

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:  
на заседании  
методического совета  
\_\_\_\_\_Статникова А.А.  
Протокол №\_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УР  
\_\_\_\_\_ Крылова Е.Г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г

Утверждено:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Бойко В.И.  
Приказ № \_\_\_\_  
от« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г

Рабочая программа по биологии для 7 класса

основного общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.

Разработчик Рабочей программы: Горбачёва Елена Казимировна –  
учитель биологии.

с. Северка, 2014 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северская СОШ» и авторской программы для общеобразовательных учреждений по биологии к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника для 5-11 классов, М.: Дрофа. 2010, -93.

Согласно действующему Базисному учебному плану школы рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующей **цели**:

Освоение знаний о строении, жизнедеятельности и биологической роли животных, об эволюции животного мира.

### **Задачи:**

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде,

### **Формы организации познавательной деятельности**

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

### **Методы и приемы обучения**

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- Поисковый метод;
- Практическая деятельность
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору,

анализу и использованию информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. В программе предусмотрено **7 лабораторных работ, 4 обобщающих урока.**

#### **Формы контроля:**

- Текущий контроль (устные ответы, самоконтроль)
- Промежуточный контроль – самостоятельные, лабораторные работы, тестирование.
- Итоговый контроль (итоговое тестирование)

В программу внесены следующие **изменения**: из резервного времени 2 часа использованы для обобщения темы «Хордовые животные» и обобщения знаний по курсу «Животные» за 7 класс.

#### **Содержание тем учебного курса биологии 7 класса**

##### **Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

##### **1. Многообразие животных (34 часов)**

###### **Простейшие**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

**Демонстрация** живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

###### **Лабораторная работа**

"Знакомство с многообразием водных простейших"

###### **Многоклеточные животные**

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация** микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

###### **Лабораторная работа**

Внешнее строение человеческой аскариды

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

###### **Лабораторная работа**

Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и

экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация** морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

#### **Лабораторная работа**

Изучение представителей отрядов насекомых.

**Тип хордовые.** Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Лабораторная работа**

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Лабораторная работа**

Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация** видеофильмов.

## **2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)**

Покровы тела.

#### **Лабораторная работа**

Изучение особенностей различных покровов тела

Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Демонстрация** влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

## **3. Индивидуальное развитие животных (3 часа)**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

## **Лабораторная работа**

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

### **4. Развитие животного мира на Земле (3 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

**Демонстрация** палеонтологических доказательств эволюции.

### **5. Биоценозы (4 часов)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### **7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга.

Рациональное использование животных

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

### **В результате изучения биологии ученик должен**

#### **знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

#### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением

животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Лабораторные работы, зачёты	Сроки проведения
	<b>1 четверть со 2 сентября по 31 октября (9 недель)</b>		
<b>Введение (2 часа)</b>			

1	1.История развития зоологии.		1 неделя
2	2.Современная зоология		1 неделя
<b>Раздел 1. Многообразие животных (34 часа) +1 Простейшие (2 часа)</b>			
3	1.Общая характеристика простейших		2 неделя
4	2.Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	<b>Лабораторная работа №1</b> «Знакомство с многообразием водных простейших»	2 неделя
<b>Многоклеточные организмы. Беспозвоночные (18 часов)</b>			
5	1.Губки. Строение, роль в природе и жизни человека		3 неделя
6	2.Тип Кишечнополостные. Общая характеристика		3 неделя
7	3.Тип Плоские черви. Признаки типа.		4 неделя
8	4.Паразитические плоские черви.		4 неделя
9	5.Тип Круглые Черви. Образ жизни, значение	<b>Лабораторная работа №2</b> «Внешнее строение человеческой аскариды»	5 неделя
10	6.Тип Кольчатые черви. Полихеты.		5 неделя
11	7.Многообразие кольчатых червей.		6 неделя
12	8.Тип Моллюски. Среда обитания. Образ жизни. Строение раковины.		6 неделя
13	9.Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности.		7 неделя
14	10.Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела.		7 неделя
15	11.Класс Ракообразные. Образ жизни и особенности строения.		8 неделя

16	12.Класс Паукообразные. Клещи.		8 неделя
17	13.Класс Насекомые. Общая характеристика и значение.	<b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение представителей отрядов насекомых»	9 неделя
18	14.Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые, уховёртки, подёнки.		9 неделя
<b>2 четверть с 10 ноября по 27 декабря (7 недель)</b>			
19	15.Стрекозы, вши, жуки, клопы.		10 неделя
20	16.Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.		10 неделя
21	17.Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчёлы.		11 неделя
22	18.Обобщение по теме «Беспозвоночные животные»	Тестирование	11 неделя
<b>Многоклеточные организмы. Хордовые (14часов)+1</b>			
23	1.Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.		12 неделя
24	2.Классы рыб. Костные рыбы.	<b>Лаб. работа №4</b> «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»	12 неделя
25	3.Хрящевые рыбы.		13 неделя
26	4.Класс Земноводные. Места обитания. Особенности строения		13 неделя
27	5.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.		14 неделя
28	6.Класс Птицы. Общая характеристика класса	<b>Лаб. работа №5</b> «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни»	14 неделя



29	7.Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные. Дневные хищники. Совы. Куриные.		15 неделя
30	8.Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые.		15 неделя
31	9.Класс Млекопитающие, или Звери		16 неделя
32	10.Отряды млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и зайцеобразные		16 неделя
<b>3 четверть с 12 января по 21 марта (10 недель)</b>			
33	11.Отряд Хищные. Признаки отряда.		17 неделя
34	12.Отряды Ластоногие, Китообразные. Признаки отрядов		17 неделя
35	13.Отряды млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные.		18 неделя
36	14.Отряды Млекопитающих. Приматы.		18 неделя
37	15. Обобщающий урок по теме «Хордовые животные»	Тестирование	19 неделя
<b><u>Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем (14 часов)</u></b>			
38	1.Покровы тела. Функции покровов.	<b>Лаб. работа №6</b> «Изучение особенностей различных покровов тела»	19 неделя
39-40	2-3.Опорно - двигательная система.		20 неделя, 20 неделя
41	4. Способы передвижения. Полости тела.		21 неделя
42	5. Органы дыхания и газообмена.		21 неделя
43	6.Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии		22 неделя

44-45	7-8. Кровеносная система. Кровь.		22 неделя, 23 неделя
46	9. Органы выделения. Строение. Функции.		23 неделя
47-48	10-11. Нервная система. Рефлекс Инстинкт.		24 неделя, 24 неделя
49	12. Органы чувств. Регуляция деятельности.		25 неделя
50	13. Продление рода. Органы размножения.		25 неделя
51	14. Обобщающий урок по теме «Эволюция строения»	Зачёт по теме	26 неделя
<b>Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (3 часа)</b>			
52	1. Способы размножения животных. Оплодотворение		26 неделя
<b>4 четверть с 30 марта по 30 мая (9 недель)</b>			
53	2. Развитие животных с превращением и без превращения.		27 неделя
54	3. Периодизация и продолжительность жизни животных.	<b>Лаб. работа №7</b> «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»	27 неделя
<b>Раздел 4. Развитие живого мира на Земле (3 часа)</b>			
55	1. Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции		28 неделя
56	2. Многообразие видов как результат эволюции		28 неделя

57	3. Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных.		29 неделя
<b>Раздел 5.Биоценозы (4часа)</b>			
58-59	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы		29 неделя 30 неделя
60	Цепи питания		30 неделя
61	4. Взаимосвязь компонентов биоценоза.	Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза»	31 неделя
<b>Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5часов)+1</b>			
62-63	1-2.Воздействие человека и его деятельности на животных.		31 неделя, 32 неделя
64-65	3-4.Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.		32 неделя, 33 неделя
66.	5.Многообразие животных. Признаки животных		33 неделя
67	Обобщающий урок по курсу «Животные» за 7 класс	Тестирование	34 неделя
<b>Резервное время (3 часа)</b>			
68-69	Взаимосвязь строения и функций органов		34 неделя 35 неделя
70	Взаимосвязь животных с компонентами биоценозов		35 неделя

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **Оценивание устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с

материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

### **Тесты на тему «Беспозвоночные»**

#### **1. Укажите признак, характерный только для царства животных.**

- 1) дышат, питаются, размножаются
- 2) состоят из разнообразных тканей
- 3) обладают раздражимостью
- 4) имеют нервную ткань

#### **2. В какие подцарства объединяют животных?**

- 1) беспозвоночные и позвоночные
- 2) членистоногие и хордовые
- 3) одноклеточные и многоклеточные
- 4) бесчерепные и позвоночные

#### **3. По признаку отсутствия или наличия внутреннего скелета животные объединяют в группы:**

- 1) одноклеточные и многоклеточные;
- 2) двухслойные и трехслойные;
- 3) беспозвоночные и хордовые;
- 4) гермафродиты и раздельнополые

#### **4. Животные, как правило, питаются**

- 1) только минеральными веществами
- 2) органическими веществами, которые сами создают из неорганических
- 3) готовыми органическими веществами растений и других организмов
- 4) веществами, которые образуются в клетках тела при окислении органических веществ

#### **5. Какой газ выделяют при дыхании обыкновенная амeba и инфузория-туфелька?**

- 1) кислород
- 2) азот
- 3) углекислый газ
- 4) угарный газ

#### **6. В сократительных вакуолях простейших скапливаются**

- 1) питательные вещества
- 2) непереваренные остатки пищи
- 3) жидкие конечные продукты обмена веществ
- 4) кислород и азот

#### **7. Что происходит с амeбой в неблагоприятных условиях среды?**

- 1) усиленно питается
- 2) быстро делится
- 3) превращается в цисту
- 4) начинает активно передвигаться

**8. Размножение малярийного паразита в крови человека происходит в**

- 1) лейкоцитах
- 2) эритроцитах
- 3) тромбоцитах
- 4) лимфоцитах

**9. Простейшее, которое может питаться, как растение — это**

- 1) инфузория-туфелька
- 2) хламидомонада
- 3) амеба обыкновенная
- 4) эвглена зеленая

**10. У большинства многоклеточных животных жидкие конечные продукты жизнедеятельности, образующиеся в клетках тела, удаляются из организма через органы**

- 1) пищеварения
- 2) выделения
- 3) кровообращения
- 4) дыхания

**11. Стрекательные клетки характерны только для представителей типа**

- 1) моллюсков
- 2) кишечнополостных
- 3) членистоногих
- 4) хордовых

**12. Лучевую симметрию тела не имеет**

- 1) медуза-корнерот
- 2) белая планария
- 3) пресноводная гидра
- 4) красный коралл

**13. Двухслойных многоклеточных животных с лучевой симметрией относят к типу**

- 1) Моллюски
- 2) Членистоногие
- 3) Плоские черви
- 4) Кишечнополостные

2)

**14. Океанические острова – атоллы образуются из скелетов отмирающих**

- 1) крупных млекопитающих
- 2) коралловых полипов
- 3) двустворчатых моллюсков
- 4) крупных ракообразных

**15. У какой группы животных впервые появились защитные и пищевые рефлексы**

- 1) кишечнополостных моллюсков
- 2) круглых червей
- 3) плоских червей
- 4) плоских червей

2)

**16. У червей-паразитов со сменой хозяев половое размножение происходит в**

- 1) организме основного хозяина
- 2) организме промежуточного хозяина
- 3) наземно-воздушной среде

2)

4) почве и водной среде

**17. Вторичную (настоящую) полость тела имеет**

- 1) печеночный сосальщик
- 2) аскарида
- 3) бычий цепень
- 4) дождевой червь

**18. Нервная система у плоских червей (планарии)**

- 1) сетчатого типа
- 2) состоит из нервных стволов
- 3) состоит из брюшной нервной цепочки
- 4) имеет вид трубки

**19. Кожу, образованную одним слоем ресничного эпителия имеют**

- 1) планарии
- 2) ленточные черви
- 3) круглые черви
- 4) сосальщики

**20. Какое животное является промежуточным хозяином печеночного сосальщика?**

- 1) собака
- 2) человек
- 3) корова
- 4) малый прудовик

4)

**21. Аскариды не удаляются из кишечника вместе с непереваренной пищей, так как**

- 1) обладают большой плодовитостью
- 2) могут жить в бескислородной среде
- 3) способны перемещаться в направлении, противоположном движению пищи
- 4) на покровы их тела не действует пищеварительный сок

**22. Животные какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?**

- 1) кишечнорастворные
- 2) плоские черви
- 3) кольчатые черви
- 4) круглые черви

**23. В процессе дыхания не используют кислород**

- 1) дождевые черви и другие обитатели почвы
- 2) личинки насекомых, обитающие под корой деревьев
- 3) аскарида и печеночный сосальщик
- 4) скаты и другие обитатели морских глубин

**24. Какое животное является основным хозяином бычьего цепня?**

- 1) собака
- 2) человек
- 3) корова
- 4) малый прудовик

**1. 25. Кровеносную систему имеют**

- 1) плоские черви
- 2) круглые черви
- 3) гидры
- 4) кольчатые черви

**26. Первичную полость тела имеют**

- 1) плоские черви
- 2) круглые черви



- 3) кольчатые черви
- 4) моллюски

**27. Вторичную полость тела имеют**

- 1) плоские черви
- 2) круглые черви
- 3) кольчатые черви
- 4) гидры

**28. Не имеют полости тела**

- 1) плоские черви
- 2) круглые черви
- 3) кольчатые черви
- 4) гидры

**29. Раздельнополость характерна для**

- 1) плоских червей
- 2) круглых червей
- 3) кольчатых червей
- 4) малого прудовика.

**30. У какой группы животных транспорт питательных веществ по организму осуществляет кровеносная система?**

- 1) Кольчатые черви
- 2) Круглые черви
- 3) Кишечнополостные
- 4) Плоские черви

**Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

**Тестирование по теме «Хордовые животные»**

**Вопрос № 1.**

Какие из перечисленных животных не относятся к позвоночным

- морская звезда
- ланцетник
- лягушка
- рак
- синица
- морж

**Вопрос № 2.**

Какие животные относятся к бесчерепным

- акула
- треска

ланцетник  
кистеперая рыба

**Вопрос № 3.**

В какой из строк правильно перечислены классы хордовых животных  
насекомые, птицы, рыбы, иглокожие, моллюски, млекопитающие  
земноводные, пресмыкающиеся, птицы, рыбы  
птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся, рыбы, моллюски

**Вопрос № 4.**

К личиночно-хордовым относятся животные  
имеющие хорду во взрослом состоянии  
имеющие хорду в личиночном состоянии  
имеющие хорду в личиночном и взрослом состоянии

**Вопрос № 5.**

Происхождение хордовых животных связано с  
кольчатыми червями  
плоскими червями  
моллюсками  
иглокожими

**Вопрос № 6.**

Тип кровеносной системы хордовых  
замкнутая  
незамкнутая  
отсутствует

**Вопрос № 7.**

Имеется ли сердце у ланцетника  
нет  
да

**Вопрос № 8**

У каких животных имеется скелет  
ланцетник  
голубь  
карась  
акула  
лев

**Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала: для теста из десяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;

- три ошибки — оценка «2».

### Тестирование по теме «Эволюция»

1. Из перечисленных признаков выбрать характерные для беспозвоночных и хордовых

- А. имеют внутренний скелет
- Б. не имеют внутреннего скелета
- В. имеют наружный скелет
- Г. нервная трубка располагается на спинной стороне
- Д. Высокоорганизованные представители имеют брюшную нервную цепочку
- Е. Главный орган кровеносной системы – сердце находится на брюшной стороне тела.

Беспозвоночных;

Хордовых.

2. Из приведенных ниже признаков, выбрать те, которые характеризуют систему кровообращения позвоночных. Ответ запишите цифрами.

- 1. Два круга кровообращения
- 2. Один круг кровообращения
- 3. Двухкамерное сердце
- 4. Трехкамерное сердце
- 5. Трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке
- 6. Четырехкамерное сердце
- 7. Замкнутая кровеносная система
- 8. Артериальная и венозная кровь смешиваются
- 9. Артериальная и венозная кровь не смешиваются
- 10. Артериальная и венозная кровь смешиваются в желудочке

Рыб:

Земноводных:

Пресмыкающихся:

Птиц:

Млекопитающих:

3. Из приведенных ниже признаков, выбрать характерные для рефлексов. Ответ буквами внести в таблицу

- А. Передаются по наследству
  - Б. Индивидуальны для каждой особи
  - В. Врожденные
  - Г. Приобретены в течении жизни
  - Д. Не передаются по наследству
  - Е. Характерны для всех особей вида
4. Определите о какой системе органов идет речь:
- А. Система, обеспечивающая регуляцию функций организма.
  - Б. Система, обеспечивающая газообмен

В. Система, обеспечивающая опору, защиту и движение.

Г. Система, обеспечивающая поглощение, переработку и всасывание питательных веществ.

**5. Распределите органы по системам:**

головной мозг, легкие, семенники, сердце, печень, почки, желудок, спинной мозг, мышцы, кишечник, бронхи, артерии, яичники, скелет, мочевой пузырь, пищевод, трахеи.

1. Пищеварительная:

2. Опорно-двигательная:

3. Выделительная:

4. Дыхательная:

5. Нервная

6. Половая

7. Кровеносная

**Тестовые задания** (один ответ из четырех)

1. Органами дыхания членистоногих **не** являются:

А) трахеи Б) жабры В) листовидные легкие Г) покровы тела

2. Пищеварение – это процесс:

А) поступление и расщепление пищи Б) измельчения, расщепления, всасывания пищи В) всасывания, удаления непереваренных остатков пищи

Г) расщепления, удаления непереваренных остатков пищи

3. Особенностью пищеварительной системы млекопитающих является:

А) наличие пищеварительных желез Б) дифференциация пищеварительной системы на отделы В) дифференциация зубов Г) появление языка

4. Замкнутая кровеносная система характерна для:

А) плоских червей Б) круглых червей В) кольчатых червей Г) членистоногих

5. К функциям нервной клетки **не** относится:

а) возбудимость б) сократимость в) проводимость г) прием нервных импульсов

### **Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала: для теста из десяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

### **Итоговое тестирование по биологии за курс 7 класса**

**Задание №1. Выберите один правильный ответ**

1. Кто ввел в биологию систематические категории и двойные названия организмов?

А. Аристотель      Б. Ламарк      В. Линней      Г. Левенгук

2. Простейшие могут обитать:

- А. в воде    Б. в почве    В. в живых организмах    Г. во всех перечисленных средах
3. Каким образом губки не способны защититься от врагов?  
 А. выделением ядовитых веществ    Б. выделением отпугивающего запаха  
 В. наличием острых минеральных игл    Г. перемещением в безопасное место
4. У каких моллюсков самая совершенная нервная система?  
 А. у всех двустворчатых    Б. у головоногих  
 В. брюхоногих    Г. у двустворчатых пластинчатожаберных
5. Тело членистоногих защищено:  
 А. хитиновым покровом    Б. стрекательными клетками  
 В. раковинами    Г. слизью
6. Все насекомые имеют ходильные ноги в количестве:  
 А. 1 пары    Б. 2 пар    В. 3 пар    Г. 4 пар
7. Полезны для сельского хозяйства истребители тлей:  
 А. божьи коровки    Б. скарабеи    В. майские жуки    Г. долгоносики
8. Органы чувств, характерные только для рыб:  
 А. слух    Б. зрение    В. боковая линия    Г. осязание
9. У пресмыкающихся трехкамерное сердце характерно:  
 А. для всех рептилий    Б. для всех, кроме черепах  
 В. для всех, кроме крокодилов    Г. для всех кроме змей
10. Какие млекопитающие рожают детенышей:  
 А. только первозвери    Б. только настоящие звери  
 В. только сумчатые    Г. все млекопитающие

**Задание №2. Вставьте пропущенное слово**

- Основной систематической единицей в зоологии является \_\_\_\_\_.
- Кишечнополостные имеют \_\_\_\_\_ симметрию тела.
- Нервная система кольчатых червей представлена брюшной нервной цепочкой с выходом нервов в каждый сегмент тела, а на переднем конце имеется \_\_\_\_\_ - примитивное подобие головного мозга.
- Все хордовые животные имеют внутренний \_\_\_\_\_, в виде \_\_\_\_\_ (давшей название всему типу).
- Сердце у всех рыб \_\_\_\_\_.
- Лягушки ценны для биологической и медицинской науки в качестве \_\_\_\_\_ животных.
- Самое крупное млекопитающее - \_\_\_\_\_.
- Шейный отдел у млекопитающих состоит из \_\_\_\_\_ позвонков.
- По характеру питания аскарида типичный \_\_\_\_\_.
- Самые крупные артерии – это \_\_\_\_\_, а самые мельчайшие кровеносные капилляры - \_\_\_\_\_.
- Вид, обитающий только в пределах определенной территории, является ее \_\_\_\_\_.
- Первичную биомассу создают \_\_\_\_\_, использующие энергию \_\_\_\_\_; в биоценозах они являются \_\_\_\_\_.
- Изъятие из природы части населения животных для получения нужной человеку продукции называется \_\_\_\_\_.
- Природоохранная территория, где установлен строгий режим охраны, полностью запрещена любая хозяйственная деятельность человека, называется \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ - воспроизведение себе подобных.

**Задание №3. Решите правильно или неправильно то или иное суждение**

- Простейшие были известны давно, еще до изобретения светового микроскопа.

2. Все кишечнорастворимые животные имеют стрекательные клетки.
3. Тело большинства моллюсков заключено в раковину.
4. Членистоногие – самый крупный по количеству видов тип животных.
5. Ноги насекомых находятся на груди и брюшке.

**Задание №4. Распределите птиц по отрядам**

1- филин, 2- ястреб-тетеревятник, 3- большая синица, 4- цапля серая, 5- лебедь-шипун, 6- дрофа, 7 – скопа, 8– пингвин, 9- белый аист, 10- кряква, 11 – ласточка береговая, 12 - белая куропатка.

- А. Воробьинообразные
- Б. Куриные
- В. Соколообразные
- Г. Голенастые
- Д. Гусеобразные

**Задание №5. К каким отрядам относятся изображенные на рис. млекопитающие?**

Запишите под номером каждого животного, изображенного на рис. букву, соответствующую названию отряда, к которому это животное относится.

- А. Насекомоядные
- Б. Ластоногие
- В. Хищные
- Г. Рукокрылые
- Д. Непарнокопытные

**Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала: Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

**УМК:**

1. Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. М.: Дрофа. 2010, -93.)
2. Учебник В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2005

Лист изменений и дополнений.

№п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменение