

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:  
на заседании  
МО гуманитарного  
Цикла

\_\_\_\_\_ Саенко Л.Я.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УР

\_\_\_\_\_ Крылова Е.Г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Утверждено:  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Бойко В.И.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Рабочая программа по истории для 11 класса  
среднего общего образования  
Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.  
Разработчик Рабочей программы: Закапко Геннадий Анатольевич

### Пояснительная записка

Рабочая программа истории для 11 класса разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Северская СОШ» и авторской программы общеобразовательных учреждений. История. 10-11 классы/ сост. А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова. – М.: Просвещение, 2009 – 160 с; Программы общеобразовательных учреждений. История.Обществознание. 10—11 классы/ сост. Ар. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль., М.: Просвещение, 2007 – 160 с.;

#### Место курса «История» в учебном плане

В 11 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 уч.недели)

#### Цели:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Важнейшими *задачами курса* являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Школьники должны также освоить периодизацию отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии и т. д.

При освоении Обязательного минимума содержания курса отечественной истории 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;

#### **знание фактов:**

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

#### **описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

**анализ, объяснение:**

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

**версии, оценки:**

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

**работа с источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

**Основная цель курса** — сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

**Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:**

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры).

**Формы, методы, технологии обучения:**

- Беседа
- Рассказ учителя
- ИКТ
- Технология критического мышления.
- Дискуссия.

- Конспектирование\_
- Тестирование\_
- Творческие работы

**Средства промежуточной и итоговой проверки и оценки результатов обучения:**

- -устные ответы на вопросы;
- - письменные и самостоятельные работы;
- - тестирование;
- - задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- - моделирование жизненных ситуаций;
- - выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности
- - устные ответы.

**Изменения, внесённые в авторскую программу**

В рабочей программе внесены были изменения. Согласно учебному плану школы обучение в 11 классе рассчитано на 34 недели, также были использованы резервные часы на уроки повторения.

**Содержание**

№	Содержание	Количество часов в рабочей программе	Количество часов в авторской программе
1	Мир в начале XX в.	3	3
2	Первая мировая война (1914—1918)	2	2
3	Образование национальных государств в Европе.Послевоенная система международных договоров	1	1
4	Россия в начале XX в.	2	2
5	В годы первой революции	1	1
6	Накануне крушения	3(1)	3
7	Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в.	1	1
8	Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.	2	2
9	Распад Версальско-Вашингтонской системы	1	1
10	Начало, ход и этапы Второй мировой войны	4	4
11	Россия в революционном вихре 1917 г.	2(1)	2
12	Становление новой России	2	2
13	Россия, СССР: годы нэпа	3(1)	3

14	СССР: годы форсированной модернизации	4(1)	4
15	Великая Отечественная война	4	4
16	Последние годы сталинского правления	2(1)	2
17	СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы	2	2
18	Советский Союз в последние десятилетия своего существования	2	2
19	На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.	4	3
20	Итоговое обобщение.	2	2
21	Международные отношения во второй половине XX в.	2	2
22	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.	2	2
23	Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.	2	2
24	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	1	1
25	Наука, культура и спорт в XX в.	2	2
26	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	1
27	Итоговое повторение	5	
	<b>Резерв</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	

### Требования к уровню подготовки выпускника 11 класса

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

#### *знать/понимать*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### *уметь*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1. Учебная неделя	
	<b>РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В.</b>	6
	<i>Тема 1. Мир в начале XX в.</i>	3
1	Становление индустриального общества.	1
2	Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя).	1
	2. Учебная неделя	
3	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Международные отношения в 1900—1914 гг.	1
	<i>Тема 2. Первая мировая война (1914—1918)</i>	2
4	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	1
	3. Учебная неделя	
5	Война и социально-экономическое развитие государств.	1
	<i>Тема 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров</i>	1
6	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.	1
	4. Учебная неделя	
	<b>РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ</b>	8
	<i>Тема 1. Россия в начале XX в.</i>	3
7	Социально-экономическое развитие.	1
8	Политическое развитие.	1
	5. Учебная неделя	

9	Внешняя политика.	1
	<b><i>Т е м а 2. В годы первой революции</i></b>	1
10	Начало революции. Высший подъем революции. Спад революции.	1
	6. Учебная неделя	
	<b><i>Т е м а 3. Накануне крушения</i></b>	4
11	Политическое и социально-экономическое развитие.	1
12	Внешняя политика.	1
	7. Учебная неделя	
13	Культура России в начале XX в.	1
14	Повторение по теме: Россия в начале XX века	1
	8. Учебная неделя	
	<b>РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	4
	<b><i>Т е м а 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в.</i></b>	1
15	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.	1
	<b><i>Т е м а 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.</i></b>	2
16	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.	1
	9. Учебная неделя	
17	Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов.	1
	<b><i>Т е м а 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы</i></b>	1
18	Международные отношения в 30-е гг. XX в.	1
	10. Учебная неделя	
	<b>РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	4



	<i>Тема 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны</i>	4
19	Причины войны и планы участников.	1
20	Этапы боевых действий на фронтах.	1
	11. Учебная неделя	
21	Этапы боевых действий на фронтах.	1
22	Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны.	1
	12. Учебная неделя	
	<b>РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА</b>	24
	<i>Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г.</i>	3
23	По пути демократии.	1
24	От демократии к диктатуре.	1
	13. Учебная неделя	
25	Утверждение советской власти в стране.	1
	<i>Тема 5. Становление новой России</i>	2
26	Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков.	1
	14. Учебная неделя	
27	Гражданская война и интервенция.	1
	<i>Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа</i>	4
28	Социально-экономическое развитие.	1
	15. Учебная неделя	
29	Национально-государственное строительство.	1
30	Общественно-политическая жизнь. Культура.	1
	16. Учебная неделя	
31	Внешняя политика.	1

	<b><i>Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации</i></b>	5
32	Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.).	1
	17. Учебная неделя	
33	Конституция СССР 1936 г. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».	1
34	Советская страна накануне Великой Отечественной войны.	1
	18. Учебная неделя	
35	Степень готовности СССР к отражению агрессии.	1
36	Повторение по теме: СССР: в годы форсированной модернизации.	1
	19. Учебная неделя	
	<b><i>Тема 8. Великая Отечественная война</i></b>	4
37	Боевые действия на фронтах.	1
38	Борьба за линией фронта.	1
	20. Учебная неделя	
39	Советский тыл в годы войны.	1
40	СССР и союзники. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	1
	21. Учебная неделя	
	<b><i>Тема 9. Последние годы сталинского правления</i></b>	3
41	Восстановление и развитие народного хозяйства.	1
42	Власть и общество.	1
	22. Учебная неделя	
43	Внешняя политика.	1
	<b><i>Тема 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы</i></b>	2
44	Изменения в политике и культуре.	1

	23. Учебная неделя	
45	Преобразования в экономике. СССР и внешний мир.	1
	<i>Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования</i>	2
46	Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг.	1
	24. Учебная неделя	
47	Внешняя политика в 1965—1991 гг.	1
	<b>РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ</b>	4
	<i>Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.</i>	4
48	Начало кардинальных перемен в стране.	1
	25. Учебная неделя	
49	Россия на рубеже веков.	1
50	Внешняя политика.	1
	26. Учебная неделя	
51	Повторение по теме: На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.	1
	<b>ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ</b>	2
52	Российская империя — СССР — Россия в конце XX — начале XXI в.	1
	27. Учебная неделя	
53	Российская империя — СССР — Россия в конце XX — начале XXI в.	1
	<b>РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.</b>	9
	<i>Тема 8. Международные отношения во второй половине XX в.</i>	2
54	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	1
	28. Учебная неделя	
55	Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и	1

	после ее окончания (50—90-е гг.)	
	<b><i>Тема 9. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.</i></b>	2
56	Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.	1
	29. Учебная неделя	
57	Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в.	1
	<b><i>Тема 10. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.</i></b>	2
58	Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.	1
	30. Учебная неделя	
59	Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в.	1
	<b><i>Тема 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.</i></b>	1
60	Достижения и проблемы развивающихся стран. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в.	1
	31. Учебная неделя	
	<b><i>Тема 12. Наука, культура и спорт в XX в.</i></b>	2
61	Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в.	1
62	Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в.	1
	32. Учебная неделя	
	<b><i>ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ</i></b>	1
63	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ. Общие черты и закономерности развития мира в XX в. (1 ч)	1
	<b>Итоговое повторение</b>	5
64	Российская империя — СССР — Россия в конце XX — начале XXI в.	1
	33. Учебная неделя	
65	Повторение по теме: Мировые войны и революции. 1914-1945 гг.	1

66	Повторение по теме: Россия в годы Первой революции.	1
	34. Учебная неделя	
67	Повторение по теме: Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1
68	Повторение по теме: Советский союз в последние десятилетия своего существования.	1

## Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

### Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

4. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

### Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории**

**Оценка 5:** Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

**Оценка 4:** Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:** Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

**Оценка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

#### **Учебно-методический комплект:**

1. А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова, История России. XX – начало XXI в.// Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2009 - 160 с.

2. Ар. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. Новейшая история зарубежных стран// Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2009 - 160 с.

3. Левандовский А.А. История России. XX-начало XXI века. 11 класс: учеб. общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В.Мироненко ; под ред.С.П.Карпова-М.:Посвещение,2011.-384с.

4. Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни /А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна. М: Просвещение,2013.- 287 с.

### Лист изменений

<b>№п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Характеристика изменения</b>	<b>Реквизиты документа, которым закреплено изменение</b>	<b>Подпись Зам. по УР.</b>