

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
на заседании	Заместитель	Директор школы
МО гуманитарного цикла	директора по УР	_____ Бойко В.И.
Протокол №____	_____ Крылова Е.Г.	Приказ №____
от « » августа 2014г.	от « » августа 2014г.	от « » августа 2014г.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов
среднего полного образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч. г.

Разработчик Рабочей программы: Журавская Марина Викторовна – учитель
английского языка.

с. Северка, 2014г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в МБОУ «Северская СОШ» Ключевского района Алтайского края реализующем среднее полное образование. Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку образовательных учреждений основного общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская СОШ». Рабочая программа предназначена для 10–11 классов МБОУ «Северская СОШ» и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования, и в соответствии с авторской программой В.Апалькова к УМК «

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

¹ Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а

также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»².

Содержание курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

² Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Краткая характеристика и содержание курса «Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);

- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала. (см. Приложение 1)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз. (см. Приложение 2)

2. Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать

информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

3. Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для

подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома. (см. Приложение 5)

Языковые средства и навыки пользования ими

1. Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

2. Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **Word Perfect**, где

предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

3. Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

Учебно-тематическое планирование на учебный год: 2014/2015

Английский язык 10 класс
Общее количество часов: 102

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел 1: Подростки и их увлечения.		13
1.	Формирование лексических навыков по теме "Подростки и их увлечения."	
2.	Формирование лексических навыков говорения и аудирования "Мой лучший друг, его качества".	
3.	Формирование грамматических навыков говорения. Фразовые глаголы. Суффиксы имени прилагательного. Наречия частотности. Предлоги since, for.	
4.	Формирование грамматических навыков говорения. Фразовые глаголы. Суффиксы имени прилагательного. Наречия частотности. Предлоги since, for. 2	
5.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Л.М.Олкотт «Маленькие женщины».	
6.	Развитие навыков письма. Алгоритм написания письма. Типы писем.	
7.	Формирование лексических навыков говорения по теме "Молодежная мода в Великобритании".	
8.	Spotlight on Russia. Профессии. Совершенствование лексики.	
9.	Across the Curriculum Дискриминация и защита прав. Диалог и	

	монолог по теме.	
10.	Совершенствование лексики по теме "Экология".	
11.	Spotlight on Exams Подготовка к тестированию по теме "Подростки и их увлечения".	
12.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков «Подростки и их увлечения».	
13.	Формирование грамматических навыков говорения по теме "Фразовый глагол look".	
Раздел 2: Как подростки тратят деньги.		13
14.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания по теме "Как подростки тратят деньги".	
15.	Формирование лексических навыков говорения и аудирования "Активная деятельность подростков".	
16.	Формирование грамматических навыков говорения. Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment, -ence, -ion, -y. -ing форма/инфинитив с/без частицы to.	
17.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	
18.	Развитие навыков письма. Короткое сообщение. Аббревиатура.	
19.	Монолог Спортивные события в Великобритании.	
20.	Spotlight on Russia Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность.	
21.	Across the Curriculum Диалоги "Человек и здоровье".	
22.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания по теме "Насколько ты бережлив?"	
23.	Формирование грамматических навыков говорения по теме "Фразовый глагол take".	
24.	Spotlight on Exams Подготовка к тестированию по теме "Как подростки тратят деньги.".	
25.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков «Как подростки тратят деньги.».	
26.	Повторение и обобщение изученного по циклам уроков №1-2	
Раздел 3: Школьная жизнь.		13
27.	Формирование лексических навыков по теме "Типы школ. Школьная жизнь."	
28.	Формирование лексических навыков говорения и аудирования "Прием на работу".	
29.	Формирование грамматических навыков говорения. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного.	
30.	Формирование грамматических навыков говорения. Фразовые	

	глаголы. Словообразовательные суффиксы имени существительного -er, -ist, -or, -ian.	
31.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. А.Чехов. «Душечка».	
32.	Развитие умений письма. Официальное письмо. Резюме.	
33.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. Типы школ в США.	
34.	Spotlight on Russia Школы в России.	
35.	Across the Curriculum Монолог "Экология, животные".	
36.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания по теме "Школьная жизнь."	
37.	Spotlight on Exams Подготовка к тестированию по теме "Школьная жизнь".	
38.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков «Школьная жизнь».	
39.	Работа над ошибками.	
Раздел 4: Защита окружающей среды.		13
40.	Формирование лексических навыков по теме "Защита окружающей среды."	
41.	Формирование лексических навыков говорения и аудирования "Обсуждение погоды".	
42.	Формирование грамматических навыков говорения. Фразовый глагол run. Приставки и суффиксы отрицат. Прилагательных.	
43.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	
44.	Развитие навыков письма. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	
45.	Развитие навыков письма. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия. 2	
46.	Culture Corner 4 Формирование лексических навыков говорения "Подводный мир".	
47.	Spotlight on Russia Путешествия	
48.	Across the Curriculum Монолог. Фотосинтез (Химия, ботаника).	
49.	Р.Р. Экология "Тропические леса". Чтение и аудирование.	
50.	Повторение изученного по теме "Экология".	
51.	Подготовка к тестированию по теме "Экология".	
52.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме "Экология".	
Раздел 5: Путешествия. Каникулы. Отдых.		13
53.	Развитие умения читать по теме "Каникулы и отдых".	
54.	Аудирование и говорение по теме "Неудачные каникулы".	

55.	Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол get. Прошедшее время.	
56.	Словообразование сложных существительных. Трудные для понимания ЛЕ.	
57.	Отрывок из книги Ж.Верна "Вокруг света за 80 дней". Сочетания существительных и прилагательных.	
58.	Развитие навыков письма. Написание коротких рассказов. Прилагательные и наречия.	
59.	Развитие навыков письма. выражение чувств. Вводные слова. Синонимы и антонимы.	
60.	Р.Р. "Река Темза". Монолог "Гид по реке".	
61.	Страноведение. Окружающая среда. Диалоги по теме.	
62.	Формирование лексики по теме "Погода".	
63.	Лексика по теме "Загрязнение экологии. Монолог".	
64.	Подготовка к тестированию по теме "Каникулы и отдых"..	
65.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме "Путешествия. Каникулы. Отдых".	
Раздел 6: ЗОЖ		13
66.	Развитие умения читать по теме "Продукты питания".	
67.	Аудирование и говорение. Диалог. Советы/согласие/отказ.	
68.	Фразовый глагол give. Употребление wish/ if only. Сослагательное наклонение.	
69.	Словообразовательные приставки. Слова с предлогами.	
70.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.	
71.	Развитие умения написания доклада. Оценочные прилагательные.	
72.	Развитие умения написания доклада. Уступительное придаточное предложение.	
73.	Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	
74.	Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации.	
75.	«Почему органическое земледелие?» Развитие навыка поискового чтения.	
76.	Повторение по теме ЗОЖ.	
77.	Spotlight on Exams Подготовка к тестированию по теме "ЗОЖ".	
78.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле ЗОЖ.	
Раздел 7: Let's have fun. Досуг и увлечения.		13
79.	Формирование лексических навыков по теме "Современное поколение."	
80.	Формирование лексических навыков говорения и аудирования " Театральные представления".	

81.	Формирование грамматических навыков говорения. Фразовый глагол turn. Страдательный залог. Составные прилагательные.	
82.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. "Призрак оперы" Gaston Leroux. (1 ч)	
83.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. "Призрак оперы" Gaston Leroux.	
84.	Развитие навыков письма. Аннотация. Способы выражения собственного мнения.	
85.	Формирование лексических навыков говорения "Музей Мадам Тюссо"..	
86.	Spotlight on Russia Еда.	
87.	Совершенствование лексических навыков по теме Русский Балет.	
88.	Across the Curriculum Music	
89.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Экология и бумага.	
90.	Spotlight on Exams Подготовка к тестированию по теме "Let's have fun. Досуг и увлечения".	
91.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле Let's have fun. Досуг и увлечения.	
Раздел 8: Technology. Технологии.		11
92.	Формирование лексических навыков по теме "Технологии."	
93.	Формирование лексических навыков говорения и аудирования " Электронное письмо". (1 ч)	
94.	Формирование грамматических навыков говорения. Фразовый глагол bring. Вопросы в косвенной речи. Словообразование глаголов. Слова с предлогами At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone. Определительные придаточные.	
95.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Р. Киплинг "Книга джунглей". Метафора, сравнение.	
96.	Развитие навыков письма. Рассказ о фактах/ событиях с выражением. Вводные слова и словосочетания.	
97.	Формирование лексических навыков говорения по теме "Британские изобретатели".	
98.	Across the Curriculum Диалог и монолог по теме. Описание предмета. Типы вопросов.	
99.	Совершенствование лексики по теме "Альтернативные источники энергии".	
100.	Spotlight on Exams Подготовка к тестированию по теме "Технологии".	
101.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась	

	работа в данном цикле уроков «Технологии».	
102.	Повторение изученного в 10 классе.	
103.	Повторение изученного в 10 классе.	
104.	Итоговая контрольная работа за 10 класс.	
105.	Итоговая контрольная работа за 10 класс.	
Всего		102

Учебно-тематическое планирование на учебный год: 2014/2015

Английский язык 11 класс
Общее количество часов: 102

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел 1: Родственные связи.		13
1.	Формирование лексических навыков по теме "Родственные связи."	
2.	Формирование лексических навыков говорения и аудирования "Взаимоотношения с окружающими".	
3.	Формирование грамматических навыков говорения. Фразовый глагол "come". Все времена активного залога в сравнении.	
4.	Формирование грамматических навыков говорения. Фразовый глагол "come". Все времена активного залога в сравнении. 2	
5.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Oscar Wilde "The devoted friend".	
6.	Развитие навыков письма. Письмо-описание человека.	
7.	Формирование лексических навыков говорения по теме "Мультикультурная Британия".	
8.	Spotlight on Russia. Жить в России. Совершенствование лексики.	
9.	Across the Curriculum Викторианские семьи. Диалог и монолог по теме.	
10.	Going Green 1. Совершенствование лексики по теме "Экологическое соседство".	
11.	Spotlight on Exams Подготовка к тестированию по теме "Родственные связи".	
12.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков «Родственные связи».	
13.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков «Родственные связи».	
Раздел 2: Стресс и проблемы подростков.		13
14.	Развитие умения читать с целью понимания основного	

	содержания по теме "Стресс и проблемы подростков".	
15.	Формирование лексических навыков говорения и аудирования "Конфликты подростков".	
16.	Формирование грамматических навыков говорения. Сложноподчинённые предложения. Фразовый глагол put.	
17.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Шарлота Бронте "Джейн Эйр".	
18.	Развитие навыков письма. Неформальные и личные письма. Электронные письма.	
19.	Culture Corner 2 Монолог Горячая линия для подростков.	
20.	Spotlight on Russia Культура. Путешествие по Царицино.	
21.	Across the Curriculum Диалоги "Нервная система".	
22.	Going Green 2 Развитие умения читать с целью понимания основного содержания по теме "Упаковка и экология"	
23.	Spotlight on Exams Подготовка к тестированию по теме "Стресс и проблемы подростков."	
24.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков "Стресс и проблемы подростков."	
25.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков "Стресс и проблемы подростков."	
26.	Повторение и обобщение изученного по циклам уроков №1-2	
Раздел 3: Ответственность.		13
27.	Формирование лексических навыков по теме "Ответственность."	
28.	Формирование лексических навыков говорения и аудирования "Права и обязанности".	
29.	Формирование грамматических навыков говорения. Ифинитив. Герундий. Модальный глагол keep.	
30.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Чарльз Диккенс "Великие ожидания".	
31.	Развитие умений письма. Оценочное письмо. Отзыв.	
32.	Culture Corner 3 Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. Статуя свободы.	
33.	Spotlight on Russia Достоевский "Преступление и наказание".	
34.	Across the Curriculum Монолог "Мои права".	
35.	Going Green 3 Развитие умения читать с целью понимания основного содержания по теме "Гражданская позиция"	
36.	Spotlight on Exams Подготовка к тестированию по теме "Ответственность".	
37.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась	

	работа в данном цикле уроков «Школьная жизнь».	
38.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков «Школьная жизнь».	
39.	Работа над ошибками. Самоконтроль по теме "Ответственность".	
Раздел 4: Опасность.		13
40.	Формирование лексических навыков по теме "Экстремальный спорт."	
41.	Формирование лексических навыков говорения и аудирования "Болезни".	
42.	Формирование грамматических навыков говорения. Страдательный залог. Фразовый глагол go.	
43.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Марк Твен "Приключения Тома Сойера".	
44.	Развитие навыков письма. Рассказ. Художественные средства выразительности языка.	
45.	Развитие навыков письма. Рассказ. Художественные средства выразительности языка.	
46.	Culture Corner 4. Формирование лексических навыков говорения "Флоренс Найтингейл".	
47.	Spotlight on Russia Традиции. Старый новый год.	
48.	Across the Curriculum Монолог. Великий пожар в Лондоне.	
49.	Going Green 4. Экология "Загрязнение воды". Чтение и аудирование.	
50.	Подготовка к тестированию по теме "Экология".	
51.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме "Опасность".	
52.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме "Опасность".	
Раздел 5: Кто ты?.		12
53.	Развитие умения читать по теме "Бездомные".	
54.	Аудирование и говорение по теме "Проблемы по соседству".	
55.	Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол do. Модальные глаголы.	
56.	5d Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Томас Гарди "Тесс из рода Д'арбервилей".	
57.	Развитие навыков письма. Доклад. Рекомендации.	
58.	Spotlight on Russia. Приметы в России.	
59.	Culture Corner 5 Типы жилых домов.	
60.	Across the Curriculum "Урбанизация в меняющемся мире".	
61.	Going Green 5 Природные ресурсы. Монолог по теме.	
62.	Подготовка к тестированию по теме "Кто ты?"..	

63.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме "Кто ты?".	
64.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме "Кто ты?".	
Раздел 6: Коммуникации.		13
65.	Развитие умения читать по теме "Коммуникации".	
66.	Аудирование и говорение. Диалог по теме "СМИ".	
67.	Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол talk. Прямая речь.	
68.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. "Белый клык" Джек Лондон.	
69.	Развитие умения написания эссе. За и против.	
70.	Развитие умения написания эссе. За и против.	
71.	Совершенствование лексических навыков по теме "Индоевропейские языки".	
72.	Across the Curriculum "История почтовых сообщений".	
73.	Going Green 6. Загрязнение воды. Монолог по теме.	
74.	Подготовка к тестированию по теме "Коммуникации"..	
75.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме "Коммуникации".	
76.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме "Коммуникации".	
77.	Повторение и обобщение изученного по циклам уроков № 5-6	
Раздел 7: Надежды и мечты.		12
78.	7а Формирование лексических навыков по теме "Надежды и мечты."	
79.	7б Формирование лексических навыков говорения и аудирования "Образование и практика".	
80.	7с Формирование грамматических навыков говорения. Фразовый глагол carry. Conditional type 1,2,3.	
81.	7d Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. "Если" Редьярд Киплинг..	
82.	7е Развитие навыков письма. Официальные письма и сообщения.	
83.	Culture Corner 7 Формирование лексических навыков говорения "Знаменитые университеты"..	
84.	Spotlight on Russia Космическая станция "Мир"	
85.	Across the Curriculum 10 способов изменить мир.	
86.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Экология и защита животных	
87.	Spotlight on Exams Подготовка к тестированию по теме "Надежды и мечты".	

88.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле "Надежды и мечты".	
89.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле "Надежды и мечты".	
Раздел 8:		13
90.	Формирование лексических навыков по теме ""Таинственные путешествия""	
91.	Формирование лексических навыков говорения и аудирования "Авиаперелёты".	
92.	Формирование грамматических навыков говорения. Фразовый глагол check. Инверсия. Множественное число имен существительных.	
93.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Джонатан Свифт "Путешествие Гулливера".	
94.	Развитие навыков письма. Рассказ о месте или ландшафте. Сочинение - описание.	
95.	Culture Corner 8 Формирование лексических навыков говорения по теме "Правила поведения в США". "Современное искусство". "Экотуризм".	
96.	Spotlight on Exams Подготовка к тестированию по теме "Путешествия".	
97.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков «Путешествия».	
98.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков «Путешествия».	
99.	Повторение и обобщение изученного в 11 классе.	
100.	Повторение и обобщение изученного в 11 классе.	
101.	Повторение и обобщение изученного в 11 классе.	
102.	Итоговая контрольная работа за 11 класс.	
103.	Итоговая контрольная работа за 11 класс.	
104.	Презентация языкового портфолио выпускника.	
105.	Презентация языкового портфолио выпускника.	
Всего		

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Учёт достижений учащихся

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*

- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Критерии оценивания модульных (контрольных работ)

В УМК содержится отдельное пособие «Контрольные задания». К каждой модульной работе к каждому заданию прописаны баллы оценивания. В каждой работе максимальный результат – 100 набранных баллов – соответствует 100% правильно выполненным заданиям. Для выставления отметки «5» необходимо выполнение 90-100% заданий, для отметки «4» – 75-89% заданий, для отметки «3» - 60-74% заданий, ниже 60% выполненных заданий ставится отметка «2».

Содержание контрольных работ полностью разработано авторами УМК «Английский в фокусе». [Контрольные работы 10 класс](#) с ключами ответов. [Контрольные работы 11 класс](#) с ключами ответов. Они являются формой промежуточного контроля, а полугодовая и годовая – формой итогового контроля.

Все контрольные задания выполняются в течение двух уроков (90 минут). В рекомендациях подробно описывается, какие задания, как и в какой последовательности проводить на каждом из уроков.

Важно отметить, что главным объектом контроля являются речевые умения, т.е. умение общаться. Однако выдвигание на первый план видов речевой деятельности в качестве основных объектов контроля не означает, что процесс становления грамматических и лексических навыков не подвергается контролю. Без этого было бы невозможно осуществить диагностическую и корректировочную функции контроля, получить обратную связь о том, насколько успешно осуществляется процесс формирования лексических и грамматических навыков. При этом важно осознавать, что овладение действиями и операциями представляет собой объект контроля более низкого ранга. Умение употреблять слова, грамматические формы и конструкции при построении предложений еще не означает, что ученик может устно общаться. При подсчете результатов выдерживаются следующие соотношения оценок выполнения разделов работы в общей оценке.

Speaking Говорение	25%
Reading Comprehension Чтение	20%
Listening Comprehension Слушание	20%
Writing Письмо	15%
Use of English (Grammar/Vocabulary) Грамматика	15%
Cultural Awareness Социокультурный аспект	5%

Полноценное осуществление деятельности общения предполагает владение рядом умений:

- быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;
- правильно планировать свою речь, правильно выбирать содержание акта общения;
- находить адекватные средства для передачи этого содержания;
- обеспечивать обратную связь (А.А. Леонтьев).

Совокупность этих качеств и является целью общения и объектом контроля при определении уровня сформированности продуктивных коммуникативных умений.

Критерии оценки устных ответов
Монологическая речь (максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.	Используются лексические средства адекватны и разнообразны.	Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.	2
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок.	
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок.	

		нном объеме.	употребле нии.			
0	Коммуникат ивная задача не решена.	Задание не выполне но: цель общения не достигну та.	Словарны й запас учащегося не достаточе н для выполнен ия поставлен ной задачи.	Неправильн ое использован ие грамматиче ских структур делает невозможны м выполнение поставленно й задачи.	Речь почти не восприним ается на слух из-за большого количества фонематич еских ошибок и интонацио нных ошибок, что значительн о препятству ет понимани ю речи учащегося.	0

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Диалогическая речь (Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуника тивной задачи	Взаимоде йствие с собеседни ком	Лексическ ое оформлен ие речи	Грамматиче ское оформлени е речи	Произнош ение	Баллы
--------------	--	--	--	---	--------------------------	--------------

3	Коммуникативная задача решена полностью.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используются лексические средства разнообразны.	Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.	2
		В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонаций, соответствующих моделям родного языка.	1
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности и не препятствуют пониманию.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонаций, соответствующих моделям родного языка.	

		обмене репликами .	Словарный запас учащегося	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.	0
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности и препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	не достаточен для выполнения поставленной задачи.			
0	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может поддерживать беседу.				

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

1. Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового

лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в

борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою

собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

2. Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

3. Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом,

чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

4. Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

5. Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

6. CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

7. CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.

УМК «Английский в фокусе» для 10–11 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
 - Рабочая тетрадь;
 - Книга для учителя;
 - Языковой портфель;
 - Книга для чтения с CD;
 - Контрольные задания;
 - Аудиоприложение к контрольным заданиям;
 - Аудиокурсы для занятий в классе и дома;
 - Авторские и рабочие программы;
 - Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).
5. [Официальный сайт УМК «Английский в фокусе» \("Spotlight"\)](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!” <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food <i>Module 7</i> “Teens today”</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses” <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <i>Module 6</i> “Literature”</p>

<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p>Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p>Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p>Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудовая сфера:</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”;</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to</p>

<p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>“Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1	p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking
<ul style="list-style-type: none">беседовать о себе, своих планахучаствовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking	p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5

Монологическая речь

<p align="center">СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь</p>	<p align="center">«Английский в фокусе 10»</p>	<p align="center">«Английский в фокусе 11»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики 	<p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>	<p>p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка 	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>	<p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме 	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • кратко передавать содержание полученной информации 	<p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3</p>	<p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p.</p>

		133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Listen and fill in the gaps;• Listen and check;• Listen to the speakers and choose the correct answer;• Listen and say (who/what/where...);• Listen and number;• Listen and repeat;• Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;• Read and answer the questions;• Read again and find;• Read and say (who/where/which/why/when);• Read and match the paragraphs with the headings;• Read the rubric and find the key words/topic sentences;• Read the text and choose the correct answer;• Read and agree/disagree, give reasons	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• писать личное письмо;• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;• делать выписки из иноязычного текста;• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;• описывать свои планы на будущее	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none">• A paragraph about what you like doing;• A conversation;• Informal letters;• A paragraph about how you spend your money;• Letters asking for/giving advice;• A diary entry;• A short message;• A short article about your school;• A CV, a letter of application;• A quiz;• A for-&-against essay;• A postcard;• An ending to a story;• A menu;• A report evaluating a place;• A survey;• A review;• An email to a pen friend;• A short description of a journey	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none">• An opinion essay;• A short text about your family;• Descriptive writing;• A narrative;• A story;• A paragraph describing a dangerous journey;• A formal/informal/semi-formal letter;• A summary;• A short diary entry;• A report;• An essay giving advantages and disadvantages;• A short description of a perfect place for a trip

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов.• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect</i>	<ul style="list-style-type: none">• Present tenses (Active voice);• Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);• Dependent prepositions;• Forming adjectives;• -ing-form/infinitive;• Forming abstract nouns;• Future tenses;• Comparative/superlative degree;• Forming personal pronouns;• Modal verbs;• Forming negative adjectives;• Linkers;• Past tenses;• Time linkers;• Articles;• Compound nouns;• Present/past participles;• Adjective-noun collocations;• Adjectives/adverbs;• Conditionals I, II, III;• Prefixes;• Clauses of concession;• The Passive;• Forming compound adjectives;• Reported speech;	<ul style="list-style-type: none">• Present, future and past tenses;• Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);• Used to, be/get used to, would;• Prepositions in relative clauses;• Linking words and phrases;• Character adjectives;• Relative clauses;• Clauses of purpose/result/reason;• -ing-form;• to-infinitive/infinitive without to;• The Passive;• The Causitive;• make, get, have;• Adjectives/adverbs;• Modal verbs;• Logical deductions;• Present/past participles;• Reported speech;• Conditionals I, II, III;• Inversions;• Unreal past;• Plural/singular nouns;• Quantifiers

Continuous и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- Relative clauses;
- Forming verbs

количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

