

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:  
на заседании  
МО начальных  
классов

Бондарева М.В.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Согласовано:  
Заместитель

директора по УР

\_\_\_\_\_ Крылова Е.Г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Утверждено:  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Бойко В.И.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса

начального общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.

Разработчик Рабочей программы: Радченко Людмила Владимировна - учитель  
немецкого языка

с. Северка, 2014г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская СОШ» и авторской Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 2-4 классы И.Л.Бим, Л.В.М.Просвещение.2010г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа по немецкому языку рассчитана на 204 ч за курс начальной школы, таким образом, 68 ч приходится на изучение в 4 классе. Рабочая программа составлена на 68 ч.

### **Цели и задачи курса:**

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами
- художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### **Формы, методы, технологии обучения.**

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- - преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- - проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- - возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;

- - использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски);
- Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

### **Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

В качестве видов контроля выделяются:

на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии „Deutsch. Die ersten Schritte“ включает актуальные и отвечающие интересам школьников темы, предусмотренные Государственным образовательным стандартом по иностранным языкам для **начальной** школы.

Я и мои друзья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками.

Я и моя семья. Семейные фотографии. Родители, бабушка, дедушка, братья, сестры, тетя, дядя и другие родственники. Какие они? Чем они занимаются? Мир профессий. Семейные праздники (день рождения. Новый год, 8 Марта, Рождество, Пасха). Прием и угощение гостей. Поздравление. Приглашение на праздник.

Школа. Классная комната. Расписание. Любимые предметы и занятия в школе. Дни недели. Первый учебный день в школе. Подарки первоклассникам. Занятия в выходные дни. Школьные принадлежности. Школьные праздники. Летние каникулы, как и где их проводят школьники.

Времена года. Осень. Погода. Прогулка в парк. Животные. Любимые животные. Осень в деревне. Что приносит нам зима. Зимние забавы. Весна. Погода весной. Весенние праздники.

Тематический компонент содержания **образования** организован концентрически. На каждой последующей ступени тематика предыдущих лет повторяется на новом уровне: усложняется, углубляется, модифицируется, что способствует повышению уровня сформированности умений и навыков, а **также расширению знаний** учащихся. Программа не регламентирует жестко последовательность работы над указанными темами. Все темы комбинируются друг с другом. Например, тема „Familie“ — с темами „Feste“, „Berufe“, тема „Schule“ — с темами „Wochenende“, „Sommerferien“.

### **Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

В соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом за три года изучения немецкого языка (во втором, третьем и четвертом классах) выпускники начальной школы должны соответствовать следующим требованиям к уровню их иноязычной подготовки.

В плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны **уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**знать:**

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, **учащиеся** должны владеть следующими **общеучебными умениями**:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются специальные учебные умения:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

**Социокультурные знания и умения**

— знать ряд страноведческих реалий, например: названия наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern", „Der Maifeiertag");

— иметь представление о персонажах немецких сказок;

— знать сюжет некоторых популярных сказок (например, сказок братьев Гримм):

— уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни;

— знать и соблюдать некоторые формы речевого и неречевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, например, в следующих ситуациях обилия: при встрече, знакомстве, поздравлении, обращении к кому-либо, разговоре по телефону и т. д.

**Общеучебные, специальные учебные и компенсаторные/компенсационные умения**

— сравнивать языковые явления родного и немецкого языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения;

— соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

— относительно правильно произносить немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и исходящую мелодию;

- овладеть и уметь пользоваться словарным запасом (около 500 ЛЕ), группировать лексические единицы по тематическому признаку;
- грамматически оформлять свою речь в ходе решения коммуникативных задач с помощью основных типов простого немецкого предложения: утверждения, вопроса, возражения, восклицания;
- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных;
- списывать слова/предложения/небольшие тексты, выписывать, вставлять слова, буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- пользоваться догадкой о содержании текста по заголовку, устанавливать логические связи в тексте;
- использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами;
- пользоваться немецко-русским словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде сносок, схем, таблиц, правил в учебнике и рабочей тетради;
- уметь правильно пользоваться учебником, рабочей тетрадью, аудионосителем, книгой для чтения.

## **Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Устная речь Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические

	единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материальное обеспечение урока
<b>1 четверть (03.09-29.10)</b> 1 неделя				
1	Мы уже много знаем и умеем.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. Спрягать известные глаголы. Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.	
2		Что мы можем рассказать о нас самих?	Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом. Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“. Рассказывать о себе и своей семье.	
2 неделя				
3		Что мы можем рассказать о начале учебного года?	Рассказывать о начале учебного года в России. • Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и	



			без артикля. * Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • Воспринимать на слух и понимать диалог. * Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. * Читать диалог по ролям.	
4		Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения.	
3 неделя				
5		Проверим себя	Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	
6		Чтение доставляет удовольствие	Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже. • Давать свою оценку новому персонажу.	
4 неделя				
7	Как было летом.	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	Употреблять в речи лексику по теме «Лето». » Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. « Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • Читать в	

			<p>группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. * Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.</p>	
8		Письма из лета	<p>Употреблять в речи лексику по подтеме. Вписывать в слова пропущенные буквы. Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным. Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. Повторять речевой образец с дательным падежом. Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.</p>	
		5 неделя		
9		Есть ли летние каникулы у животных?	Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме	

			<p>«Животные». Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. » Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. « Описывать внешность домашних животных. • Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно употреблять множественное число имён существительных. • Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein.</p>	
10	Какая погода была летом?	<p>Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet" и петь её. • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. « Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt.</p>		
	6 неделя			
11	У многих детей летом дни	<p>Воспринимать на слух и читать текст песни „Der</p>		

		<p>рождения. А у тебя?</p>	<p>Andy hat heute Geburtstag", пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. • Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest", „Wirstchen grillen". • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. • Разыгрывать диалог/сценку. • Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. • Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</p>	
<p>12-13</p>		<p>Мы играем и поем</p>	<p>Воспроизводить наизусть песенный материал главы. • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt". « Различать имена существительные единственного и множественного числа. • Выразить просьбу {„Gib mir bitte!*" и называть известные количественные числительные. « Называть и описывать животных. •</p>	

			Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь.	
7 неделя				
14-15		Что бы вы еще хотели повторить	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.	
8 неделя				
16		Проверим себя!	Выполнять задания для самоконтроля. • Делать сообщения по подтекстам главы. • Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • Отвечать на вопросы по содержанию текста. • Давать оценку главным персонажам сказки. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	
17		Чтение доставляет удовольствие		
<b>2 четверть (10.11-24.12)</b> 9 неделя				
18		Проверим себя!		
19	Что нового в школе.	У наших немецких друзей новый кабинет	Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer ". • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух	

			условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате.	
10 неделя				
20		Что же мы делаем в классе?	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки по теме. Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule “. Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule“, пользуясь сносками на плашке. Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. Считать от 1 до 100. Решать несложные математические задачи. Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum. Воспринимать на слух, читать и понимать не большой по объёму текст. Спрягать глагол sein в Präteritum. Вписывать пропущенные слова в текст. Отвечать на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в Akkusativ.</p>	
21		У Сабины и Свена новое расписание уроков	<p>Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“. • Читать про себя текст (расписание уроков) ж понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на</p>	

			<p>произношение. »          Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. *          Читать диалог по ролям. •          Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. •          Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. «          Разучивать песню „Zahllied“.</p>	
11 неделя				
22		<p>А какие любимые предметы у наших друзей?</p>	<p>Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. *          Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. «          Использовать в речи порядковые числительные.          • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания.          • Вести диалог-расспрос. •          Воспринимать на слух</p>	

			<p>небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. • Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. • Описывать погоду осенью. • Узнавать и выписывать слова из цепочки букв.</p>	
23		<p>Немецкие друзья готовятся к Рождеству</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос. • Читать диалог по ролям. « Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. • Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов.</p>	
12 неделя				
24		<p>Немецкие друзья готовятся к Рождеству</p>	<p>Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • Образовывать сложные слова. • Писать ответ на письмо герою учебника Свену.</p>	
25-26		<p>Мы играем и поем</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. • Соотносить содержание текстов с соответствующими</p>	



			<p>рисунками. • Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • Читать и понимать текст новой песни „Winter-lied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. • Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. * Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры. • Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые образцы. • Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. • Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</p>	
		13 неделя		
27-28		<p>Что бы вы еще хотели повторить?</p>	<p>Работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.</p>	
		14 неделя		
29		<p>Чтение доставляет удовольствие</p>	<p>Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. •</p>	

			Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	
30		Мы играем и поем		
		15 неделя		
31		Проверим себя		
		<b>3 четверть (12.01-18.03)</b> 16 неделя		
32		Мы играем и поем		
33	Мой дом, что у меня есть	Сабина живет в уютном доме	Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках. слов на плашках. Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). Разучивать новую песню „с/г wohne hier ...“. Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками плашках. Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед словам. Дополнять текст диалога подходящими фразами. Делать подписи к картинкам.	
34		А где живут Кевин и Свен?	Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Haus“. Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и	

			<p>отыскивая знакомые слова в двуязычном словаре. Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • Находить в текстах интернациональные слова.</p> <p>• Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>	
17 неделя				
35-36		В квартире. Где что стоит?	<p>Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Наш". • Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4", опираясь на картинку учебника. • Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова.</p> <p>• Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. • Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в</p>	

			Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? » Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.	
18 неделя				
37		Сабина рисует свою детскую комнату.	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. « Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. * Описывать комнату в квартире по картинке. • Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • Рисовать и описывать свою комнату.	
38		Марлиз в гостях у Сандры.	Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. • Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. * Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. • Задавать вопросы по теме и отвечать на них.	
19 неделя				
39-40		Мы играем и поем	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. •	

			<p>Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику. • Составлять сложные слова. • Называть интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику. • Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. » Писать письмо по образцу. « Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p>
20 неделя			
41-42		Что бы вы еще хотели повторить?	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
21 неделя			
43		Чтение доставляет удовольствие	Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать сказку братьев Grimm „Der suße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
44	Свободное время. Что мы делаем?	Что делают наши друзья в выходные дни?	Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche“ и понимать основное содержание. • Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. •

			<p>Отвечать на вопрос „ Was köппеп wir am Wochenende machen?". • Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. »</p> <p>Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?</p>	
22 неделя				
45		<p>А как проводят выходные дни домашние животные?</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche". »</p> <p>Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Петь песню под аудиозапись.</p> <p>Разыгрывать полилог прошлого урока. •</p> <p>Отвечать на вопрос „ Was macht ihr am Wochenende ?". •</p> <p>Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • Группировать слова и словосочетания на тему „ Das Wochenende ". •</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении.</p>	

46		Что делает на выходных семья Свена?	<p>Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. « Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинки, и понимать содержание. • Отвечать на вопрос к картинкам. • Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. • Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию.</p>	
23 неделя				
47		Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	<p>Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • Отвечать на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. « Отвечать на вопросы по теме «Животные». • Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>	
48		Что наши немецкие друзья делают в свободное время?		
24 неделя				
49		Пикси охотно рисует	<p>Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir</p>	

		животных	<p>zaubern". • Петь песню под аудиозапись. • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. « Задавать вопросы падежей и отвечать на них. • Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. » Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.</p>	
<p><b>4 четверть (30.03-27.05)</b> 25 неделя</p>				
50-51		Мы играем и поем	<p>Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. • Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?", используя лексико-грамматический материал. • Читать таблицу в приложении II (склонение существительных) . • Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?" и осуществлять перенос ситуации на себя.</p>	
26 неделя				
52-53		Что бы мы еще хотели повторить?	<p>Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.</p>	
27 неделя				
54		Чтение доставляет удовольствие	<p>Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и</p>	



			отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.	
55	Скоро каникулы	Какая погода весной?	<p>Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание.</li> <li>* Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись.</li> <li>• Отвечать на вопросы по теме «Весна».</li> <li>* Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.</li> <li>• Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела».</li> <li>• Отвечать на вопросы по теме «Внешность».</li> <li>« Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме.</li> <li>• Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела.</li> </ul>	
		28 неделя		
56		Погода в апреле очень переменчива	<p>Описывать природу весной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песню прошлого урока.</li> <li>» Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках.</li> <li>» Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалог „1т Schreibwarengeschaft“, основанный на знакомом</li> </ul>	

			<p>речевом материале. • Воспринимать на слух и читать диалог за диктором. • Читать в парах диалог по ролям. » Вписывать подходящие реплики в диалоги. » Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, kдппеп, mtissen. Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.</p>	
57	Какие праздники отмечают весной?	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока. • Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. • Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frдhling?“, используя в качестве опоры календарь. * Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</p>		
		29 неделя		
58-59	Мы готовимся к празднику	<p>Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух и понимать текст песни "Das Flummilied", используя перевод новых слов на плашке. Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись. Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.</p>		

		<p>Писать поздравления с праздником 8 Марта. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со чешским комментарием о праздновании Дня Матери. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям. Инсценировать диалог в парах. Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве незаконченные предложения и известную лексику.</p>	
		30 неделя	
60	Что мы делаем на праздниках?	<p>Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. • Писать приглашение на праздник. • Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. • Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.</p>	
61-62	Мы играем и поем	<p>Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Образовывать степени сравнения прилагательных и</p>	

			употреблять их в предложениях. • Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста. • Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • Разучивать новую песню „Katzentatzentanz“. « Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.	
		31-32неделя		
63-64		Что бы вы еще хотели повторить?	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. • Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. » Употреблять в речи предложения в Futur. • Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.	
		33-34 неделя		
65		Праздники в России и Германии. Домашнее чтение.		
66-67		Поверим себя	Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.	

68	Классный праздник		
----	----------------------	--	--

### Результаты изучения курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в том числе в процессе учения;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религии;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, и историю России; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, в сети интернет), сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

### **Предметные результаты:**

#### **А.В сфере коммуникативной компетенции**

- языковые представления и навыки;
- говорение(элементарный диалог этического характера ,диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях,диалог с вопросами и побуждению к действию, монологические высказывания);
- аудирование(понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов);
- чтение(воспринимать с пониманием текста ограниченного объёма,соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо(техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец,письменное заполнение пропусков,подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний о изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

#### **В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использование изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка.

#### **Г.В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнений.

#### **Д.В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа «Немецкий язык 2-4 классы» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Москва «Просвещение».2010.
2. Учебник «Deutsch. Die ersten Schritte 4» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой (1-2 части).2011.
3. Рабочие тетради И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой (1-2 части).2011.
4. Аудиоприложение.
5. Книга для учителя 4класс. И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой. 2012

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- 1.Магнитофон.
- 2.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- 3.Стол учительский.
- 4.Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

## Приложение

### Итоговый тест за курс начальной школы к учебнику «Первые шаги» (для учащихся 2—4 классов общеобразовательной школы)

#### Раздел 1. Чтение

##### Задание 1

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание и установи соответствие между текстами и картинками. Поставь в табличке внизу номера рисунков.

- A. Karoline ist 7 Jahre alt. Sie geht heute in die erste Klasse. Sie hat eine Zuckertüte. In ihrer Zuckertüte sind Süßigkeiten und Spielsachen. Die Zuckertüte ist groß und sehr schön. In der Schule feiern die Schüler ein Fest. Die Abc-Schützen sind besonders lustig.
- B. Die Geschichte über den Osterhasen erzählen die Eltern ihren Kindern in Deutschland schon viele Jahre lang. In der Stadt München gibt es ein Osterhasenmuseum. Dort kann man Osterhasen auf Postkarten, Hasen aus Holz und Stoffhasen sehen.
- C. Im Zimmer steht ein Weihnachtsbaum mit vielen Kerzen. Neben dem Tannenbaum liegen viele bunte Pakete und Päckchen. Papa sitzt am Klavier und spielt ein Weihnachtslied. Mama, Nathali und Kristin singen mit.
- D. Jan lernt in der 4. Klasse. Heute basteln die Kinder Geschenke für ihre Mütter zum Muttertag. Jan malt ein großes Herz auf ein Blatt Papier und schreibt ein Gedicht. Die Lehrerin steht an der Tafel. Das Gedicht schreibt jetzt Jan auf das Herz auf seinem Blatt.

A.	B.	C.	D.

##### Задание 2

Прочитай текст и постарайся понять его полностью.

#### Ferien auf dem Bauernhof<sup>1</sup>

Der Schulanfang in Deutschland ist verschieden. Viele Kinder verbringen die Ferienzeit mit den Eltern. Sehr populär sind Ferien auf dem Bauernhof. Die Kinder füttern die Tiere, fahren mit dem Traktor mit,

<sup>1</sup> auf dem Bauernhof — на крестьянском дворе, на ферме



essen Obst und Gemüse, spielen auf der Wiese Fußball. Sie können auch mit dem Hund um die Wette laufen. Besonders toll finden sie das Reiten auf einem Pony. Den ganzen Tag sind Kinder und Eltern in der frischen Luft<sup>1</sup>. Keine großen Straßen, keine lauten Autos. Oft entwickelt sich<sup>2</sup> eine Freundschaft zwischen den Stadt- und Dorfkindern. Alle meinen: Die Ferien auf dem Bauernhof sind toll!

Отметить значком (+)/(-), какие высказывания соответствуют (R), а какие не соответствуют (F) содержанию текста.

		R	F
1.	Alle deutschen Schüler haben die Sommerferien im Juli.		
2.	Viele Kinder verbringen ihre Ferien mit den Eltern.		
3.	Die Kinder laufen mit dem Pony um die Wette.		
4.	Die Kinder aus der Stadt finden im Dorf neue Freunde.		
5.	Die Ferien auf dem Lande gefallen allen sehr gut.		

## Раздел 2. Лексика и орфография

Der Computer von Markus Meier kann keine großen Buchstaben (A, B, C, D, E ...) schreiben!

Hilf ihm, setze die richtigen Buchstaben ein.

\_\_eine \_\_amilie

Ich heiße \_\_arkus \_\_eier. \_\_ch wohne in \_\_erlin. \_\_ch habe einen

\_\_ruder und zwei \_\_chwestern. \_\_eine \_\_ltern heißen \_\_laus und

\_\_elene \_\_eier. \_\_ein \_\_ater ist 35 \_\_ahre alt, meine \_\_utter ist 32.

\_\_eine \_\_ma und \_\_pa wohnen auch in \_\_erlin. \_\_ein \_\_pa ist

\_\_lektriker. \_\_ie \_\_ma arbeitet nicht.

\_\_eine \_\_ante wohnt in \_\_merika. \_\_ie ist \_\_eutschlehrerin. \_\_ein

\_\_nkel ist \_\_echaniker. \_\_r hat ein tolles \_\_uto. \_\_ie haben eine

\_\_ochter. \_\_ie heißt \_\_aria und geht in die \_\_chule.

\_\_as ist alles über meine \_\_amilie.

<sup>1</sup> in der frischen Luft — на свежем воздухе

<sup>2</sup> entwickelt sich — *зд.*: возникает

## Раздел 3. Письмо

### Задание 1

Dein deutscher Freund (deine deutsche Freundin) hat bald Geburtstag. Gratuliere ihm (ihr) zum Geburtstag. Schreibe ihm (ihr) eine Glückwunschkarte.

Lieber/Liebe _____,
ich gratuliere dir _____
_____
Ich wünsche dir _____
_____
Dein/Deine _____

### Задание 2

Du willst eine deutsche Brieffreundin oder einen deutschen Brieffreund haben.

Schreibe ihr oder ihm einen Brief.

	_____, den _____ Lieber/Liebe ...
1. Wie heißt du?	Ich
2. Wo wohnst du?	
3. Wie alt bist du?	
4. Wie ist deine Familie?	
5. Was ist dein Lieblingsspielzeug?	
6. Welches Tier ist dein Lieblingstier?	
	Viele Grüße Dein/Deine _____



## Раздел 4. Аудирование

### Задание 1

Lies den Stundenplan von Hermann und höre die Kasette.  
Beantworte die Frage, nur eine Antwort ist richtig. Welcher Tag ist sein Lieblingstag?

1. Dienstag 2. Donnerstag 3. Mittwoch

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
Religion	Werken	Mathe	Deutsch	Kunst	
Deutsch	Werken	Naturkunde	Deutsch	Religion	
Kunst	Deutsch	Deutsch	Mathe	Musik	
Naturkunde	Mathe	Sport	Mathe	Mathe	
Mathe		Sport	Kunst		

### Задание 2

Höre den Text und sage:

• Was war im Päckchen von Opa?

1. ein Spiel
2. ein Ball
3. eine Puppe
4. ein Kasperle

## Раздел 5. Говорение (выполняется одно задание на выбор учащегося)

### Задание 1

Представь себе, что в твою школу приехали школьники из Германии.

Расскажи гостям о школе, классе, о школьных предметах.

### Задание 2

Расскажи немецкому другу о своей семье. (Можно описать семейное фото.)

Транскрипция текстов для аудирования.  
(Тексты должны звучать два раза.)

**Задание 1** (голос мальчика)

Ich habe fünf Tage Unterricht in der Woche. An jedem Tag habe ich vier oder fünf Stunden. Einen Tag finde ich besonders gut. An diesem Tag habe ich fünf Stunden. In der ersten Stunde habe ich Mathe. Danach Naturkunde, dann Deutsch. Und in der vierten und fünften Stunde habe ich Sport. Sport ist mein Lieblingsfach.

**Задание 2** (три голоса: взрослый мужчина, девочка, мама)  
(Звонит звонок в дверь. Ева бежит к двери и открывает её.)

Evi: Guten Tag!

Postbote: Guten Tag! Ich bin Postbote. Ich habe ein Päckchen für Evi. Bist du die Evi?

Evi: Ja, ja, ich bin Evi.

Postbote: Gut. Das Päckchen ist für dich.

Evi: Danke, (бежит к маме) Mutti, das Päckchen von Opa.

Mutter: Was ist in dem Päckchen? Ein Kasperle, ein Ball oder ein Spiel?

Evi: Nein, nein, eine Puppe. O, wie schön ist sie! Sie gefällt mir.

**Рекомендации по выполнению итогового теста**

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности коммуникативных умений учащихся за курс начальной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, лексика и орфография, аудирование, письмо и говорение. В разделе «Чтение» предлагаются задания для контроля двух видов чтения: с пониманием основного содержания (с опорой на картинку) и с полным пониманием текста. В тексты включена страноведческая информация, с которой учащиеся познакомились за три года изучения немецкого языка. В тесте нет специального текста для контроля техники чтения. Для этого можно использовать текст „Auf dem Bauernhof“ или короткие тексты из задания 1.

Задание из раздела «Лексика и орфография» нацелено в основном на проверку лексики по теме «Семья», содержит элементы грамматики (притяжательные местоимения, артикли), проверяет также основные правила чтения и орфографии.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Первый текст (монологическое высказывание) подкреплён визуальной опорой, расписанием уроков, которое должно лежать перед учащимися во время прослушивания текста, в менее сильных группах мо-

жет быть прочитано вслух перед прослушиванием текста. Второй текст представляет собой диалогическое высказывание. Задание к тексту должно обязательно быть предъявлено учащимся перед прослушиванием текста. Первое и второе задания на аудирование проверяются тестом на множественный выбор. Каждый текст для аудирования должен предъявляться дважды.

В разделе «Письмо» оба задания являются обязательными для выполнения. Время на выполнение — не более 15 минут. Общая продолжительность письменной части должна составить 45 минут.

Задания из раздела «Говорение» могут быть предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел свои темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Как оценивать тест?

**Чтение:** 1 балл за каждый правильный ответ:

Задание 1 — 4 балла.

Задание 2 — 5 баллов.

Итого: 9 баллов.

**Лексика и орфография:** 0,25 балла за каждый правильно заполненный пропуск (44), итого 11 баллов.

**Аудирование:** 10 баллов (по 5 баллов за задание).

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
5—4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3—2	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста
1	Коммуникативная задача решена, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании известных языковых средств
0	Коммуникативная задача не решена

Максимальное количество баллов по письму: 10 (5 × 2).

Итого: общее количество баллов за письменную часть — 40 (9 + 11 + 10 + 10).

**Лист изменений и дополнений**

№п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменение

