

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании МО
гуманитарного
цикла

_____ Саенко Л.Я.
Протокол № _____
от «__» _____ 2014 г

Согласовано:
Заместитель
директора по УР

_____ Крылова Е.Г.
«__» _____ 2014 г.

Утверждено:
Директор школы

_____ Бойко В.И.
Приказ № _____
от «__» _____ 2014 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса
основного общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.

Разработчик Рабочей программы: Радченко Людмила Владимировна - учитель
немецкого языка

с. Северка, 2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северская СОШ», а так же на основе авторской Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор И.Л. Бим, - Москва, Издательство «Просвещение», 2010 г.

Рабочая программа регламентирует работу в объеме **105 часов 3 часа в неделю**, так как учебный год составляет **35** учебных недель.

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это, прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями. Курс обучения в 6-м классе ставит **своей целью**:

- совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения;
- закрепить и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания - как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации;
- воспитание и развитие средствами учебного предмета:
- речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.
- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком. Базовый уровень должен предусматривать приобщение учащихся к культуре Германии, а также обеспечивать разностороннее развитие личности школьника и лучшее осознание им своей собственной национальной культуры.

Коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении (аудирование, говорение), так и навыками чтения и письма на немецком языке, а также приобретение языковых и страноведческих знаний.

Повторительный курс направлен на повторение ранее изученной лексики, совершенствование орфографических навыков и техники чтения, систематизацию грамматических знаний, совершенствование навыков говорения, аудирования и чтения.

Основной курс разбит на 7 глав/параграфов. Каждая глава разбита на блоки, объединенные тематически. Учитель может комбинировать материал блоков по своему усмотрению, если сочтет это целесообразным.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Формы, методы, технологии обучения.

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски);

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Формы контроля уровня достижений учащихся.

В качестве видов контроля выделяются:

на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Freizeit... Was gibt's da alles!

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Учащиеся 6 класса должны **уметь**:

1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 257 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии

глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

5. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

в области аудирования:

— понимать речь учителя по ведению урока;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

— понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

в чтении:

— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко выражать оценку прочитанного;

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Знать ряд **страноведческих реалий**, например:

— имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

— название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

— некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

— типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

Совершенствовать уже известные **общеучебные умения** (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

Развивать **специальные учебные умения**, например: умение, использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Тематическое планирование

№	Содержание тем	Количество часов
1	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	4
2	Начало учебного года	12
3	На улице листопад	20
4	Немецкие школы, какие они?	16
5	Что делают наши немецкие друзья в школе?	13
6	Один день из нашей жизни. Какой он?	13
7	Поездка с классом в Германию. Как это здорово!	15
8	В конце учебного года – весёлый карнавал	9
		102

Календарно-тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Количество часов	Речевые знания, умения и навыки		
			Лексика	Фонетика	Грамматика
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ)					
1 четверть (02.09-30.10)					
1 неделя					
1	Здравствуй школа! Повторение изученного в 5 классе	1	Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/viel Interessantes erfahren	Придыхание (p),(t),(k)	Неопределенный и определенный артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении
2	Вопросительные слова. Порядок слов немецкого предложения.	1	Der Schriftstelle, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Шипящие st, sp, sch	Вопросительные слова: Wer? Wie? Was?
3	Люди и их профессии. Активизация лексики по теме «Профессия»	1	Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени
2 неделя					
4	В городе. Составление предложений по схемам	1	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen	Интонация вопросительного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени
I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА					
5	Везде ли он одинаков? Употребление возвратных глаголов	1	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaß machen	Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu. Возвратные глаголы sich freuen, sich argern	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich argern
6	Поздравляем с началом нового учебного года.	1	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die	Удвоенные согласные	Винительный

	Систематизация лексики		Hausaufgabe	tt,nn,mm,pp	падеж существительных was?wen? wohin
3 неделя					
7	Начало учебного года в Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Sich freuen auf/uber, worauf, woruber, darauf, daruber, sich argern uber, die Stunde	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением Sich freuen auf/uber (Akk), sich argern uber (Akk)
8	Начало учебного года в разных странах. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	der ABC-Schutze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений	
9	Мои каникулы. Чем мы занимались летом? Образование Perfekt	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt		Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)
4 неделя					
10	Моя первая учительница. Составление предложений по схемам	1	Die erste Lehrerin, freundlich, energisch, Humor haben, lieb, hilfsbereit sein, Kinder lieben		
11	Аудирование. Прослушивание текстов на тему «Школа»	1	Die Schule, die Lehrerin, der Lehrer, der Tisch, Noten, Ohrchen		
12	Повторение по теме «Начало учебного года»	1	Humor im Schulleben, das Herbstwetter, der Schulfreund, das Schuljahr		Прошедшее время (Präteritum)
5 неделя					
13	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	der Hase, das Einhornchen, der Hamster, der Igel, der Fuchs, der Wolf, der Bar		Прошедшее время (Präteritum)
14	Страноведение. Система школьного образования	1	Ostern, Pfingsten, Allerheiligen, Fastnacht,		

	в Германии		Weihnachten		
15	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Das schonste Geschenk zum Schulanfang, liebevoll, das Teddylein, der Zahnarzt, Zahnlucke		
6 неделя					
16	Тестирование по теме «Начало учебного года»	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал
II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД					
17	Времена года – осень. Знакомство с новой лексикой по теме «Осень»	1	Das Blatt-die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk)	Придыхание (h)	Безличное предложение: Esist...
18	Погода осенью. Закрепление изученной лексики.	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний Au, ck, ch	Сложные имена существительные.
7 неделя					
19	Осеньна селе. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfiegen	Рифмовки и скороговорки	
20	Активизация лексики по подтеме «Фрукты и овощи»	1	Das Obst: der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone das Gemüse: die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrube, die Kartoffel, die Zwiebel		
21	Собираем урожай. Употребление изученной лексики в устной речи	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrube, die Kartoffel, die Zwiebel	Ударение в сложных словах	Прошедшее время Perfekt сильных глаголов. Спряжение глагола sein в Präteritum.
8 неделя					
22	Чтение стихотворений на тему: «Осень». Восприятие текстов стихотворений на слух	1	Herbst, Es regnet, herbstlied, Der Herbst steht auf der Leiter		
23	Животные осенью. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken		Степени сравнения прилагательных

24	Животныеосенью. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Nach dem Sudenfliegen,hocken,traumen von		
9 неделя					
25	Грамматика. Perfekt сильных глаголов	1	lesen-gelesen, sehen-gesehen, geben-gegeben, verstehen- verstanden, finden-gefunden, singen-gesungen,liegen-gelegen		Прошед- шее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов
26	Закрепление темы «Образование Perfekt сильных глаголов»	1	lesen-gelesen, sehen-gesehen, geben-gegeben, verstehen- verstanden, finden-gefunden, singen-gesungen,liegen-gelegen		Прошедш ее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов
27	Аудирование. Прослушивание текстов по теме «Осень»	1	der Hase,der Igel, uber das Feld, geistreich, schlagfertig		
2 четверть (11.11-25.12)					
10 неделя					
28	Идём за покупками. Обучение диалогической речи	1	der Apfel,dieBirne,diePflaume,dieWei ntraube,derPfirsich,die Melone	Интонация вопроситель ного и повествовате льного предложе- ний	Структура вопросите льного и повество- вательного предложе ния
29	Чтение и инсценирование диалогов по теме «Осень»	1	Was wunschenSie?Was kostet das?		
30	Степени сравнения имен прилагательных	1	gern-lieber-am liebsten, viel-mehr- am moisten, gut-besser-am besten, hoch-hoher-am hochsten		Степени сравнения имён прилагате льных
11 неделя					
31	Повторяем то, что знаем. Систематизация изученной лексики	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматичес кий материал	
32	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Das Jahr, die Tur, die Arnel, die Bauern, die Blatter,den Baumen		
33	Страноведение. Чтение стихотворного текста	1	der Drachen,frisch,wackelt,mit dem Ohr, mit dem Schwanzchen		

12 неделя					
34	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Ein schlauer Raupenfänger, vom Kohl, die Schmetterliege, ablegen, die Pflaumen, hinweg, mausen		
35	Повторение по теме «На улице листопад»	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал
36	Тестирование по теме «На улице листопад»	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал
III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ?					
13 неделя					
37	Знакомство с лексикой по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1	das Lehrerzimmer, der Büroraum, der Pausenraum, die Bibliothek, die Treppe		
38	Здание школы. Закрепление изученной лексики. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.	1	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных
39	Классная комната. Активизация изученной лексики.	1	Einstockig, zweistöckig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe/Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова	
14 неделя					
40	Употребление изученной лексики в устной речи.	1	das Schulgebäude, der Spiegel, einstockig, vielstockig, der Klassenraum, die Wandtafel, die Schulbank, das Lehrerzimmer		
41	Немецкие школы. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen, die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос)	Имя существительное
42	Какие немецкие школы? Употребление изученной лексики в устной речи.	1	Die Wandzeitung, das Tonbangerat, die Aula, die Sporthalle, der Raderstand, extra		Падежи и падежные вопросы
15 неделя					
43	Чтение и составление диалогов по теме «Школа»	1	der Lärm, meine Schule, in den Computerklassen		
44	Чтение текста с пониманием основного	1	Die Stadt will eine neue Schule bauen, mach grosse Augen, die		

	содержания		Traumschule, im Kreis		
45	Мояшкола. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.	1	freut sich, befindet sich, netter als, kleiner, mehr,		Спряжение возвратных глаголов
16 неделя					
46	Грамматика. Спряжение возвратных глаголов	1	aufgemacht, vorgelesen, zugehört, mitgenommen, gingen, verbracht, zerkratzt, beschrieben	Словесное и фразовое ударение	Прошедшее время глаголов с отделяемыми – неотделяемыми приставками
47	Чтение текста с полным пониманием содержания	1	das Erdgeschoss, ersten Stock, zweiten Stock, das Dach, die TV-Antenne, die Katze auf dem Dach		
48	Чтение диалогов по теме «Школа». Обучение диалогической речи. 1		eine neue Schule. Keine Ahnung! Bis bald		
3 четверть (13.01-19.03)					
17 неделя					
49	Аудирование. Прослушивание текстов по теме «Школа»	1	im Klassenzimmer, im Pausenhof, in der Eingangshalle, in der Bibliothek, im Sekretariat		
50	Страноведение. Знакомство с немецкими школами	1	die Robert-Koch-Schule, das Carl-Zeiss-Gymnasium, die Karl-Linney-Schule, das Ludwig-van-Beethoven-Gymnasium		
51	Мояшкола. Употребление изученной лексики в устной речи.	1	Einstockig, zweistöckig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe, die Aula, die Sporthalle, das Schulgebäude, der Spiegel, einstockig, vielstockig, die Wandtafel		
18 неделя					
52	Тестирование по теме ««Немецкие школы. Какие они?»»	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ					
53	Расширение лексики по теме «Расписание занятий»	1	Die Muttersprache, die Mathematik, das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание - (p), (t), (k)	Повторение спряжения глагола haben
54	Активизация лексики по	1	Die	Интонация п	

	теме. Время занятий.		Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	овествовательного, вопросительного предложений	
19 неделя					
55	Спряжение и употребление модального глагола dürfen	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Шипящие st, sp, sch	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление
56	Делу время – потехе час. Восприятие на слух показания времени	1	Der Wecker, Wecker stellen, sich versprachen, Zeit verlieren, wie spät ist es? es ist ..., um wieviel Uhr...? dauern, wie lange? von .. bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde		Безличное предложение es ist....
57	Грамматика. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wie so?, blond		Предлоги: an, auf, hinter, haben, in, unter, vor, zwischen
20 неделя					
58	Образование прошедшего повествовательного времени (Präteritum)	1	lesen-las-gelesen, nehmen-nahm-genommen	Произношение сильных глаголов в трех основных формах	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden
59	Закрепление грамматического материала. Употребление основных форм глаголов	1	Die poetischen Verben, klingen, Trotzdem, die Schönheit		Основные формы сильных глаголов

60	Аудирование. Прослушивание текстов(шутки, анекдоты)	1	eine Mathematikstunde,eine Deutschstunde, Stunde der Handarbeit		
21 неделя					
61	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	der Fall,etwas Schreckliches,die Gartenmauer, Beide, lügen, die Zeugin, glaubt		
62	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Schmetterlinge, die Tulpe, die Lilie, die Sonne,zum Abend		
63	Чтение, перевод диалогов на тему «Что делают наши немецкие друзья в школе?». Составление диалогов по анalogии.	1	vor den Stunden im Schulhof,in der Pause,		
22 неделя					
64	Повторение по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1	Изученный лексический материал		Изучен- ныйграмм ати- ческий материал
65	Тестирование по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1	Изученный лексический материал		Изучен- ныйграмм ати- ческий материал
V. ОДИН ДЕНЬ ИЗ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН ?					
66	Знакомствослексикойпот еме «Свободноевремя»	1	DieSonne,gehtauf,aufstehen,Morg nstundehatGoldimMunde,derVorm ittag,der Nachmittag	Долгие и короткие гласные, новые правила правописа- ния «ss»	Спряже- ние возврат- ных глаголов
23 неделя					
67	Знакомство с лексикой по теме «Описаниечеловека».	1	Sich waschen,duschen,die Dusche nehmen,die Zahne putzen,das Bett machen,inEile,sichlangweilen,das Zimmer luften,sich abtrocknen	Оглушение согласных в конце слова, слога. Членение предложе- ний на смысловые группы	
68	Активизация лексики по подтеме «Описание человека»	1		Интонация основных типов предложе- ний	Спряже- ние возврат- ных глаголов

				(утверждения, вопроса, побуждения)	sich waschen, - sich kammern
69	Хобби. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nahen	Словесное ударение	
24 неделя					
70	Знакомство с предлогами, управляющими дательным падежом	1	Nach dem Frühstück, zu meiner Oma, dem Café gegenüber		Предлоги: mit, nach, aus, zu, von, bei, ausser, entgegen, gegenüber, seit
71	Образование и употребление возвратных глаголов	1	sich waschen, sich kammern		Спряжение возвратных глаголов
72	Склонение имен существительных	1			Склонение имён существительных. Типы склонения
25 неделя					
73	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	das Verstecken, das Entdecken, das Sticken, der Urgrossvater, fast so artig, sanft, der Stubenzoo, gewilderte, hungrig, heilen, Nutzen bringen		
74	Аудирование. Прослушивание текстов по теме «Свободное время»	1	Am morgen, am Nachmittag, am Abend, die Abzeichen, die Münzen, die Streichholzetiketten		
75	Обучение навыков диалогической речи.	1	Der Tagesplan, Arbeit, Freizeit, Bücher, Lieder		
26 неделя					
76	Повторение по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?»	11	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал
77	Страноведение. Наиболее популярные хобби в Германии	1	Reisen, Wandern, Fotografieren, Briefmarken, Flaschen		
78	Тестирование по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?»	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал

					чешский материал
VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИЮ КАК ЭТО ЗДОРОВО!					
4 четверть (31.03-28.05)					
27 неделя					
79	Подготовка к поездке в Германию. Чтение с пониманием основного содержания	1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествовательного предложения	
80	Путешествие по Берлину. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität	Прошедшее время Perfekt глаголов движения
81	Поездка во Франкфурт-на-Майне. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	Reisen, wandern, sich befinden		
28 неделя					
82	Поездка в Бремен. Чтение с пониманием основного содержания	1	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant		Предлог mit с глаголами движения
83	Грамматика. Прошедшее время глаголов движения.	1	gehen, laufen, fahren, kommen, springen, fliegen, spazieren gehen		Прошедшее время Perfekt глаголов движения
84	Предлоги с дательным и винительным падежами	1	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом
29 неделя					
85	Аудирование. Прослушивание текстов небольшого объема	1	Die besten Reisemonate		
86	Ориентируемся в незнакомом городе. Чтение диалогов, обучение диалогической речи.	1	die Bushaltestelle, die Bekannte	Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова	Предлоги с дательным и винительным падежами
87	Чтение текстов с	1	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, da	Отсутствие	

	извлечением необходимой информации.		sFrühstück	смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение	
30 неделя					
88	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Hamburg, mehr Brücken als Venedig, Reeperbahn		
89	Страноведение. Знакомство с достопримечательностями Германии. Обучение устной речи.	1	Hunsrück, ab Tier – Bustransfer, die Einheit, einschliesslich		
90	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	dem Hausmadchen, hutten, friert, unmöglich, rupfte		
31 неделя					
91	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	die Natter, das Kronlein, im Stall, reich, die Magd, pflegte, giftig		
92	Повторение по теме «Поездка с классом по Германии, как это здорово!»	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал
93	Тестирование по теме «Поездка с классом по Германии, как это здорово!»	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал
VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ					
32 неделя					
94	Знакомство с лексическим материалом по теме «Готовимся к карнавалу»	1	Die Kleidung, die Mutze, die Schirmmütze, die Hose, die Schurze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte		
95	Грамматика. Образование будущего времени Futurum	1	warden + infinitive = Futurum		Будущее время Futurum
96	Мой карнавал. Употребление изученной лексики в устной речи.	1	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut		
33 неделя					
97	Активизация лексики по теме «Одежда»	1	Die Hose, die Jacke, die Bluse, der Rock, die Kappe, der Hut, die Schuhe, das		

			Kleid, das Hemd		
98	Чтение и инсценирование диалогов	1	um die Wette, Jazz, die Gege, Tiergeschichten, mein Urgrossvater		Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов
99	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	mit roten Wangen, sterben, stolz, ein wunderbarer Spiegel, der Jäger, toten, der Apfel war vergiftet, zum Sarg, küssen, rutschte		
34 неделя					
100	Повторение по теме «В конце учебного года - веселый карнавал»	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал
101	Тестирование по теме «В конце учебного года - веселый карнавал»	1	Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал
102	Тестирование за курс 6 класса		Изученный лексический материал		Изученный грамматический материал

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи.

Содержание диалога будет считаться адекватным, если решение принято; необходимая информация о дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены.

Взаимодействие. Ученик инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей и адекватно отвечает на информацию собеседника:

- соглашается/ не соглашается,
- выражает уверенность/ неуверенность,
- выражает удивление (сожаление и т.д.),
- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

3. *Лексическое оформление речи.*

4. *Грамматическое оформление речи.*

5. *Произношение.*

Объём диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны.

Критерии оценки навыков и умений монологической речи

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание, рассказ, сообщение.

Объём монологического высказывания: около 5 фраз. Содержание:

1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своём любимом животном», а ученик начинает рассказывать тему «В лесу» или «Животные», коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объёма высказывания, отметка не может быть высокой).

2. Раскрытие темы.

3. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.

4. Логичность и связность высказывания.

5. Лексическое оформление речи.

6. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнять поставленную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо».

Формирование навыков и умений в письменной речи является самой проблемной областью школьного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);
- умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования:

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения немецкого языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность.

Умения чтения:

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся 2 класса, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя, место действия, время действия, характеристику героев и т.п.).

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении.

Чтение с полным пониманием содержания текста.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

Критерии оценки навыков и умений в аудировании.

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бим И.Л., Л.В.Садомова, Л.М.Санникова «Немецкий язык. 6 класс» Учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. М, «Просвещение», 2008г.
2. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6класс: Пособие для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык.6 » М., «Просвещение», 2013г.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В., Немецкий язык. Книга для учителя. 6класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011г.
4. Бим И. Л., Садомова Л. В. , Жарова Р. Х. Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учебнику
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы.

Приложение

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА 6-Й КЛАСС И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.

a) Brüder c) Füße) Schüler g) stehen

b) fuhr d) liegen f) setzen h) Uhr $8 \times 0,5 = 4$

б) В то время когда учащиеся выполняют задания по чтению про себя и письму, учитель вызывает каждого ученика прочитать предложенные пары слов. $8 \times 0,5 = 4$

2. Meine Schule ist schön, aber die Lehrer sind sehr streng. Die Schüler müssen vielleicht lernen. Ich z. B. muss jeden Nachmittag zwei Stunden Hausaufgaben machen. Aber mir macht das Lernen Spaß. Geschichte und Russisch gefallen mir besonders gut. Doch manchmal macht mir die Schule auch Ärger, denn es gibt so wenig Freizeit.

a) $1 \times 2 = 2$ б) $2 \times 2 = 4$

3. Учитель задает каждому ученику пять вопросов. Например:

1. Wie viele Stunden hat Ulrike täglich?

2. Wievielmals hat sie in der Woche Deutsch?

3. Wann beginnt die erste Stunde?

4. Wie lange dauert die erste Pause?

5. Hat Ulrike am Montag Russisch? $5 \times 2 = 10$

Учащиеся могут отвечать на вопросы как целыми предложениями, так и кратко. Одинаково следует засчитывать следующие варианты ответа на 1-й вопрос: а) Ulrike hat täglich fünf Stunden; б) Sie hat fünf Stunden; в) Fünf.

4. а) Заполнение анкеты учитывается следующим образом:

$4 \times 1 = 4$ Name, Haare, Augen, Geschwister

$2 \times 2 = 4$ Hobbys, Lieblingsfächer

Не засчитываются: Alter, Größe.

б) В рассказе о себе должны быть упомянуты все восемь пунктов анкеты. $8 \times 1,5 = 12$

5. Засчитывается как употребление соответствующего существительного (б), так и правильное употребление артикля (4). $6 \times 0,5 + 4 \times 0,5 = 5$

6. Учащиеся могут вписывать в пропуски либо дни недели, либо даты, либо и то и другое. $6 \times 1 = 6$

7. а) $3 \times 1 = 3$

б) При правильном выполнении коммуникативного задания и отсутствии лексических, грамматических и орфографических ошибок ученику присваивается 10 баллов. При наличии ошибок, не влияющих на содержание письма, снимается 2 очка. Каждая искажающая смысл ошибка оценивается в 2 балла.

8. $11 \times 1 = 11$

9. За правильное выполнение задания присваивается 10 баллов. Lösung des Rätselcomics: Wiekann Ludwig Listig gerade jetzt geduscht haben? Es gab doch zwischen 9 und 11 Uhr kein Wasser wegen der Bauarbeiten vor seinem Haus. Also, Micky hat Recht, Listigs Alibi war falsch.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Количество набранных баллов

Оценка

81—89 очень хорошо

65—80 хорошо

49—64 удовлетворительно

31—48 слабо, но достаточно

0—30 плохо

Лист изменений и дополнений.