

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании
МО гуманитарного
цикла

_____ Саенко Л.Я.
Протокол № _____
от «__» _____ 2014 г.

Согласовано:
Заместитель

директора по УР
_____ Крылова Е.Г.
«__» _____ 2014 г.

Утверждено:
Директор школы

_____ Бойко В.И.
Приказ № _____
от «__» _____ 2014 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса
основного общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.

Разработчик Рабочей программы: Радченко Людмила Владимировна - учитель
немецкого языка

с. Северка, 2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северская СОШ», а так же на основе авторской Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор И.Л. Бим, - Москва, Издательство «Просвещение», 2010 г.

Рабочая программа регламентирует работу в объеме **105 часов 3 часа в неделю**, так как учебный год составляет **35** учебных недель.

Цели обучения немецкому языку в 7 классе:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Преподавание иностранного языка в основной школе формирует у школьников

систему моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности, понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество, понимание особенностей своего мышления, представление о достижении национальных культур(собственной и иной), о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.

Формы, методы, технологии обучения.

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски);

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Формы контроля уровня достижений учащихся.

В качестве видов контроля выделяются:

- на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.
- Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.
- Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти. Он может носить тестовый характер.
- Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Содержание тем учебного курса

1. После летних каникул (Повторение).
2. Что мы называем Родиной?
3. Лицо города – визитная карта страны.
4. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?
5. В деревне есть много интересного.
6. Мы заботимся о нашей планете Земля.
7. В здоровом теле – здоровый дух.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать пере спрос, просьбу повторить.

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование

№	Содержание тем	Количество часов
1	После летних каникул	8
2	Что называем мы нашей Родиной?	15
3	Лицо города – визитная карточка страны	16
4	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	15
5	В деревне есть много интересного	16
6	Мы заботимся о нашей планете Земля	14
7	В здоровом теле – здоровый дух	18
		102

9	Что такое Родина для каждого из нас? Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten
4 неделя				
10	Знакомство с Австрией и Швейцарией. Чтение с полным пониманием прочитанного	1	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen	
11	Европа как общий дом для людей. Чтение с извлечением необходимой информации	1	in Europa, viele Menschen, Ausdruck der Vielfalt, Handeln...treiben	Новые правила орфографии в новой лексике
12	Общая Европа - что это? Активизация изученной лексики	1	Keine Landesgrenzen, Gemeinsame Wahrung, keine Ausländerfeindlichkeit	
5 неделя				
13	Где мы чувствуем себя дома? Употребление изученной лексики в устной речи.	1	Sich unterscheiden, malen, zahlen	
14	Учимся давать советы. Употребление глаголов	1	Ich rate dir, nach...zu fahren, Ich empfehle dir, zum...zu fahren	Употребление глаголов, требующих после себя «zu»+ Infinitiv
15	Что думают о людях разных стран? Чтение с пониманием основного содержания	1	undurchschaubar, arrogant, impulsive, hoflich, faul, gründlich, sparsam, verschwenderisch, respektieren	
6 неделя				
16	Аудирование. Прослушивание текстов на тему «Родина»	1	man hört in jedem Haus Radio, die alten Frauen tragen Hosen	
17	Склонение имен прилагательных	1	Das schöne Wetter, schönes Wetter, dieser alte Mann, mein alter Vater	Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения
18	Повторение по теме «Склонение имен прилагательных»	1	Die neuen Strassen, diese grünen Parks, unsere neuen Bücher, keine neuen Freunde	Склонение имен прилагательных
7 неделя				
19	Повторение по теме «Наша Родина»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал
20	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Wo meine Heimat ist, weiss ich nicht genau, vermissen	

21	Страноведение Восприятие текста на слух.	1	stamen von... Stammen ab, der Sumerer, der Vordere Ort	
8 неделя				
22	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Die Sonne, der Wind und der Regen, blasen, ziehen	
23	Тестирование по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал
	III. Лицо города визитная карточка нашей страны			
24	Знакомство с лексикой по теме «Лицо города - визитная карточка страны»	1	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen	
9 неделя				
25	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Der Knabenchor, wurden... erfunden die gotische Baukunst	
26	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	zeugen von der grossen Vergangenheit	
2 четверть (10.11-24.12)				
27	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1	Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemaldegalerie	
10 неделя				
28	Чтение текста с пониманием основного содержания «Из истории Москвы»	1	Die Waffenkammer, der Diamantenfonds	
29	Что мы можем рассказать о Москве? Обучение монологической речи	1	viele wunderbare Fresken und Ikonen, Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören	
30	Употреблять новых слов и групп слов в устной речи	1	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление артикля перед названием рек
11 неделя				
31	Порядок слов в сложносочиненном предложении.	1	Die Scht, das Kloster, wachen, bleiben	Употребление в речи darum, deshalb, denn Порядок слов в

	Употребление в речи союзов.			при предложении
32	Употребление неопределенно-личного местоимения man	1	Man nett diese Stadt eine Stadt der Museen	Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении
33	Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами aber,und,denn, oder,darum, deswegen	1	aber,und,denn, oder,darum, deswegen	союзы aber,und,denn, oder,darum, deswegen
12 неделя				
34	Повторение. Союзы в сложносочиненном предложении	1	aber,und,denn, oder,darum, deswegen	союзы aber,und,denn, oder,darum, deswegen
35	Аудирование. Прослушивание текстов по теме «Город мечты»	1	unternehmen,der Rasen,der Hausmeister	
36	Знакомство с информацией о городах Золотого кольца. Восприятие текстов на слух	1	«Goldenen Ringes» Sergijew Possad, Preslawl-Salesski, Rostow Welikij, Jaroslawl	
13 неделя				
37	По городам Германии. Активизация изученной лексики.	1	Ein ausgedehntes Gebiet,das Gewasser,trennen,abreissen,die Toleranz,zerlegen,versteiger	
38	Повторение по теме «Лицо города - визитная карточка страны»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал
39	Тестирование по теме «Лицо города - визитная карточка страны»	1		Изученный грамматический материал
IV. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ?				
14 неделя				
40	Знакомство с лексикой по теме: «Транспорт в современном городе»	1	Das Auto, der Bus, die U-Bahn, das Motorboot, das Flugzeug, der Obus, das fahrad	
41	Активизация лексики по теме: «Транспорт в современном городе»	1	Der Elefant, die Lokomotive, das Floss, das Kan ,der Roller, die Rakete, der hubschrauber	
42	Употребление лексики по теме «Как ориентироваться в незнакомом городе?»	1	Ubergueren,einbiegen in (Akk) die Nahe,das Auskunfts buro,Vorsicht!stehen bleiben,die Kreuzung,die Ecke	Сложные глаголы

15 неделя				
43	Восприятие текстов по теме: «Ориентировка в городе»	1	Am Bahnhof, vom Dom, das Auskunftsburo, die Verkehrsampel	
44	Из истории создания автомобиля. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	Aus der Geschichte des Autos, wurde...ver auf, anerkennen	
45	Порядок получения водительских прав в Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Die Zulassung, durchfallen, die Wolke, tanken, verandern	
16 неделя				
46	Придаточные дополнительные предложения, их перевод на русский язык	1	Klappen, bestanden hat	Придаточные дополнительные предложения
47	Грамматика. Основные и вспомогательные глаголы	1	Arbeiten, lernen, lesen, haben, sein, werden	Типы немецких глаголов
3 четверть (12.01-18.03)				
48	Грамматика. Спряжение модальных глаголов, перевод на русский язык	1	Wollen, können, müssen, sollen, dürfen	Модальные глаголы с man
17 неделя				
49	Составление предложений с модальными глаголами	1	Ich will spielen. Machtig, Ernst, parken, Voll, drangeln, altere Menschen, anbieten	Модальные глаголы с man
50	Повторение лексико-грамматического материала	1	Der Hersteller, das Verkehrsvergehen	
51	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Der k eine Max und die Laterne	
18 неделя				
52	Чтение с пониманием основного содержания Сеть автобанов в Германии	1	Die Voraussetzung, reibungslos, zuverlässig	
53	Повторение по теме: «Транспорт в современном городе»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал
54	Тестирование по теме: «Транспорт в современном городе»	1		Изученный грамматический материал
V. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО				

19 неделя				
55	Знакомство с лексикой по теме: «В деревне есть много интересного»	1	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf	
56	Активизация лексики по теме: «Домашние животные и птицы»	1	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mahlen, dreschen, jaten, futtem, pflegen	
57	Немецкая деревня вчера и сегодня. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Auf denen, das Maultier, das Backhaus, die Saat, leistungsfähig	
20 неделя				
58	Сельскохозяйственные машины. Чтение текста с полным пониманием текста	1	Der Landwirt, der Strohballen, das Ferkel, getrennt, profitable	
59	Знакомство с русскими народными промыслами. Хохлома. Чтение с полным пониманием прочитанного	1	Die Messe, die Holzschnitzerei, benutzen, kaum, die Schatulle	Глагол в его основном значении и как вспомогательный в Futurum.
60	Грамматика. Образование Futurum I (будущее время)	1	Der Dolmetscher, werden, wird sich erholen	Образование Futurum I.
21 неделя				
61	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения	1	Ich weiss, dass... Ich wusste nicht, ob/wer...	
62	Грамматика. Образование и употребление придаточных предложений причины	1	Ich weiss, dass... Ich wusste nicht, ob/wer...	Придаточные предложения причины Weil-und daß-sätze
63	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Kurz und gut, der Teufel, seitdem, der Schutze, der Wachter, blass	
22 неделя				
64	Составление и ведение диалога-расспроса. Обучение диалогической речи	1	Изученный лексический материал	
65	Аудирование. Прослушивание текстов по теме: «В деревне есть много интересного»	1	Ferkel, Kaninchen, Igel, Katzen, Vogel	
66	Повторение лексико-	1	Hunde, Katzen, Rinder, Kuhe, Schafe, En	Повторение Futurum I

	грамматического материала по теме		ter,Ziegen, Gänse	Предложения с союзами dass и ob
23 неделя				
67	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Das Reh, fliegen, die Lerche, das Rebhuhn	
68	Каким будет село в будущем? Знакомство с традициями и обычаями других стран	1	Der Umzug, Gelee, Knisterbrot	
69	Повторение по теме «В деревне есть много интересного»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал
24 неделя				
70	Тестирование по теме: «В деревне есть много интересного»	1		Изученный грамматический материал
VI. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ				
71	Знакомство с лексикой по теме: «Защита окружающей среды»	1	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben, der Unfall, das Abwasser, der Abfall	
72	Что может привести планету к катастрофе. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Warden... zerstört, die dort hergestellt werden, durchlassen, die Folge	
25 неделя				
73	Употребление лексики по теме: «Защита окружающей среды» в устной речи	1	Sich um kümmern, der Becher, die Alu-folie, die Dose, sich vor retten, schützen vor	Тренировать употребление придаточных предложений причины
74	Обсуждение проблемы загрязнения городов и сел	1	Ein Zehntel, die Hälfte, wird... verbraucht, wie mir scheint	
75	Обучение монологической речи по теме: «Наша планета в опасности»	1	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung	
4 четверть (30.03-27.05)				
26 неделя				
76	Систематизация лексики по словообразовательному принципу	1	Die Wortfolge	Придаточные условные предложения причины
77	Порядок слов в сложноподчиненном предложении	1	Satzgefüge, dass, ob, da weil, wenn	

78	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	1	Und, aber,oder,denn,darum,deshalb,desweg en	Infinitiv с zu, um.. zu +Infinitiv Придаточные дополнительные предложения
27 неделя				
79	Употребление лексики в устной речи	1	Das Abgas, atmen, giftig, aussterben, der Unfall,das Abwasser, der Abfall, das Ozon	
80	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Aktion "Sauberer Wald",der Forster, das Baumchen,wegwerfen, trocken	
81	Аудирование. Прослушивание текстов	1	Der Treibhauseffekt,toten,durcheinander,a ufpassen,eine Hulle aus unsichtbaren Gasen, Energie sparen	
28 неделя				
82	Страноведение. Как в Европе заботятся об охране окружающей среды. Поисковое чтение	1	Schadstoffarme Textilien,sich Muhe geben	
83	Повторение по теме: «Мы заботимся о нашей планете Земля»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал
84	Тестирование по теме: «Мы заботимся о нашей планете Земля»	1		Изученный грамматический материал
VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ				
29 неделя				
85	Знакомство с лексикой по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Die Sportart, die Bewegung,sich bewegen, trainieren, der Sportfreund,die Medaille	
86	Значение спорта в жизни человека. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Aufstand gegen Theobald Schlapp	
87	Из истории спорта. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Konig Fussball, Hockey,fangen, binden, das Holz, uberflussig	
30 неделя				
88-89	Роль спорта в формировании характера человека. Чтение текста с полным пониманием прочитанного текста	1	Duchesne, der Hindernislauf, der Graben, beide	
90	Разное отношение к	1		

	спорту. Обучение диалогической речи.			
31 неделя				
91	Повторение по теме «Сочинительные и подчинительные союзы»	1	Изученный лексический материал	Повторение предложений с союзами weil/denn, deshalb/darum
92	Активизация лексико-грамматического материала в устной речи	1	Der Erfolg, die Ausdauer	
93	Аудирование. Прослушивание текстов на спортивную тему	1	Man muss, man darf nicht, man darf	
32 неделя				
94	Страноведение. Знакомство с информацией о спортивной жизни Германии	1	Eine fussballnation, das fahrad, eine Modeerscheinung	
95	Грамматика. Использование предлогов двойного управления	1	Изученный лексический материал	Предлоги с Dat.,Akk, придаточные дополнительные причины и условия
96	Грамматика. Использование предлогов с двойным управлением	1		Предлоги с Dat.,Akk, придаточные дополнительные причины и условия
33 неделя				
97	Закрепление грамматического материала	1		
98	Повторение лексико-грамматического материала по теме «В здоровом теле-здоровый дух»	1		
99	Повторение лексико-грамматического материала по теме «В здоровом теле-здоровый дух»	1		
34 неделя				
100	Тестирование по теме «В здоровом теле-здоровый дух»	1		
101-102	Итоговое тестирование за курс 7 класса	2		

Критерии оценки навыков и умений в аудировании

ОЦЕНКА «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Чтение

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении

Чтение с пониманием основного содержания

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он не совсем точно определил основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

Чтение с извлечением конкретной информации

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть аутентичный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он полностью понял несложный аутентичный текст (газетно-публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Письмо

Формирование навыков и умений в письменной речи является, пожалуй, самой проблемной областью школьного иноязычного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя.

Объектами контроля в области письма являются:

умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного/услышанного

умение заполнять анкету, резюме, таможенную анкету

написать письмо- запрос информации, личное письмо, поздравительную открытку

эссе-рассуждение на определенную тему

Критерии оценки выполнения заданий в области письма

1. Содержание.

1.1. Соответствие содержания письменного высказывания по заданию.

1.2. Соответствие стилового оформления речи цели высказывания и адресату.

1.3. Соблюдение норм вежливости, принятых в языке.

2. Организация текста.

2.1. Логика высказывания, использование средств логической связи.

2.2. Разделение текста на абзацы.

2.3. Формат высказывания.

3. Лексическое оформление.

4. Грамматическое оформление речи.

5. Орфография и пунктуация

Говорение

Диалогическая речь

Контролю подлежит умение выбрать из накопленных иноязычных средств те, которые соответствуют коммуникативной задаче (при нехватке информации или сомнении, задать вопрос в той форме, в которой это сделала бы носитель языка; при желании повлиять на поведение другого человека – сформулировать совет, отдать приказ; при встрече поздороваться, используя принятые в стране изучаемого языка правила речевого общения; вежливо входить в контакт, прерывать его, учитывая возрастные особенности, отношения, социальное положение собеседников, обращаться с просьбой, извиняться, поздравлять, проявлять инициативу в определенных пределах).

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи

Содержание.

Взаимодействие.

2.1. Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей.

2.2. Адекватно отвечает на информацию собеседника:

- соглашается/не соглашается

- выражает уверенность/неуверенность

- выражает удивление (сожаление и т.д.)

- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

3. Лексическое оформление речи.

4. Грамматическое оформление речи.

5. Произношение.

Монологическая речь

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами:

описание

повествование

рассуждение

Параметрами монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его рассмотрения, само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связность высказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст.

Критерии оценки навыков и умений в монологической речи

Содержание

Соответствие высказывания коммуникативной задаче.

Раскрытие темы.

Использование социокультурных знаний.

Логичность и связность высказывания.

Лексическое оформление речи.

Грамматическое оформление речи.

Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку с языковыми ошибками (не мешающими выполнить поставленную коммуникативную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Программа «Немецкий язык 5-9 классы» И.Л.Бим. Москва «Просвещение»,2010.
2. Учебник «Deutsch. 7 Klasse» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой 2007.
3. Аудиоприложение.
4. Книга для учителя 7класс. И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой. 2003

Итоговая проверочная работа за год

Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über den Verkehr in einer Großstadt. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners.

Время для выполнения: 2–3 минуты

Punkte ____ (maximal 15)

Gesamtpunktzahl ____ (maximal 90)

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1–6) и утверждениями, данными в списке А–Г. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут

- A Der Sportunterricht ist auch gut für unsere Gesundheit.
- B Da werden alle Schüler große Muskeln haben.
- C Ich finde Sport als Doppelstunde super.
- D Ich möchte noch eine Sportstunde im Stundenplan.
- E Bist du dick oder nicht? Treibst du Sport oder nicht? Das sind persönliche Sachen.
- F Mit der Sportstunde extra wirst du vielleicht sportlicher, aber nicht klüger.
- G Sport gibt es nicht nur an der Schule!

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Punkte ____ (maximal 6)

Задание 2

Прослушай текст. Определи, какие из приведенных утверждений (1–7) верны (а), неверны (b) и о чем в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (с). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды.

Время для выполнения: 10 минут

1. Wer in Russland nie gewesen ist, stellt es sich als ein Land von Bären, wilder Taiga, Matroschkas und Kaviar vor.

- a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

2. Moskau hat 10 Millionen Einwohner, hinzu kommen mehrere Hunderttausende, die in keiner Statistik sind, und täglich drei Millionen Besucher.

- a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

3. Am besten kann man Moskau bei einem Spaziergang oder bei einer Rundfahrt kennen lernen.

- a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

4. Täglich besuchen Tausende von Touristen aus der ganzen Welt das Puschkin-Museum an der Moika.

- a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

5. Besonders schön ist St. Petersburg zu der Zeit der „Weißen Nächte“.

- a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

6. Die Kirche auf der Insel Kischä im Onegasee in Karelien hat 20 Kuppeln.

- a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

7. Die Städte des „Goldenen Rings“ Russlands machen die Touristen mit dem russischen Leben bekannt.

- a) верно b) неверно c) в тексте не сказано

Punkte ____ (maximal 7)

Раздел 2. Чтение

Задание 1

Прочитай тексты и установи соответствие между тематическими рубриками А–Г и текстами 1–6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5–7 минут

A Grüne Panther aktiv für den Urwald

B Unser Bach ist KEINE MÜLLTONNE!

C Was man über Haustiere wissen sollte

D Rot heißt bedroht!

E Die Atomkatastrophe in Tschernobyl spürt man noch heute

F Irgendetwas stimmt da nicht

G Ferien auf dem Bauernhof

1. Von den 5487 zurzeit bekannten Tierarten setzt man 1141 Tierarten auf die *Rote Liste*. Das heißt: Fast jede vierte Tierart ist vom Aussterben bedroht und man muss sie unter Schutz stellen. Zu diesen Arten gehören auch unsere *Verwandten*, Menschenaffen wie etwa Gorillas. Besonders schlecht ist die Lage des Orang-Utans.

2. Man organisierte einen Ferienausflug auf einen Biobauernhof in Hohenstein-Ernstthal. Eine Woche lang konnten sechs Kinder das Leben auf dem Bauernhof beobachten und dabei noch viel über Natur und Umwelt lernen. Auf so einem Bauernhof muss man viel arbeiten: die Tiere füttern, den Stall sauber machen. Und schließlich braucht man ja auch noch etwas zu essen für sich selbst. Dafür gibt es dann ein großes Feld mit Gemüse, wo alle Kinder mithalfen. Am letzten Abend machte man ein Lagerfeuer. Die Kinder konnten sich tolle Geschichten erzählen.

3. In Brasilien zerstört man den Urwald illegal. *Die grünen Panther* — eine Umweltschutzgruppe — kämpft dagegen. Das sind Daniel, Joel, Lorenz, Niklas, Philipp, Robert und Lennard (alle zwischen 8 und 11 Jahre alt). Die Kinder suchen nach Infomaterial auf, schmücken es mit den Postern, sammeln Unterschriften. Insgesamt kamen 424 Unterschriften zusammen. Mit dieser Aktion wollten *die grünen Panther* die Urwaldzerstörung stoppen.

4. Oft sind René und sein Freund mit dem Fahrrad an einem Teich vorbeigefahren. Und irgendwann haben sie gemerkt: Mit dem Wasser stimmt etwas nicht. Da waren früher viel mehr Pflanzen. Jetzt schwimmt Öl darin, es gibt zu viel Müll und manchmal ist das Wasser auch komisch verfärbt. Wahrscheinlich Chemikalien.

5. Wir sind Schüler aus Oldenburg. Bei unserer Aktion haben wir ein Holzschild gebaut, auf dem stand: DER BACH IST KEINE MÜLLTonne! und haben es an einem Bach aufgestellt, der sehr schmutzig war. Wir wollen später noch das Schulmüllprojekt an unserer Schule durchführen. Danach wollen wir uns mit dem Urwald beschäftigen.

6. Die Folgen des Unglücks in Tschernobyl spürt man heute noch. Auch in Deutschland. Der Wind wehte damals den radioaktiven Staub sehr weit. Sogar bis nach Süddeutschland und weiter. Darum durften viele Kinder nach dem Unfall in Tschernobyl nicht mehr draußen spielen. Heute ist das Gebiet in Tschernobyl unbewohnbar. Das ist eine Fläche ungefähr so groß wie Griechenland. Und trotzdem leben dort Menschen. Es wird noch über hundert Jahre dauern, bis man dort von einer wirklichen Verbesserung der Situation sprechen kann.

1	2	3	4	5	6

Punkte ____ (maximal 6)

Zadanie 2

Прочитай текст и выполни задания 1–7, обводя букву **a**, **b** или **c** в соответствии с выбранным вариантом ответа.

Время для выполнения: 10 минут

Ist ja auch nichts für ein Mädchen

Nach Gina Ruck-Pauquet

Eigentlich war es zuerst ganz friedlich. Jürgen legte einen Stock zum Hochsprung. „Das ist zu hoch für dich.“ Anke schaffte es aber doch. „Na ja“, sagte Jürgen. Dann liefen sie los. Anke war schneller. Jürgen war sauer. Anke lachte. „Ruh dich aus“, sagte sie und setzte sich ins Gras.

„Für'n Mädchen bist du ganz gut“, sagte er. „Aber wenn wir'n Kampf machen, verlierst du.“ „Mal sehen“, sagte sie.

„Ist ja auch nichts für'n Mädchen.“ Anke stand auf. „Wenn du unbedingt willst ...“ „Was?“, fragte Jürgen. „Na, den Kampf“, sagte Anke. „Ich tu dir weh, und dann wirst du weinen“, sagte Jürgen. Anke sagte: „Du Plüschtiger.“ Und dann begannen sie zu kämpfen. „Wer mit dem ganzen Rücken auf die Erde kommt, hat verloren“, rief Jürgen.

Er hatte einen Arm um ihren Hals gelegt und wollte sie fallen lassen. Aber das schaffte er nicht. Sie spürte, dass sie stärker war.

Sie beugte sich, und auf einmal hatte sie Jürgen über ihre Schultern geworfen, er lag da und sie war neben ihm. Ganz schnell war das gegangen. Sein Gesicht war vor Wut böse. „Mit dem ganzen Rücken auf der Erde!“, schrie Anke. „Ich hab' gewonnen“, sagte Anke. „Ich bin stärker als du. Gibst du's zu?“

„Ich würd' den Mund halten“, sagte Jürgen. „Oder findest du das toll für'n Mädchen?“ „Wieso?“, sagte Anke.

„Na ja“, sagte Jürgen. „Du willst doch wohl nicht Boxer werden oder für einen Preis kämpfen.“

Er saß auf einem Stein. „Das Mädchen, das jeden schlägt“, sagte er. „Die Frau mit den eisernen Fäusten. Glaubst du, dass sich für so eine jemals ein Junge interessiert?“ Anke blickte ihn an. Schweg.

„Du kannst natürlich auf dem Jahrmarkt Geld verdienen. Als Muskel-tante“, sagte Jürgen. „'n Mann bekommst du sowieso nicht. So was mag doch keiner.“

Anke ging weg. Tränen kamen ihr.

„He!“, rief Jürgen und sprang auf. „Wohin willst du denn? Bleib doch!“, rief er. „Ich mag dich doch“, sagte er. Aber das hörte sie schon nicht mehr.

1. Jürgen und Anke sprangen hoch, ...

- denn sie bereiteten sich auf einen Wettkampf.
- weil Jürgen zeigen wollte, dass die Jungen besser springen können als die Mädchen.
- denn sie wollte zeigen, dass sie sportlich ist.

2. Im Laufen war Anke schneller als Jürgen, ...
 - a) aber im Kampf war Jürgen stärker.
 - b) auch im Kampf war Anke stärker.
 - c) aber im Kampf war Jürgen so stark wie Anke.
3. Jürgens Gesicht war böse, weil ...
 - a) er den Kampf verlor.
 - b) er im Kampf gewann.
 - c) der Rücken ihm wehtat.
4. Er wollte nicht offen sagen, dass ...
 - a) Anke stärker war.
 - b) der Kampf unehrlich war.
 - c) er stärker war.
5. Er suchte nach Worten, ...
 - a) um sie zu loben.
 - b) damit sie mit ihm spielen wollte.
 - c) um ihr etwas Unangenehmes zu sagen.
6. „Die Jungen interessieren sich für ...
 - a) Muskeltanten.“
 - b) kein Mädchen, das jeden schlägt.“
 - c) das Mädchen auf dem Jahrmarkt, das Geld verdient.“
7. Jürgen wollte ...
 - a) mit Anke weiter sprechen.
 - b) mit Anke nicht weiter sprechen.
 - c) noch mit Anke kämpfen.

Punkte ____ (maximal 7)

Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут

Stefan

Nach Karin Gündisch

Stefan sitzt in der Bank neben Melanie. Alle andern Jungen _____ (1) neben Jungen. Nur Stefan sitzt neben _____ (2) Mädchen. Er sitzt gern neben Melanie. Die Jungen lachen über Stefan und Melanie. Auch die Mädchen lachen _____ (3) sie. Sie sagen: Stefan ist verliebt in Melanie! Oder: Melanie ist verliebt in Stefan. Stefan _____ (4) rot, und auch Melanie wird rot. Sie getrauen sich gar nicht mehr miteinander zu sprechen. _____ (5) möchte Stefan nicht mehr neben Melanie sitzen, obwohl er sie mag. Von wo wissen die,

_____ (6) ich in Melanie verliebt bin, denkt Stefan. Er selbst weiß nicht, ob er verliebt ist. Er weiß überhaupt nicht, wie Verliebtsein ist. Er fragt seine Mutter: Wie ist das, wenn man verliebt ist? _____ (7) hat Bauch- und Herzschmerzen, sagt sie.

„Mein Bein tut mir manchmal weh“, sagt Stefan.

„Das kommt nicht von _____ (8) Liebe, das kommt vom Fußballspielen“, sagt die Mutter.

Diese Blödmänner, denkt Stefan, ich bin doch gar _____ (9) verliebt in Melanie! Ich mag _____ (10)! Und fertig!

- | | | |
|----------------|----------|---------------|
| (1) A sitzen | B setzen | C setzen sich |
| (2) A ein | B einem | C eines |
| (3) A über | B an | C auf |
| (4) A werden | B wird | C werdet |
| (5) A gern | B lieber | C am liebsten |
| (6) A die | B dass | C denn |
| (7) A der Mann | B er | C man |
| (8) A den | B die | C der |
| (9) A nicht | B nein | C kein |
| (10) A sie | B ihr | C ihnen |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte ____ (maximal 10)

Раздел 4. Письмо

Задание 1

Подготовься к интервью.

Время для выполнения: 10 минут

Du musst Interviews führen, um später einen Artikel „Wie haben meine Mitschüler ihre Sommerferien verbracht“ für die Wandzeitung zu schreiben. Welche Fragen wirst du stellen? Die folgenden Stichwörter helfen dir.

- 1) Name
- 2) Wo?
- 3) Wann?
- 4) Aktivitäten
- 5) Freunde
- 6) Eindrücke

Punkte ____ (maximal 12)

Задание 2

Представь, что ты получил письмо от немецкого друга по переписке, в котором он рассказывает, как он добирается до школы. Напиши ответ. Твое письмо должно содержать 60–65 слов.

Время для выполнения: 10 минут

Du schreibst an deine deutsche Freundin/deinen deutschen Freund einen Brief (60–65 Wörter). Er fragt dich, wie du in die Schule kommst. Schreibe bitte deine Antwort nach dem folgenden Plan. Vergiss aber nicht zuerst zu fragen, wie es deiner Freundin/deinem Freund geht.

- Die Lage der Schule
- Die Dauer deines Weges zur Schule
- Beschreibung deines Schulweges
- Verkehrsmittel, die du nimmst
- Verkehrsmittel, mit denen deine Mitschüler in die Schule kommen
- Verspätungen der Schüler wegen Verkehrsprobleme

Punkte ____ (maximal 12)

Раздел 5. Говорение

Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über das Leben auf dem Lande. Warum fahren viele Stadtkinder gern im Sommer aufs Land? Gibt es dort viel zu tun?

Punkte ____ (maximal 15)

Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einer Schülerin/einem Schüler aus Deutschland über deutsche Städte. Welche Städte möchtest du besuchen? Stell bitte Fragen an sie/ihn. Hör dir ihre/seine Antworten an und sei bereit, die Fragen deines Partners zu beantworten.

Punkte ____ (maximal 15)

Gesamtpunktzahl (maximal 90)

КЛЮЧИ

ВАРИАНТ 1

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

1 – C, 2 – F, 3 – A, 4 – B, 5 – E, 6 – D

Задание 2

1 – a, 2 – b, 3 – c, 4 – a, 5 – b, 6 – a, 7 – b

Раздел 2. Чтение

Задание 1

1 – E, 2 – C, 3 – D, 4 – F, 5 – A, 6 – B

Задание 2

1 – a, 2 – b, 3 – c, 4 – c, 5 – b, 6 – a, 7 – c

Раздел 3. Лексика и грамматика

1 – A, 2 – C, 3 – B, 4 – A, 5 – B, 6 – A, 7 – A, 8 – B, 9 – C, 10 – A

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

1 – D, 2 – B, 3 – H, 4 – A, 5 – F, 6 – E

Задание 2

1 – b, 2 – c, 3 – a, 4 – c, 5 – a, 6 – b, 7 – a

Раздел 2. Чтение

Задание 1

1 – D, 2 – G, 3 – A, 4 – F, 5 – B, 6 – E

Задание 2

1 – b, 2 – b, 3 – a, 4 – a, 5 – c, 6 – b, 7 – a

Раздел 3. Лексика и грамматика

1 – A, 2 – B, 3 – A, 4 – B, 5 – C, 6 – B, 7 – C, 8 – C, 9 – A, 10 – A

Рекомендации по выполнению итогового теста

Итоговый тест за курс 7 класса состоит из двух частей : письменной и устной.

Письменная часть включает в себя задание по аудированию, чтению ,лексике и грамматике, письму. Устная часть состоит из двух заданий.

В разделе «**Аудирование**» предлагается задание для контроля двух видов аудирования: аудирования для контроля основного содержания и аудирование с полным пониманием содержания.

Максимальное количество баллов-16 (1 балл за каждый правильный ответ).Время выполнения:15 минут.

В разделе «**Чтение**» предлагается задание для контроля двух видов чтения: чтения с пониманием основного содержания и чтение с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов-13 (по 1 баллу за каждый правильный ответ.)

Время выполнения:20 минут.

Раздел «**Лексика и грамматика**» включает одно задание на заполнение пропусков в связном тексте с выбором ответа.

Максимальное количество баллов-10 Время выполнения:10 минут.

В разделе «**Письмо**» представлены два задания: ответ на письмо немецкому другу по переписке и письменное высказывание с элементами рассуждения. Максимальное количество баллов-24.: 12 баллов за первое задание и 12 баллов за второе. Время выполнения:40 минут.

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания -----

5 баллов - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).

4 балла - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

3 балла - Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.

2 балла - Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.

1 балл - Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.

0 баллов - Коммуникативная задача не решена.

При оценивании заданий по говорению учитываются следующие параметры:

5 - 4 балла

1. Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.
2. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).
3. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.
4. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.

3 балла

1. Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.
2. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.
3. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.
4. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

2 - 1 балл

1. Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.

2. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.

3. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.

4. Очень ограниченный словарный запас.

0 баллов

Коммуникативная задача не решена.

Итого за весь тест учащийся может получить 93 балла.

Выполнение теста на 93—85 баллов соответствует оценке «5»,

84—70 баллов — оценке «4»,

69—55 баллов — оценке «3»,

менее 54 баллов — оценке «2».

Лист изменений и дополнений