

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании
МО гуманитарного
цикла
_____ Саенко Л.Я.

Протокол № ____
от «__» _____ 2014 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УР

_____ Крылова Е.Г.
«__» _____ 2014 г.

Утверждено:
Директор школы
_____ Бойко В.И.

Приказ № ____
от «__» _____ 2014 г.

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса
основного общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.

Разработчик Рабочей программы: Радченко Людмила Владимировна - учитель
немецкого языка

с. Северка, 2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северская СОШ», а так же на основе авторской Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор И.Л. Бим, - Москва, Издательство «Просвещение», 2010 г.

Рабочая программа регламентирует работу в объеме **102 часов 3 часа в неделю**, так как учебный год составляет **35 учебных недель**.

Цели обучения:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач.

Формы, методы, технологии обучения.

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски);

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Формы контроля уровня достижений учащихся.

В качестве видов контроля выделяются:

на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Содержание тем учебного курса

I. Schon war es im Sommer!

II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.

IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать пере спрос, просьбу повторить.

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно - тематическое планирование

№	Содержание тем	Количество часов
1	Прекрасно было летом!	23
2	А сейчас уже школа!	23
3	Мы готовимся к поездке по Германии!	24
4	Путешествие по Германии	32
		102

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Речевые знания, умения и навыки	
			Лексика	Грамматика
I. КАК ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ!				
1 четверть (02.09-30.10)				
1 неделя				
1	Воспоминания о летних каникулах. Повторение лексико-грамматического материала	1	Das gebirge,der Ferienort,sich treffen,ubernachten,der Campingplatz,die Jugendlichen,der Verwandte	Прошедшее время Prateritum, Perfekt повторение
2	Где и как проводят лето немецкие дети? Употребление лексики в устной речи	1	Der Ausflug,verdienen,steigen,sich sonnen,der Strand,der Strandkorb,fischen,segeln,reiten,surfen, Inline-Skates laufen	Prateritum, Perfekt возвратных глаголов
3	Как немецкие дети провели летние каникулы? Активизация лексики по теме «Каникулы»	1	Der Ausflug,verdienen,steigen,sich sonnen,der Strand,der Strandkorb,fischen,segeln,reiten,surfen, Inline-Skates laufen	
2 неделя				
4	Мои летние каникулы. Обучение монологической речи	1	Ein Erholungszentrum,liegt in einer wunderschnen Gegend,ein Industriezentrum,ein Kulturzentrum,an der Ostsee,am Schwarzen Meer,Sport treiben,um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte!Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen
5	Летние впечатления. Обучение диалогической речи	1	Wahlen,anfertigen,in Gedanken,der Sprachfuhrer,ausdrucken,im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich

				mich vorstellen?
6	Молодежные туристические базы. Чтение текста с полным пониманием содержания	1	Die Toleranz,viel bieten,Windsurfing,von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. формы прощания
	3 неделя			
7	Месторасположение кемпинга. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Der Kofferraum,holen=nehmen,aufblasen, der Bub=der Junge,die Handpuppe,drucken, aufhoren,drehen	
8	Письма из лета. Восприятие текстов на слух	1	Das mach nichts,sonnigheiter,bedeckt-trube,gelegentlich	
9	Остров из сыра. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	Habe..gebadet,bin..gewandert,war, fuhren,lebten,badete	Прошедшее время Prateritum, Perfekt
	4 неделя			
10	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1		
11	Образование Plusquamperfekt (предпрошедшее время). Развитие грамматических навыков и умений	1	War.. gewandert,hatte....gebadet,war... gefahren,hatte....gefischt,hatte... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt
12	Придаточные предложения времени. Развитие грамматических навыков	1	wenn,als,nachdem	Придаточные предложения времени с союзами

	и умений			wenn,als, nachdem
	4 неделя			
13	Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	Die Bohnenstange,es geht um..	
14	Любимые места отдыха. Обучение диалогической речи.	1	der Pferdeschwarz,der Haarschnitt	
15	Каникулы позади. Обучение монологической речи	1	fahren,reisen,reiten,fliegen,bleiben, kommen, einsteigen,springen,schwimmen,gehen,laufen, aussteigen,aufstehen,wandern	Изученный грамматический материал
	5 неделя			
16	Составление рассказа по картинкам. Активизация изученной речи	1	die Panne, Radtour,den Berg	
17	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Чтение с пониманием основного содержания	1	Das Gasthaus,die Vollension,die Selbstverpflegung	
18	Немецкая литература. Творчество Гейне и Гете. Чтение с пониманием основного содержания	1	Fast wie eine Mordergrube,Fast wie in einer Burschen Stube,ein Magisterschmaus,edel,hulfreich	
	6 неделя			
19	Повторение лексики по теме «Летние каникулы»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал
20	Чтение текста с	1	der Felsen,gefährlich,die	

	пониманием основного содержания		Jungfrau, verbunden sein, mit der Hand winken, ans Land springen, ertrinken, der Tod, tot oder lebendig	
21	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	der Gipfel, im Abendsonnenschein, Geschmeide, Gewaltige Melodei, verschlingen, Kahn=das Boot	
	7 неделя			
22	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Прекрасно было летом»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал
23	Тестирование по теме урока «Прекрасно было летом»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал

II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА!

24	Знакомство с системой образования в Германии. Знакомство с новой лексикой.	1	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Stufe, schwer fallen, leicht taffen	Сложные существительные
	8 неделя			
25	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	Sache der Bundeslander, die Berufsfachschule, der Pflichtunterricht, die Wahlpflichtkurse, die Primarstufe, die Arbeitslehre	
26	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Активизация изученной лексики	1	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Prasens; Perfekt; Futurum I

2 четверть(10.11-25.12)

9 неделя

27	Вальдорфские школы - школы без стресса Чтение текста с пониманием основного содержания	1	die Englischtante, der Bubblegum, kauen, blasen, die Patience, frech	
28	Вальдорфские школы - школы без стресса. развитие навыков монологической речи	1	ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, schaffen, das Zeugnis, der Druck	
29	Тези и англичанка. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	1	Die Schule, der Zukunft, vorkommen	
	10 неделя			
30	Тези и англичанка. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	1	Die Schule, der Zukunft, vorkommen	
31	Расписание уроков. Употребление лексики в устной речи.	1	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, positiv	
32	Школьный обмен. Чтение с пониманием основного содержания	1	Der Alltag, erwarten, empfangen, im Ausland, der Deutschunterricht	
	11 неделя			
33	Значение иностранных языков в нашей жизни. Употребление лексики в устной речи.	1	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, beschreiben, diskutieren	Управление глаголов: denken an (Akk), sich interessieren für (Akk)
34	Аудирование, обучение воспринимать на слух	1	Lustig, humorvoll, ernst	

	текст по частям.			
35	Аудирование, обучение воспринимать на слух текст.	1		
	12 неделя			
36	Грамматика. Употребление глаголов в будущем времени. (Futurum I)	1	Werden, werde... bekommen, wird... haben, wird... gefallen, statt	Будущее время Futurum I
37	Употребление местоименных наречий	1		Местоименные наречия
38	Придаточные определительные предложения. употребление ,перевод на русский язык	1	Denken (an wen?Woran?),sich interessieren (fur wen?Wofur?),yraumen (von wem?Wovon?), losen	Придаточные определительные предложения
	13 неделя			
39	Чтение и инсценирование диалога «Перед занятиями».	1	Vor dem Unterricht,hubsch,ausserdem,in der Pause, Scheusslich	
40	Чтение и инсценирование диалога «На перемене»	1	Vor dem Unterricht,hubsch,ausserdem,in der Pause, Scheusslich	
41	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	die Ausdauer, Fremdsprachen,der Meinung	
	14 неделя			
42	Чтение текста с пониманием основного содержания «Крысолов из Гамельна»	1	Die Route, der Rattenfanger,begehen, verlassen,das Wort nicht halten,wunderlich,befreien,folgen,treten, zornig,verschwinden, die Hohle	

43	Учись учиться. Чтение с полным пониманием прочитанного	1	der Lehrer, die Lehrerin, Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	
44	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Der kluge Esel, in die Lehre geben, der Hafel, das Maul, der Vokal	
	15 неделя			
45	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Die versunkene Glocke, die Nachricht, einfallen, die Kerbe	
46	Повторение по теме «А сейчас уже школа»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал
II. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ!				
47	Мы готовимся к поездке по Германии. Знакомство с новой лексикой	1	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, beschliessen, den Koffer packen, die Fahrt, trotz	
3 четверть (12.01-19.03)				
16 неделя				
48	Перед началом путешествия важно изучить карту. Употребление изученной лексики в устной речи	1	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода
49	Систематизация лексики по теме «Одежда»	1	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Schuh, der Sportschuh, der Anzug, die Stiefel, die Socken, der Pullover, der Anorak, die Bermudas, die Shorts, der Gurtel	

50	Употребление лексики по теме «Одежда»	1	См. урок 50	
	17 неделя			
51	Систематизация лексики по теме «Продукты»	1	Der Tee,der Kaffe,der Apfel,der Saft,der Fisch,der Kuchen,die Butter,die Milch,die Limonade, die Marmelade,die Birne	Употребление артикля с названиями продуктов питания
52	Чтение и инсценирование диалогов по теме «В магазине»	1	Sie wunschen? Welche Grosse?Sie steht Ihnen. Was kostet sie?	
53	Активизация изученной лексики (опора на таблицу)	1	Das Reiseziel,die Reisevorbereitung,das Verkehrsmittel,die Flugkarten,der Laden,einige Kleinigkeiten	
	18 неделя			
54	Приготовления к поездке. Чтение с полным пониманием прочитанного. (« В те далекие детские годы» Г.Фаллада)	1	die Reisevorbereitung, das Gepack,die Wasche,der Topf,das Besteck,die Kiste	
55	Приготовления к поездке. Чтение с полным пониманием прочитанного. (« В те далекие детские годы» Г.Фаллада)	1	die Reisevorbereitung, das Gepack,die Wasche,der Topf,das Besteck,die Kiste	
56	Искусство путешествовать. Правила для	1	Die Kunst, verlangen,schimpfen,beachten, umsonst,klopfen,werfen,die	

	путешествующих. Чтение с пониманием основного содержания.		Schwierigkeiten	
	19 неделя			
57	Аудирование. Прослушивание текстов - анекдотов	1	Sonnig,heiter,bedeckt,trube,Regen, Spruhregen, starkes Unwetter	
58	Восприятие текстов на слух.Прогноз погоды в Германии	1	Sonnig, heiter,bedeckt,trube,regen,spruhreg en, windig,starker Wind, starkes Unwetter,Gewitter,es donnert und blitzt	
59	Грамматика. Употребление неопределённо-личного местоимения man	1	Man wahlт,man beschliesst,man kann,man muss,man soll,man darf	Неопределённо- личное местоимение man
	20 неделя			
60	Повторение. Основные виды придаточных предложений	1	Изученный лексический материал	
61	Относительные местоимения при описании людей, городов	1	Der,die,das,deren,dessen,denen.... Eau de Cologne	Относительные местоимения
62	Чтение с полным пониманием полилога «Die Gaste konnen kommen!» («Гости могут приехать!»)	1	In Gedanken,der Empfang,unterbringen, riechen,der Kaugummi	
	21 неделя			
63	Программа пребывания гостей из России.Чтение и инсценирование диалогов. Составление	1	das Orgelkonzert,wie ware es mit einer Diskothek? Ah, Quatsch!	

	диалогов по образцу			
64	Проблемы, возникающие при приготовлении к поездке. Повторение лексики	1	beim Kofferpacken, den Lebensmitteln	
65	Восприятие текста на слух. Новая денежная единица в Европе	1	Der Austauschdienst, das Papiergeld, das Metallgeld, die Munzen	
	22 неделя			
66	Как правильно заполнить формуляр анкеты для выезда за границу. Развитие навыков письменной речи.	1		
67	Творчество Бертольда Брехта. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker	
68	Повторение грамматического материала	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал
	23 неделя			
69	Тестирование по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал
IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ				
70	Что мы уже знаем о Германии? Употребление лексики в устной речи.	1	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass
71	Берлин и его достопримечательности. Восприятие текста на	1	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Nikolaiviertel, das	

	слух.		Pergamonmuseum	
	24 неделя			
72	Знакомимся с Баварией - самой большой федеральной землей Германии. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	Der Marienplatz, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, der Kern, die Speisekarte	
73	Рождественская история. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	das Kalb, sich verabschieden, wusste Rat, Nanu, ... schon Feierabend? der Kern	
74	Мюнхен и его достопримечательности. Чтение с извлечением необходимой информации	1	Die Offenheit, die Sehenswürdigkeiten, die Fremdenverkehrsmetropole, die Speisekarte	
	25 неделя			
75	Рейн – самая романтическая река Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, das Mittelstück	
4 четверть (30.03-28.05)				
	26 неделя			
76	Рейн – самая романтическая река Германии. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, das Mittelstück	
77	Чтение текста с пониманием основного	1	Der Fisch, bedecken, die Rheinfahrt, das Schiff	

	содержания			
78	На вокзале. Расширение словарного запаса по теме « На вокзале». Употребление лексики в устной речи.	1	Der Schalter,der Fahrtenschaller, die Auskunft, die Information, der Zug fährt ab, das Abteil	
	27 неделя			
79	На вокзале. Употребление лексики в устной речи.	1	Der Schalter,der Fahrtenschaller, die Auskunft, die Information, der Zug fährt ab, das Abteil	
80	Экскурсия по Германии. Употребление лексики в устной речи.	1	Einer Rundfahrt, eines Stadtführers	
81	Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу	1	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, wunschen, die Natur bewundern, die Ankunft	
	28 неделя			
82	Аудирование. Прослушивание текстов по подтеме «Поездка»	1	Der Wirt, nicken, die Gaststette, das Restaurant, die Speisekarte, empfehlen	
83	Относительные местоимения с предложениями	1	Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Munchhausen-Museum, verlachen	
84	Образование страдательного залога (Passiv)	1	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden entdeckt, werden entwuckelt	
	29 неделя			
85	Употребление страдательного залога (Passiv)	1	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden entdeckt, werden entwuckelt	
86	Чтение с полным	1	Die Glasmalerei, der Strom, der	

	понимание диалога «Экскурсия по Кёльну»		Glockenspiel, die Messe, das Bauwerk	
87	Чтение и инсценирование прочитанных диалогов	1	Limonade, Sprite, die Bockwurst, Fischbrotchen	
	30 неделя			
88	Составление диалогов по аналогии и инсценирование диалогов	1		
89	Нравы и обычаи, праздники в Германии. Восприятие текстов на слух	1	Die Industriestadt, die Heimat, die Schonheit, der Marktplatz	
90	Достопримечательности городов Германии. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich	
	31 неделя			
91	Творчество Иоганна Себастьяна Баха. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	der Bach, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet	
92	Повторение. Образование и употребление страдательного залога	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал
93	Повторение. Виды сложноподчиненных предложений	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал
	32 неделя			
94	Чтение текста с	1	Sagen und Legenden, der Felsen,	

	пониманием основного содержания		gefährlich, die Jungfrau, der Tod, tot oder lebendig	
95	Активизация изученной лексики	1	Balladen, der Fischer, schwoll, die Flut, Brut, der Handschuh, behend, Tatzen	
96	Страноведение. Что мы знаем о Германии? Употребление изученной лексики в устной речи.	1	Изученный лексический материал	
33 неделя				
97	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Novellen und Romane, tropfeln, zwitschern, Lebt wohl!	
98	Повторение по теме «Путешествие по Германии»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал
99	Обобщение по теме «Путешествие по Германии»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал
34 неделя				
100	Обобщение по теме «Путешествие по Германии»	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал
101-102	Тестирование по теме «Путешествие по Германии»	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся

допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :

выполнено 50% работы – «3»

выполнено 75% - «4»

выполнено 95-100% - «5»

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Программа «Немецкий язык 5-9 классы» И.Л.Бим. Москва «Просвещение»,2010.
2. Учебник «Deutsch. 8 Klasse» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой 2001.
4. Аудиоприложение.
5. Книга для учителя 8класс. И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой 2001.

Итоговая проверочная работа за год (1 вариант)

Раздел 1. Аудирование

Время для выполнения: 15 минут.

Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1–6) и утверждениями, данными в списке А–G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

- A Eine Woche lang haben wir die Sehenswürdigkeiten von London bewundert.
- B Mein Urlaub dauerte sechs Wochen.
- C Wir machen zum ersten Mal Ferien in Deutschland.
- D Ich möchte an die Ostsee fahren.
- E Ich verbringe meine Sommerferien bei meiner Großmutter.
- F Unsere Eltern haben Urlaub gemacht und wir haben die Zeit ohne sie sehr lustig zu Hause verbracht.
- G Vielleicht fahren wir nach Österreich oder in die Schweiz.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Punkte ____ (maximal 6)

Задание 2

Прослушай интервью „Sinje stellt sich vor“. Определи, какие из приведённых утверждений (1–10) соответствуют содержанию текста (a), какие не соответствуют (b) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

1. Sinje geht in die Schule nicht besonders gern.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
2. In ihre integrierte Gesamtschule kann jeder gehen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
3. Es gibt Hauptschule-Kurse, Realschule-Kurse, Gymnasiums-Kurse ab 1. Klasse.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
4. Nach der 9. Klasse können die Schüler, die den Hauptabschluss gemacht haben, in eine Berufsschule gehen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5. Nach dem Realschulabschluss gehen alle Schüler weiter auf das Gymnasium.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
6. Sinje hat früher ein traditionelles Gymnasium besucht.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
7. Jetzt gefällt es ihr auf der Gesamtschule besser, weil sie dort mit vielen Schülern befreundet ist.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
8. Die Atmosphäre im Gymnasium ist freier als in der Gesamtschule.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
9. Geschichte fällt Sinje sehr schwer.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
10. Ihr Lieblingslehrer ist der Deutschlehrer.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte ____ (maximal 10)

Раздел 2. Чтение

Задание 1

Прочитай тексты – отзывы о путешествиях – и установи соответствие между ситуациями А–G и текстами 1–6. Каждая ситуация соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5–7 минут.

- A Die Jungen segeln und angeln gern.
 - B Die Schüler finden Kanutouren klasse, weil sie vieles für die echte Freundschaft in der Klasse machen.
 - C Der Schüleraustausch hilft einander besser zu verstehen.
 - D Die Schüler berichten über ihren ersten Tag in einer Jugendherberge.
 - E Die Schüler und ihre Klassenlehrerin sind zufrieden, dass sie als Reiseziel Tschechien gewählt haben.
 - F Die Schüler erzählen über ihre Winterferien.
 - G Die Rede ist von den Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt.
1. Es handelt sich um den Besuch eines oder mehrerer Museen oder einen Stadtpaziergang mit Führer, Aufstieg auf den Fernsehturm oder eine Bootstour auf der Spree. Dazu gehören die Besichtigung des Reichstages und der berühmten Glaskuppel zum Hauptpunkt einer Klassenfahrt nach Berlin.
 2. Wir kamen in die Jugendherberge. Man informierte uns über die Freizeitmöglichkeiten und über die Essenszeiten. Um 12:30 Uhr gab es Nudeln mit Fleisch zum Mittagessen. Danach suchten wir nach Feuerholz. Nach ungefähr drei

2. Der Junge ...
- lernte Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz kennen.
 - machte einen guten Eindruck auf Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz.
 - benahm sich als Prahlhans auf dem Spielplatz.
3. Am nächsten Tag brachte der Klassenlehrer in die Klasse einen neuen Schüler, ...
- den Kathrin sofort erkannte.
 - den Kathrins Freunde nicht erkennen konnten.
 - den die ganze Klasse erkannte.
4. Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben ...
- Kathrin.
 - Dennis.
 - Selma.
5. Es klingelte, und ...
- alle Schüler packten langsam ihre Schultaschen.
 - Kathrin suchte ihr Pausenbrot.
 - der Lehrer sprach mit Kai.
6. Im Gang warteten ... auf Kathrin.
- zwei große Mädchen
 - Dennis, Ina, Selma und Frank
 - zwei große Jungen
7. Kathrin wollte mit Kai befreundet sein, weil er ...
- ein Prahlhans war.
 - ein neuer Schüler in der Klasse war.
 - sie geschützt hatte.

Punkte ____ (maximal 7)

Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут.

Weiße Mäuse

Also, als ich ungefähr zehn Jahre alt war, wollte ich unbedingt ein Haustier haben. Aber meine Eltern wollten das nicht. Also ging ich in die Tierhandlung und kaufte zwei weiße Mäuse, _____ (1) ich damals zwei Mark bezahlte.

_____ (2) ich sie in einem Karton in meinem Zimmer versteckte, nahm ich Brot aus der Küche, um sie zu füttern. Tja, und plötzlich hatte ich zwölf weiße Mäuse. Meine Mutter sagte zwar, dass es in meinem Zimmer so komisch rieche, und dann _____ (3) die Fenster immer _____ (3). Aber sie dachte natürlich nie _____ (4), dass es weiße Mäuse wa-

ren. — Na ja, es blieb nicht bei zwölf weißen Mäusen. Bald waren es fünfzig.

Eines Tages _____ (5) ein Loch von den Mäusen in den Karton _____ (5). Und _____ (6) ich aus der Schule kam, waren überall Mäuse in meinem Zimmer — im Bett, auf dem Schrank, hinter meinen Büchern, vor dem Spiegel. Und dann kam meine Mutter ins Zimmer, sah die weißen Mäuse und schrie und schrie und schrie: „Man _____ (7) Mäuse nicht zu Hause halten.“

Ich holte mir einen Karton, fing die Mäuse ein, _____ (8) natürlich sofort weg mussten, und nahm sie am nächsten Tag mit in die Schule. Und da verkaufte ich sie auf dem Schulhof für fünfzig Pfennig das Stück. Na ja, und _____ (9) das ganz preiswert war, waren sie alle schnell verkauft. Und ich hatte in der Tasche fünfundzwanzig Mark, _____ (10) damals viel Geld waren.

- | | | |
|-----------------------|------------------|-------------------|
| 1. A für die | B dafür | C wofür |
| 2. A wenn | B wann | C als |
| 3. A wurde aufgemacht | B hat aufgemacht | C wird aufgemacht |
| 4. A an das | B daran | C woran |
| 5. A haben gefressen | B wird fressen | C wurde gefressen |
| 6. A wenn | B wann | C als |
| 7. A kann | B darf | C soll |
| 8. A der | B die | C das |
| 9. A weil | B denn | C deshalb |
| 10. A dessen | B die | C deren |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte ____ (maximal 10)

Раздел 4. Письмо

Задание 1

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Время для выполнения: 15 минут.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Max erhalten, der schreibt:

... In der vorigen Woche haben wir in der Schule in Englisch das Thema Schulsystem in Großbritannien besprochen. Aber ich weiß nichts darüber, wie es in Russland aussieht. Gibt es viele Schulstufen und Schultypen in Russland? An welche Schule gehst du? Gehst du gern in die Schule? Was macht dir Spaß in der Schule?
... Mein Vater hat eine neue Stelle in Berlin bekommen und wir ziehen bald nach Berlin um ...

Nun möchtest du Max über das Schulsystem in Russland und deine Schule schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

- Fragen von Max beantwortest.
- **3 Fragen** über Berlin und den Umzug nach Berlin formulierst.

Der Brief soll **65–80 Wörter** enthalten.

Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte ____ (maximal 12)

Задание 2

Письменное высказывание с элементами рассуждения.

Время для выполнения: 25 минут.

Kommentiere die folgende Aussage:

„Wer eine Fremdsprache nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.“
Goethe)

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

- Einleitung: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
- Deine persönliche Stellungnahme zum Problem; Erläutere deine Meinung.
- Schlussfolgerungen: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: **100–140 Wörter**.

Du hast 25 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte ____ (maximal 12)

Раздел 5. Говорение

Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Ferien.

Время для выполнения: 2–3 минуты.

Punkte ____ (maximal 15)

Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über Schullehrer, die dir gefallen und nicht gefallen. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler/deine Mitschülerin spielt die Rolle deines Partners.

Время для выполнения: 2–3 минуты.

Punkte ____ (maximal 15)

Gesamtpunktzahl ____ (maximal 93)

Раздел 1. Аудирование

Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1–6) и утверждениями, данными в списке А–Г. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

- A In einem halben Jahr beendet er seine Berufsschule.
- B Nach dem Gymnasium möchte sie Medien studieren.
- C Es gibt viele Absolventen, die Medizin studieren wollen und gute Leistungen haben.
- D Sie möchte Friseurin werden.
- E Er hat seit zwei Jahren eine Ausbildung als Tischler begonnen.
- F Sie sollte sich entscheiden, was sie nach der Realschule macht.
- G Der Schüler hat zwei Jahre Orientierungsstufe besucht.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Punkte ____ (maximal 6)

Задание 2

Прослушай интервью. Определи, какие из приведённых утверждений (1–10) соответствуют содержанию текста (a), какие не соответствуют (b) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

1. Daniel Brühl hat das Buch „Krabat“ zum ersten Mal in der sechsten Klasse gelesen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
2. Daniel Brühl fielen Sprachen immer leicht.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
3. Daniels Lieblingsfächer waren Mathe, Physik und Chemie.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
4. Schon als Kind stand Daniel Brühl regelmäßig vor der Kamera.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
5. Seine Schuldirektorin hatte ein großes Verständnis für sein Hobby – Filmspiel.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
6. Daniel Brühl war gern in der Schule.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

провероч:

7. Viele Lehrer lobten ihn für seine Leistungen in der Schule.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
8. Daniel Brühl machte immer blöde Witze, und das ging den Lehrern auf die Nerven.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
9. Daniel Brühl wollte einmal keine Klausur schreiben; darum spielte er mal krank.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
10. Dank den älteren Geschwistern hatte Daniel Brühl ein gutes Image in der Schule.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte ____ (maximal 10)

Раздел 2. Чтение

Задание 1

Прочитай тексты и установи соответствие между утверждениями А–Г и текстами 1–6. Каждое утверждение соответствует только одному тексту, при этом одно из них лишнее. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5–7 минут.

- A Mit Haydn auf Reisen
 - B Eindrücke von der Reise nach Deutschland
 - C Wie wir nach Polen fahren
 - D Plan für eine Reise
 - E Wie wir unsere Fahrkarte bestellt haben
 - F Bericht über den Besuch der weißrussischen Schüler
 - G Notizen über die Vorbereitungen für die Ferien
1. Für das Programm sorgte die 9b der Westerwaldschule. Zuerst stand eine Schulführung auf dem Programm. Die weißrussischen Schüler besuchten den Biologieraum, den Chemieraum, den Werkraum, die Turnhalle und den Computerraum etc. Dann waren die Kinder in einer Schulstunde. Danach konnten sich die Kinder bei einem gemeinsamen Frühstück mit den Schülern besser kennen lernen.
 2. Freitag 28.08.20...
Die Vorbereitungen für die zweiwöchigen Ferien mit Unterkunft in Ferienwohnungen sind eigentlich Routine: Kleidung für verschiedene Aktivitäten: Mountainbiken, Wandern, Kajakfahren, Schwimmen oder einfach nur Flanieren. Selbstverständlich auch der neueste Reiseführer, sowie Landkarten. Dazu natürlich Lebensmittel für die Fahrt, Medizin und ...

3. ca. 6–12 Monate vorher

- Wohin geht die Reise?
- Informationen über Urlaubsort/-land sammeln
- Adressen notieren
- Reiseroute festlegen
- Reiseunterkunft und Verkehrsmittel reservieren

ca. 8 Wochen vorher

- Reisepass
- Reiseführer/Landkarten/Wörterbücher

4. Auf Einladung des Liceum Ogólnokształcące in Liegnitz bereiteten sich 17 Schülerinnen und Schüler auf eine Reise nach Polen im September vor. Die Anreise per Bahn wurde bestellt, Reisepässe wurden vorbereitet und die Gastgeschenke wurden gemeinsam besprochen. Referate über Land und Leute halfen bei der Reisevorbereitung, doch eine wichtige Frage blieb noch offen: Wo werden wir untergebracht?

5. Es war meine erste Reise nach Deutschland. Unhöfliche Menschen habe ich nicht gesehen. Alle waren nett und freundlich zu mir, auch die, die mich nicht kannten. Meine Gastfamilie in Nürnberg hat alles gemacht, damit ich mich wie zu Hause fühle. In allen Geschäften hörte ich immer „hallo“, „bitte“, „danke“ und „tschüs“...

6. Als wir in die Autostadt Wolfsburg angekommen waren, wurden uns unsere Unterkünfte gezeigt: Zelte auf dem Jugendzeltplatz. Am nächsten Morgen haben andere Gruppen ihre Powerpoint-Präsentation gehalten. Dann waren wir dran. Vera und Pavlos gingen auf die Bühne. Sie präsentierten unser Hörspiel „Hallo, Herr Haydn“. Fünf Minuten hatten wir für die Präsentation, weitere drei stellte die Jury Fragen zum Projekt.

1	2	3	4	5	6

Punkte ___ (maximal 6)

Задание 2

Прочитай текст и выполни задания 1–7, обводя букву **a**, **b** или **c** в соответствии с выбранным вариантом ответа.

Время для выполнения: 10 минут.

Von Herzen, mit Schmerzen

Nach Rudolf Herfurtnera

Micki stand in der Pausenschlange hinter Esther. Und er hatte plötzlich ihr Gesicht vor Augen. Micki wurde rot. Mickis Herz klopfte. Sein Freund Tom sah, dass Micki gerade die Schlange verlassen wollte. Er stieß Micki in die Schlange zurück. Esther und Micki mussten aneinander halten, um nicht zu fallen

Micki führte den Hund von Herrn Kreuder spazieren, denn Herr Kreuder war zu alt dafür. Der Hund war auch alt. Er hieß Nero, hatte eine gute Nase und ging am liebsten auf ein Feld, Mäuschen suchen. Micki hatte ihn gern. Esther wohnte nicht weit von dem Feld entfernt. Ihr Vater wollte keine Mäuse im Kartoffelkeller. Als sie eines Mittags von der Schule kam, wurde ein Mäuschen gefangen. Esther brachte das Mäuschen zum Feld, um es freizulassen. Da sah sie Micki mit dem Hund.

„Nero! Bleib da!“, rief Micki.

„He! Ist das dein Hund?“, sagte Esther.

„Nein. Er sucht Mäuse“, sagte Micki.

„Dann halt ihn bloß fest! Ich hab eine Maus. Ich lasse sie frei!“, sagte Esther. Esther ging ein Stück weg von Micki. Micki dachte: Ich werde sie von hinten unter hundert anderen Mädchen erkennen.

Die Maus hatte aber nicht vor, davonzulaufen. Micki hatte den Hund völlig vergessen. Und der alte Hund fing an zu rennen.

Esther schrie: „Halt doch den Hund! Mensch, Micki!“

„Nero! Halt! Hierher!“, schrie Micki und rannte auch los. Micki machte einen Sprung, fing Nero am Schwanz und ließ Nero nicht mehr los.

„Gott sei Dank!“, sagte Esther. „Hast du dir wehgetan?“

„Nein“, sagte Micki.

„Ich wollte ja nicht, dass wir sie bei uns im Keller lebend fangen und dann frisst sie dein Hund.“

„Ich habe nie gedacht, dass er noch so schnell rennen kann.“

Dann lief sie über das Feld nach Hause.

Micki pflückte eine Kamille und riss die weißen Blätter aus: Sie liebt mich. Sie liebt mich nicht. Von Herzen, mit Schmerzen ...

Micki schrieb ihren Namen innen ins Federmäppchen. Als es zur Pause läutete, riss ihm Tim das Federmäppchen aus der Hand. „Was hast du da, Mann, dass du die ganze Zeit da schaust?“ Micki nahm ihm das Federmäppchen wieder ab.

Micki lief in den Schulhof. Sie spielte mit den anderen Mädchen Gummispringen.

Er ging hinter Esther ins Schulgebäude. Dann sah sie sich um und blieb stehen. Und dann beugte sie sich vor. Und dann dachte er: Jetzt küsst sie mich. Ihr Gesicht war ganz nah an seinem. Da hörte er Tims Stimme. „Esther-Baby hat er im Federmäppchen!“

Und dann stieß er sie weg von sich, so fest er konnte. Esther fiel nach hinten. Sie schrie, weil sie sofort zu bluten anfang. Da wollte er zu ihr. Aber der Direktor war schon da und zog ihn weg.

1. Esther stand in der Pausenschlange, um ihr Pausenbrot zu kaufen, als ...

- Micki plötzlich sie bemerkte.
- Tom Micki fragte, was er kaufen wollte.
- Esther Micki plötzlich bemerkte.

2. Micki sah Esther auf dem Feld, als ...
 - a) er Nero spazieren führte.
 - b) er mit Herrn Kreuder dorthin ging.
 - c) er dort Herrn Kreuder mit Nero traf.
 3. Esther kam aufs Feld, ...
 - a) um mit Micki zu sprechen.
 - b) um die Blumen zu pflücken.
 - c) um die Maus freizulassen.
 4. Der alte Hund fing an zu rennen, weil ...
 - a) er mit Esther spielen wollte.
 - b) er die Maus fangen wollte.
 - c) er einen anderen Hund sah.
 5. Micki pflückte eine Kamille und riss die weißen Blätter aus, weil ...
 - a) sich Esther in ihn verliebte.
 - b) er sich in Esther verliebte.
 - c) es viele Kamillen gab.
 6. Als es zur Pause läutete, ...
 - a) lief Micki in die Pausenschlange.
 - b) lief Micki durchs Schulhaus.
 - c) beobachtete Micki im Schulhof, wie Esther spielt.
 7. Micki stieß Esther stark weg von sich, denn er ärgerte sich darüber, ...
 - a) dass Tom darauf kam, dass Micki verliebt war.
 - b) dass Esther ihn nicht geküsst hat.
 - c) dass Tom allen gesagt hatte, was in Mickis Federmäppchen stand.
- Punkte ____ (maximal 7)

Раздел 2. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут.

Mein Hund

Ich war fünfzehn Jahre alt, glaube ich. Ich wollte einen Hund haben. Meine Eltern waren ____ (1).
 Es war Winter und abends ziemlich früh dunkel. Ich ____ (2) jeden Abend joggen, um mich fit zu halten. Ich fand einen Hund. Er war ganz schwach und sah mich so hilflos an.
 Wir hatten ein ____ (3) Häuschen im Garten. Es ging nie jemand hinein. Ich trug den Hund im Dunkel ____ (4). Im Häuschen gab es einen alten Karton. Dort legte ich den Hund hinein.
 Ich holte ihm Wasser und aus der Küche etwas zu fressen. Das Tier hatte sehr großen Hunger. Es ____ (5) seit Tagen nichts ____ (5).

Jeden Tag brachte ich dem Hund Wasser und Futter. Jeden Abend sagte ich meinen Eltern, dass ich joggen gehe. Ich ging ____ (6) dem Hund spazieren.

Ich ging ins Häuschen. Mein Hund war ganz schlank geworden. Neben ihm im Karton lagen sechs kleine Hunde.

Mein Hund hatte viel mehr Hunger. Ich musste viel mehr Futter besorgen. Meine Eltern merkten, dass etwas in der Küche fehlte. Mein Vater folgte ____ (7) ins Häuschen und sah die Hunde ...

Ich ____ (8) den großen Hund behalten. Ich musste die kleinen Hunde alle verkaufen, ____ (9) sie groß genug waren. Ich habe pro Stück zwanzig Mark bekommen. Ich hatte Glück. Das war viel Geld. ____ (10) konnte ich viel Hundefutter kaufen.

- | | | |
|----------------------|------------------|----------------|
| 1. A dagegen | B wogegen | C gegen es |
| 2. A lief | B ging | C rannte |
| 3. A altes | B alte | C alten |
| 4. A zu Hause | B ins Haus | C nach Hause |
| 5. A hatte gefressen | B habe gefressen | C wird fressen |
| 6. A seit | B mit | C zusammen |
| 7. A mir | B mich | C mit |
| 8. A konnte | B durfte | C sollte |
| 9. A wenn | B wann | C als |
| 10. A damit | B womit | C mit wem |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte ____ (maximal 10)

Раздел 4. Письмо

Задание 1

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Время для выполнения: 15 минут.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Alex erhalten, der schreibt:

...In meiner Schule verstehe ich mich fast mit allen Lehrern gut. Nur in Deutsch haben wir eine sehr strenge Lehrerin. Sie gibt uns immer sehr viel auf. Den Deutschunterricht finde ich sehr langweilig. Und hast du Lieblingsfächer? Verstehst du dich mit allen Lehrern gut? Fallen dir alle Fächer leicht? ...
 ... Vor kurzem haben wir eine Klassenfahrt nach München gemacht ...

Nun möchtest du Alex über deine Schulleistungen schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

- Fragen von Alex beantwortest.

• **3 Fragen** über seine Klassenfahrt nach München formulierst.
Der Brief soll **65–80 Wörter** enthalten.
Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte ____ (maximal 12)

Задание 2

Письменное высказывание с элементами рассуждения.

Время для выполнения: 25 минут.

Kommentiere die folgende Aussage:

„Reisen sind das beste Mittel zur Selbstbildung.“ (Karl Julius Weber)

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

- Einleitung: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
- Deine persönliche Stellungnahme zum Problem: Erläutere deine Meinung.
- Schlussfolgerungen: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: **100–140 Wörter**.

Du hast 25 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte ____ (maximal 12)

Раздел 5. Говорение

Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über einen Fremdsprachenunterricht in deiner Schule.

Время для выполнения: 2–3 минуты.

Punkte ____ (maximal 15)

Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über ein Aufenthaltsprogramm. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler/deine Mitschülerin spielt die Rolle deines Partners.

Время для выполнения: 2–3 минуты.

Punkte ____ (maximal 15)

Gesamtpunktzahl ____ (maximal 93)

Рекомендации по выполнению итогового теста

Итоговый тест за курс 8 класса состоит из двух частей : письменной и устной.

Письменная часть включает в себя задание по аудированию, чтению ,лексике и грамматике, письму. Устная часть состоит из двух заданий.

В разделе «**Аудирование**» предлагается задание для контроля двух видов аудирования: аудирования для контроля основного содержания и аудирование с полным пониманием содержания.

Максимальное количество баллов-16 (1 балл за каждый правильный ответ).Время выполнения: 15 минут.

В разделе «**Чтение**» предлагается задание для контроля двух видов чтения: чтения с пониманием основного содержания и чтение с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов-13 (по 1 баллу за каждый правильный ответ.)

Время выполнения:20 минут.

Раздел «**Лексика и грамматика**» включает одно задание на заполнение пропусков в связном тексте с выбором ответа.

Максимальное количество баллов-10 Время выполнения:10 минут.

В разделе «**Письмо**» представлены два задания: ответ на письмо немецкому другу по переписке и письменное высказывание с элементами рассуждения. Максимальное количество баллов-24.: 12 баллов за первое задание и 12 баллов за второе. Время выполнения:40 минут.

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания -----

5 баллов - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).

4 балла - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

3 балла - Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.

2 балла - Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.

1 балл - Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.

0 баллов - Коммуникативная задача не решена.

При оценивании заданий по говорению учитываются следующие параметры:

5 - 4 балла

1. Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.
2. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).
3. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.
4. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.

3 балла

1. Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.
2. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.
3. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.
4. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

2 - 1 балл

1. Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.

2. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.

3. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.

4. Очень ограниченный словарный запас.

0 баллов

Коммуникативная задача не решена.

Итого за весь тест учащийся может получить 93 балла.

Выполнение теста на 93—85 баллов соответствует оценке «5»,

84—70 баллов — оценке «4»,

69—55 баллов — оценке «3»,

менее 54 баллов — оценке «2».

Лист изменений и дополнений.

