защитников леса.	В гостях у леса

Литература

1. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Внеклассное чтение для начальной школы. М., Аквариум, 2004.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М., Вако, 2004.
3. Набор открыток «Лесное богатство». М., Планета, 2010.

4. Эллиот Д., Кинг К. Детская энциклопедия. М., Росмен, 2004.
5. Касаткина Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня. Выпуск 2. Волгоград. Издательство «Учитель». 2005.
6. «Почемучка». М., Росмен.2005.
- 7.

МБОУ « Северская средняя общеобразовательная школа»

Алтайского края Ключевского района

Урок литературного чтения в 3 классе (1-4)

Тема: Х.К. Андерсен. «Гадкий утенок»

Учитель начальных классов : Перетрухина Л.В.

2015 год.

Цель урока:

1. Обеспечить нравственное восприятие и осознание текста.
2. Формирование у детей правильной читательской деятельности, объективного восприятия.
3. Получение новых знаний о творчестве Х.К. Андерсена.

Задачи:

Образовательные:

- 1.1. Ознакомление учащихся с творчеством Х.К. Андерсена и произведением
- 1.2. Систематизация знаний о сказках Х.К. Андерсена.

Развивающие:

- 2.1. Развитие устной речи учащихся, навыка выразительного беглого чтения в процессе слушания
- 2.2. Способствовать нравственному восприятию текста.

Воспитательные:

- 3.1. Воспитание чувства любви ко всему, что окружает человека.
- 3.2. Учить проявлению чувств доброты, сострадания, радости.

Оборудование:

Выставка книг «Сказки Х.К. Андерсена».

Портрет Х.К. Андерсена.

Карточки для работы в микрогруппах.

Раздаточный материал: карточки для работы в микрогруппах., словари

Формы: парная, фронтальная.

Методы:

Словесный – рассказ, беседа.

Тип урока: комбинированный

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Цель
Орг. момент	- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть и очень хочу работать с вами. Хорошего вам настроения! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь!	Учащиеся приветствуют учителя и друг друга	Организовать начало урока
Введение в тему урока	<p>-прочитайте стихотворение - загадку, соблюдая знаки препинания (на доске)</p> <p>Девочка спит и пока, что не знает,</p> <p>Жаба под утро ее украдет,</p> <p>В нору упрячет бессовестный крот...</p> <p>Впрочем, довольно! Нужна ли подсказка?</p> <p>Кто эта девочка? Чья это сказка?</p>	<p>Читают стихотворение – загадку выразительно , соблюдая знаки препинания</p> <p>(Дюймовочка) автор Г.Х. Андерсен</p>	Развитие выразительного чтения, введение в тему урока
Новая тема. Ознакомление с жизнью и творчеством	<p>- Сегодня мы с вами поговорим о творчестве писателя – сказочника и его произведении</p> <p>- Какие цели вы поставите перед собой?</p> <p>Ханс Кристиан Андерсен родился 2 апреля 1805 года в семье бедного башмачника и прачки. в Дании, маленькой</p>	3 ученика рассказывают о творчестве	

<p>писателя</p>	<p>скандинавской стране на севере Европы. Родной город Оденсе казался Х.К. таинственным и прекрасным. В доме его родителей часто не бывало хлеба, не говоря уже о новой одежде и обуви.</p> <p>Отец – Андерсен -старший был большой книголюб, мечтатель. Но мечты его не сбылись: ни гимназии, ни дальних стран он так и не увидел. Зато свою любовь к чтению, желание учиться бедный башмачник передал своему сыну, раскрыв ему мудрость и красоту книг.</p> <p>Ханс Кристиан рано научился читать и, побывав однажды в театре, сам начал сочинять пьесы и стихотворения. Он очень любил играть в кукольный театр. У него было множество самодельных кукол, для которых он мастерил костюмы из обрезков кожи и ткани. Уже в детские годы Андерсен сам сочинял “трагедии” и разыгрывал их с куклами. Художественно одарённого мальчика многие в его родном городе называли “маленький Уильям Шекспир”. Когда ему исполнилось 14 лет, умер отец.</p> <p>И Ханс Кристиан отправился в Копенгаген, мечтая о карьере</p>	<p>писателя, остальные слушают и находят ответ на вопросы на доске,</p> <p>-Где родился Андерсен?</p> <p>- Сколько сказок написал?</p> <p>-Название какого произведения вы слышали?</p> <p>Работают в парах</p>	<p>Развитие внимания и умение работать в парах</p>
-----------------	--	---	--

танцовщика или певца. Но долговязого, неуклюжего юношу не приняли в Королевский театр даже учеником актёра. Хорошо, что Андерсену посчастливилось в жизни встретиться с добрыми и мудрыми людьми. Они уговорили его учиться. И вот в семнадцать лет юноша уселся за парту с совсем маленькими детьми. Учение давалось не просто. Но упорство и трудолюбие помогли Андерсену окончить гимназию и поступить в университет. Всё это время он продолжал писать комедии, трагедии, стихи и романы, веря в свои силы. Он мечтал стать знаменитым. Но путь к славе нелёгок. Начинаящего писателя преследовали непонимание и насмешки окружающих. И только к 30 годам, Андерсен понял, в чём заключается его настоящее призвание - быть сказочником. Всего за свою жизнь Ханс Кристиан Андерсен написал более 170 сказок. Благодаря им он стал самым знаменитым сказочником мира.

Ежегодно с 1967 года день 2 апреля - день рождения Андерсена, отмечается как Международный день детской книги.

	<p>Учреждена Золотая медаль имени Х.К. Андерсена. Ею награждаются писатели, чьи произведения для детей признаны лучшими.</p> <p>Сказку "Гадкий утёнок" можно считать автобиографической, ведь Х.К. Андерсен родился в бедной семье и знал немало горя, прежде чем прославиться.</p>		
Словарная работа	<p>-Кто нашел ответы на вопросы?</p> <p>- Да, оно называется « Гадкий утенок»</p> <p>- Как вы понимаете слово гадкий?</p> <p>- Давайте посмотрим в словаре.</p> <p>-Прочитайте слова с доски, которые встретятся при чтении и прослушивании, не очень понятные, объясните друг другу, если не поняли.</p> <p>-смётано-сложено в копны</p> <p>-озираться –осматриваться</p> <p>-и меня однажды провели-обманули</p> <p>-орава -беспорядочное и</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работа с толковым словарем</p> <p>Гадкий – очень плохой, мерзкий, вызывающий отвращение, презрение</p> <p>Читают в парах, если непонятно объясняют друг другу.</p>	<p>Умение работать с дополнительной литературой</p> <p>Умение работать в парах</p>

	<p>шумное скопление людей</p> <p>-несуразный- нелепый, нескладный</p> <p>-подойник-сосуд, в который стекает молоко при ручном доении</p> <p>-ликующий- радующийся</p>		
Работа по учебнику	<p>Откройте учебники</p> <p>Посмотрите на иллюстрацию. Вместе с этим гадким утёнком мы пройдём все этапы его жизни, чтобы понять – какие уроки даёт жизнь главному герою.</p> <p>Попробуем составить его характеристику на каждом этапе жизни на следующем уроке.</p>	-Рассматривают иллюстрации	
Ознакомление со сказкой	чтение	Слушают и следят	Умение слушать товарища и учителя, следить
Беседа после чтения	-какие чувства испытывали во время чтения?	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>(переживали за утенка, огорчались вместе с ним, было страшно за него....)</p>	Умение находить ответы на вопросы
	Итог урока:	Оценивание своей	Умение анализир

	<p>Чему учит сказка?</p> <p>Что в сказке вымышленного, сказочного, и что могло произойти на самом деле?</p> <p>Комментарий результатов работы обучающихся на уроке, совместное выставление оценок.</p>	работы на уроке	овать свои ответы
--	--	-----------------	-------------------------

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
на заседании	Заместитель	Директор школы
МО начальных классов	директора по УР	_____ Бойко В.И.
Протокол № _____	_____ Крылова Е.Г.	Приказ № _____
от «__» _____ 2014 г	«__» _____ 2014 г.	от «__» _____ 2014 г.

Программа по внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению

(рабочая программа)

Клуб « Будь здоров!»

3 класс

Составитель: Перетрухина Л.В. – учитель начальных классов.

с.Северка, 2014г.

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

1.2. Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

1.3. Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

1.4. Особенности реализации программы внеурочной деятельности

1.5. Форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности, количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

2.1. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести

обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

2.2. Формы учета знаний и умений, система контролирующих

материалов для оценки планируемых результатов освоения программы
внеурочной деятельности

3. Использованная литература

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь Здоров!» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, формированию у школьников активистской культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров!» направлена на: активизацию двигательной активности младших школьников во внеурочное время, воспитание культуры игрового общения, ценного отношения к подвижным играм, как наследию и к проявлению здорового образа жизни, умение вовлечь в занятия спортом своё ближайшее окружение (семью, друзей), способствовать развитию коммуникативных умений. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры, используемые для физического воспитания, очень разнообразны, но все же их можно разделить на две большие группы: подвижные и спортивные. Спортивные игры – высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий.

В игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны – получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания об окружающей их среде. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом. Таким образом, игра – одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через

непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

Использование соревновательно-игрового метода способствует успешному накоплению двигательного опыта, основанного на временных связях, которые вследствие положительного переноса, т.е. координационной общности с изучаемым видом физической деятельности, облегчают освоение программного материала. Соревновательно-игровые задания несут в себе большой эмоциональный заряд, который является эффективным средством не только физического развития учащихся, но и их духовного воспитания. Использование соревновательно-игрового метода позволяет преподавателю успешно развивать как общефизическую, так и специальную подготовку учащихся. Физическая подготовка является фундаментом для освоения любого вида программы. Она способствует быстрому овладению умениями и навыками и их прочному закреплению. Физическая подготовка делится на общую и специальную.

В общую физическую подготовку входит развитие основных физических качеств учащихся: силы, быстроты, ловкости, гибкости и выносливости. Подбор средств общей физической подготовки для каждого занятия зависит от задач, решаемых на нем, а также условий обучения. При этом необходимо учитывать гигиенический фактор, т.е. занятия желательно проводить на свежем воздухе, спортивной площадке, стадионе. Хорошая общая физическая подготовка учащегося и как следствие этого – его гармоническое развитие, связанное с совершенствование мышечного чувства, представляют собой необходимый фундамент для дальнейшей специализации в конкретном виде спорта.

Специальная физическая подготовка предусматривает развитие физических качеств, необходимых для конкретного вида программы. Развитие гибкости (подвижности суставов) во время игры в футбол осуществляется при пассивном и активном воздействии. При

совершенствовании подвижности в суставах следует придерживаться следующих правил: развивать гибкость планомерно и систематически; использовать в игре или соревнованиях упражнения на растягивание и выполнять их пружинисто, небольшими сериями, с постепенным увеличением темпа и амплитуды; осуществлять полное разогревание тела перед началом упражнения; чередовать упражнения на гибкость с упражнениями на силу, ловкость, быстроту.

Для проведения спортивных игр важно научить детей обращаться с мячами (волейбольным, футбольным, баскетбольным). Упражнения такого вида динамичны и эмоциональны. Они способствуют развитию силы, скоростно-силовых качеств, координационных способностей, быстроты простой и сложной двигательных реакций. Требуют проявления находчивости, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности. Они эффективно влияют на развитие у детей как психических процессов (внимания, восприятия, памяти, рациональности мышления, воображения) так и физиологических (усиливают кровообращение, дыхание, обмен веществ).

Подвижные и спортивные игры позволяют решить целый комплекс важных задач в работе с детьми и подростками: удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить не только физические качества, но и умственные, психические и творческие способности, нравственные качества и т.д.

Спортивные игры можно по праву назвать средством всесторонней физической подготовки учащихся.

Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой,

ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе.

Игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

В нашей школе за последние годы накоплен опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения, регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании мониторинга можно констатировать, что с каждым годом растет заболеваемость обучающихся, особенно начальных классов.

Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, ожирение.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в нашей школе, на заседании методического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров!» для обучающихся 1-4 классов, реализация которой будет нивелировать негативное воздействие школьных факторов риска на здоровье обучающихся начальной школы.

1.2. Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров!» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров!» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

1. формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
2. развитие навыка самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
3. обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
4. создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

- Цели конкретизированы следующими **задачами**:
- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Принцип деятельности

Программа составлена с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. Работа с детьми строится на основе уважительного, искреннего и тактичного отношения к личности ребенка. В педагогической деятельности следует исходить из концепции педагогического сотрудничества:

- уважать личность ребенка, его позицию;
- принять ребенка таким, каков он есть, в его своеобразии и индивидуальности;
- отмечать достоинства каждого ребенка;
- не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждения, не приказывать, а советовать: вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;
- проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся начальной школы должны:

иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о народной игре как средстве подвижной игры;
- об играх разных народов;
- о соблюдении правил игры

уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;

- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила игры

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

1.3. Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

Для реализации программы «Будь здоров!» необходима материально-техническая база:

2. Спортивный инвентарь:

- Обручи, скакалки, мячи, гимнастические скамейки, гимнастические маты, канат, гимнастическая стенка.
- измерительные приборы: весы, часы, секундомер.

3. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию знаний о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

1.4. Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров!» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Занятия проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке, на свежем воздухе. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов, учитель физической культуры.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

Формы работы - интегрированные уроки, беседы, деловые игры, уроки здоровья, подвижные игры, игры на воздухе. Занятия проводятся раз в неделю по 40 минут.

Оздоровительное значение подвижных игр.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела, игры.

Группировка подвижных игр.

- С элементами общеразвивающих упражнений.
- С бегом на ловкость.
- С бегом на скорость.
- С прыжками на месте и с места.
- С прыжками в высоту.
- С прыжками длину с разбега.
- С метанием на дальность.
- С лазанием и перелазанием.
- Игры подготовительные к волейболу.
- Игры подготовительные к баскетболу.
- Игры на местности

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию подвижных игр.

1.5. Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров!» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, учителями физической культуры, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 6 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс -33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров!» имеет основные направления.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Основы игровой деятельности направлены на совершенствование, прежде всего естественных движений. Элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу), и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнёром, командой и соперником).

- Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики.
- В программный материал входят простейшие виды построений и перестроений, большой круг общеразвивающих упражнений без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения.
- Подвижные игры на материале легкой атлетики.
- Бег, прыжки, метание.
- Подвижные игры на материале лыжной подготовки.

- Ознакомление с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарём, обучение основным строевым приёмам с лыжами.
- Подвижные игры на материале спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол)
- Подвижные игры для формирования правильной осанки.
- Подвижные игры на свежем воздухе.

Командные игры; типа веселых стартов, старты надежд, с преодолением полосы препятствий, «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Вперёд, мальчишки».

Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров!» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор подвижных игр.
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

2. Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

1. осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
2. социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

2.1. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» ожидается:

- повышение качества и количества мероприятий с учащимися, направленных на формирование здорового образа жизни;
- улучшение здоровья учащихся;
- формирование у учащихся осознанной потребности в здоровом образе жизни; повышение интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом;
- пополнение материальной базы для проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий;
- создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования здорового образа жизни, внедрение новых форм и методов воспитательной работы;
- развитие умений работать в коллективе;

- формирование у детей уверенности в своих силах;
- умение применять игры самостоятельно.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

2.2. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров!», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил игры; второй — поведенческий, позволяющий закрепить полученные знания на практике, укрепить своё здоровье.

Форма подведения итогов реализации программы – соревнования, викторины.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Нагрузка на учебный год:

№ п\п	Класс	Всего часов	Теория	Практика
1.	1 класс	33	9	24
2.	2 класс	34	9	25
3.	3 класс	34	9	25
4.	4 класс	34	9	25

Место проведения:

в спортивном зале (холодное время года),
на спортивной площадке (в теплое время года).

Учебно-тематический план (3 класс)

№ п\п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		теоретич.	практич.	всего	
1.	Игры на повышение интереса к ЗОЖ	-	9	9	соревнование
2.	Интегрированные уроки «О правильном питании»	3	4	7	викторина
3.	Интегрированные уроки «Наши главные органы»	5	5	10	викторина
4.	Игры на природе	-	8	8	соревнование
	Итого:	8	26	34	

Содержание программы

1. Игры на повышение интереса к ЗОЖ: «Охотник и утки», «Рыбаки и рыбки», «Тише едешь, дальше будешь», «Запрещенное движение».
2. Интегрированные уроки «О правильном питании»: беседа «Полезная пища», игра «Пионербол», беседа «Вредная пища», игра «Достань мяч», беседа

«Овощи. Блюда из овощей», игра «Белые медведи», беседа «Фрукты. Мой любимый сок», игра «Охотники и лайки».

3. Интегрированные уроки «Наши главные органы»: беседа «Как я чищу зубы», игра «Бой петухов», беседа «Мой нос это фильтр, печка и сторожевой пост», игра «Мяч в воздухе», беседа «Аптечка на кухне», игра «Воробьи и кошка», беседа «Почки, которые никогда не станут цветами», игра «Воробьи и вороны», беседа «Пещера-скороварка с привратником у входа (желудок)», игра «Штандир».

4. Игры на природе: «Зайчики», «Прыгуны», «Один в круге», «Рыбная ловля».

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов		Дата проведения
		план.	факт.	
3 класс (34 ч.)				
Подвижные игры (9 ч.)				
1 - 2.	Игра «Охотники и утки»	1	1	
3 - 4.	Игра «Рыбаки и рыбки»	1	1	
5 - 6.	Игра «Тише едешь - дальше будешь»	1	1	
7 - 8.	Игра «Запрещенное движение»	1	1	
9.	Игра «Ручеек»	1	1	
Интегрированные уроки (7 ч.)				
10.	Полезная пища	1	1	
11.	Игра «Пионербол»	1	1	
12.	Вредная пища	1	1	
13.	Игра «Достань мяч»	1	1	
14.	Овощи. Блюда из овощей	1	1	
15.	Игра «Белые медведи»	1	1	
16.	Фрукты. Мой любимый сок. Игра	1	1	

	«Охотники и лайки»			
Интегрированные уроки (10 ч.)				
17.	Как я чищу зубы	1	1	
18.	Игра «Бой петухов»	1	1	
19.	Мой нос – это фильтр, печка и сторожевой пост	1	1	
20.	Игра «Мяч в воздухе»	1	1	
21.	Аптечка на кухне	1	1	
22.	Игра «Воробьи и кошка»	1	1	
23.	Почки, которые никогда не станут цветами	1	1	
24.	Игра «Воробьи и вороны»	1	1	
25.	Пещера-скороварка с привратником у входа (желудок)	1	1	
26.	Игра «Штандир»	1	1	
Подвижные игры (8 ч.)				
27 - 28.	Игра «Зайчики»	2	2	
29 - 30.	Игра «Прыгуны»	2	2	
31 - 32.	Игра «Один в круге»	2	2	
33 - 34.	Игра «Рыбная ловля»	2	2	

3. Использованная литература

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. - М.,1993.
2. Алферов А. Д. Проблемы воспитания у учащихся ответственного отношения к учению. Ростов-на-Дону, 1998.
3. Богданов Г. П. Игры и развлечения в группах продленного дня: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1985.
4. Дереклеева Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 - 5 классы. - М.: ВАКО, 2004.

5. Кенеман А. В. Детские подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 1989.
6. Обухова Л. А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
7. Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка», автор-составитель Пряникова Л.Г.
8. Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры» для 1-4 классов, автор-составитель Медведева Ю.С.
9. Программа по внеурочной деятельности «Подвижные игры», автор-составитель Овчинникова Л.В.
10. Программа спортивно-оздоровительного направления «Сильные, ловкие, смелые», автор-составитель Деревянко Е.П.

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено: на заседании МО начальных классов Протокол № _____ от «__» _____ 2014 г	Согласовано: Заместитель директора по УР _____ Крылова Е.Г. «__» _____ 2014 г.	Утверждено: Директор школы _____ Бойко В.И. Приказ № _____ от «__» _____ 2014 г.
--	--	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление) 3 класс
Кружок « Почемучка»

Составитель Рабочей программы : Перетрухина Людмила Васильевна –
учитель начальных классов

2014-2015 г

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения программы.
3. Тематическое планирование.
4. Содержание программы.
5. Список литературы.
6. Словарь.

1. Пояснительная записка

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Почемучка»

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Виды деятельности младшего школьника:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Актуальность программы.

Программа «Почемучка» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программа предполагает проведение 1 занятия в неделю, 34 часов в год, которое состоит из теоретической и практической части.

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Почемучка»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «Почемучка» формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Почемучка» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- -предвосхищать результат.
- - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- - предлагать помощь и сотрудничество;
- - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- - ставить и формулировать проблемы;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- - установление причинно-следственных связей;

К концу года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p align="center">Игры и игрушки</p> <p align="center">Обучающиеся должны знать:</p> <p>Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Постановка вопросов;</p> <p>Умение выражать свои мысли полно и точно;</p> <p>Управление действиями партнера(оценка, коррекция)</p>

<p>Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<p>Регулятивные УУД Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция Познавательные УУД Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Анализ объектов; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; Построение логической цепи рассуждений</p>
<p style="text-align: center;">Все для дома</p> <p style="text-align: center;">Обучающиеся должны знать:</p> <p>Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями</p>	

3. Тематическое план клуба «Почемучка»

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Школа	20
2	Еда	14

	ИТОГО	34
--	-------	----

№ п\п	Тема	Практические действия или трудовые операции (примерные)	Дата по плану
	Школа		20
1	Первые рисунки	Рисование восковыми мелками животных	
2	Кто изобрел перо	Изготовление ручки из пера	
3	Карандаш	Рисование карандашами (тема любая)	
4	История шариковой ручки	Поделки из сломанных ручек	
5	Кто изобрел ноты	Письмо нот на нотном стане	
6	Кто изобрел бумагу	Аппликация из бумаги (тема любая)	
7	Когда появились первые книги	Изготовление книжки-малышки	
8	Кто написал первую энциклопедию	Рассматривание энциклопедий	

9	Как возникли библиотеки Проект	Экскурсия в библиотеку	
10	Откуда пошли названия дней недели	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)	
11	Как возникли единицы измерения	Измерение разными мерками	
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Рассматривание коллекций полезных ископаемых	
13	У какой страны впервые появился флаг	Рисование флага сказочной страны	
14	Какие бывают ребусы	Составление и разгадывание ребусов	
15	Первая марка	Изготовление «собственной» марки	
16	Кто изобрел кроссворд	Разгадывание кроссвордов	

17	Кто придумал первую карту	«Найди клад»(по карте)	
18	Кто автор микроскопа	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой	
19	Скотч. Шотландская лента	«Книжкина больница» (ремонт книг)	
20	Настольные наборы	Лепка из глины	
	<i>Еда</i>		14
1	Хлеб из орехов	Поделки из скорлупы орехов	
2	Как картофель попал в Россию	Поделки из картофеля	
3	Кое-что из истории конфет	Плетение пояса из фантиков	
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название Проект	Рисование овощей и фруктов	

5	Каменный мед (сахар)	Составление сборника народных рецептов лечения (с медом)	
6	Секретное мороженое	Составление рецепта мороженого	
7	Где прячутся витамины Проект	Поделки из овощей	
8	Секрет каши	Аппликация с использованием крупы	
9	Когда появились первые кулинарные книги	Составление рецепта(тема любая)	
10	Такая разная капуста	Составление загадок о капусте	
11	Где появились арбузы	«Все об арбузе» (изготовление книжки- малышки)	
12	Из чего делают пряники	Лепка пряников из соленого теста	
13	Шоколад	Рисование обертки шоколада	

14	Такой разный чай Защита проектов	Заваривание чая	

1. Содержание программы

Школа. История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

Еда. История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

5. Список литературы

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>
3. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
4. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
5. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
7. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
8. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.

9. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
10. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

6. Словарь

Дизайн - (от англ. design — проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок), термин, обозначающий новый вид деятельности по проектированию предметного мира.

Лайнер - (англ. liner, от line — линия), термин, которым обычно называют крупные быстроходные транспортные суда дальнего плавания (обычно пассажирские), совершающие регулярные по расписанию рейсы.

Кулинария - (от лат. culīna «кухня») — область человеческой деятельности, связанная с приготовлением пищи. Включает в себя комплекс технологий, оборудования и рецептов (см. кулинарный рецепт).

Микроскоп - (от микро... и греч. skoréo — смотрю) - оптический прибор с одной или несколькими линзами для получения увеличенных изображений объектов, не видимых невооруженным глазом.

Предприятие - самостоятельный хозяйствующий субъект, который выпускает и (или) реализует продукцию либо оказывает услуги.

Ребус - (от лат. rebus - при помощи вещей) - загадка, в которой разгадываемые слова или выражения даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми др. знаками.

Скотч - самоклеящаяся лента, основанная на полипропиленовой основе, с высокой степенью эффективности используется во всех отраслях.

Этикет - (от фр. étiquette — этикетка, надпись) — нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе.

Флюгер - (от голл. vleugel - крыло) - прибор для определения направления и скорости ветра, состоящий из металлической пластинки (флюгарки), поворачивающейся вокруг вертикальной оси по направлению ветра.