

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании
МО гуманитарного
Цикла
_____Саенко Л.Я.
Протокол №_____
от «__» _____ 2014 г

Согласовано:
Заместитель
директора по УР
_____ Крылова Е.Г.
Приказ №_____
«__» _____ 2014 г.

Утверждено:
Директор школы
_____ Бойко В.И.
от «__» _____ 2014 г.

Рабочая программа по истории для 5 класса
основного общего образования
Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.
Разработчик Рабочей программы: Закапко Геннадий Анатольевич

Пояснительная записка

Рабочая программа истории Древнего мира разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северская СОШ» и авторской программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5-11 классы / сост. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, М.: Просвещение, 2007 – 160 с.

Место курса «История Древнего мира» в учебном плане

В 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 уч.недели)

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей **целью** дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободлюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В **цели** курса входит:

-осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

-показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

-охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

-раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

-умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном, изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

-умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;

-умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

-умения спорить и отстаивать свои взгляды;

-умения анализировать исторический источник;

-умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;

-умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Формы, методы, технологии обучения

- Беседа
- Рассказ учителя
- ИКТ
- Игровое обучение
- Технология критического мышления.

Средства промежуточной и итоговой проверки и оценки результатов обучения:

- -устные ответы на вопросы;
- - письменные и самостоятельные работы;
- - тестирование;
- - задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- - моделирование жизненных ситуаций;
- - выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности
- - устные ответы.

Содержание

№	Содержание	Количество часов в рабочей программе	Количество часов в авторской программе
1	Введение	2	2
2	Первобытные собиратели и охотники	3	3
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	3	3
4	Древний Египет	8	8
5	Западная Азия в древности	7	7
6	Индия и Китай в древности	5	5
7	Древнейшая Греция.	5	5
8	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	7
9	Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии	5	5
10	Македонские завоевания в IV в. До н.э.	4	4
11	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	3
12	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	3
13	Гражданские войны в Риме	4	4
14	Римская империя в первые века нашей эры.	5	5
15	Падение Западной Римской империи	2	2
16	Итоговое повторение	2	2
	Всего часов	68	68

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов
	1. Учебная неделя	
	Введение	2
1	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов	1
2	Счет лет в истории	1
	2. Учебная неделя	
	Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	5
	<i>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</i>	3
3	Древнейшие люди	1
4	Постепенное расселение людей в Евразии	1
	3. Учебная неделя	
5	Возникновение искусства и религии	1
	<i>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</i>	2
6	Родовые общины земледельцев и скотоводов.	1
	4. Учебная неделя	
7	Появление неравенства	1
	Повторение	1
8	Значение первобытной эпохи в истории человечества	1
	5. Учебная неделя	
	Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	18
	<i>Тема 1. Древний Египет</i>	7
9	Местоположение и природные условия.	1
10	Земледелие как главное занятие	1
	6. Учебная неделя	
11	Неограниченная власть фараонов	1
12	Быт земледельцев и ремесленников	1
	7. Учебная неделя	
13	Жизнь и судьба вельмож	1
14	Особенности изображения человека в скульптуре и росписях	1
	8. Учебная неделя	
15	Особенности древнеегипетского письма	1
	Повторение	1
16	Достижения древних египтян	1
	9. Учебная неделя	
	<i>Тема 2. Западная Азия в древности</i>	7
17	Двуречье в древности	1
18	Древневавилонское царство	1
	10. Учебная неделя	

19	Города Финикии – Библ, Сидон, Тир	1
20	Древние евреи	1
	11. Учебная неделя	
21	Ассирийская держава	1
22	Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское	1
	12. Учебная неделя	
23	Образование Персидской державы	1
	Тема 3. Индия и Китай в древности	4
24	Местоположение и природа Древней Индии.	1
	13. Учебная неделя	
25	Представление о кастах	1
26	Местоположение и природа Древнего Китая.	1
	14. Учебная неделя	
27	Учение Конфуция	1
	Повторение	1
28	Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру	1
	15. Учебная неделя	
	Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	20
	Тема 1. Древнейшая Греция.	5
29	Критское царство	1
30	Микенское царство	1
	16. Учебная неделя	
31	Древнейшее греческое письмо	1
32	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1
	17. Учебная неделя	
33	Религиозные верования греков.	1
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
34	Местоположение и природные условия Аттики.	1
	18. Учебная неделя	
35	Борьба демоса со знатью. Реформы Солона.	1
36	Спартанский полис	1
	19. Учебная неделя	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	Олимпийские игры	1
	20. Учебная неделя	
39	Греко-персидские войны	1
40	Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу	1
	21. Учебная неделя	

	<i>Тема 3. Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии</i>	5
41	Последствия победы над персами для Афин	1
42	Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы.	1
	22. Учебная неделя	
43	Образования Афинян	1
44	Возникновение Театра	1
	23. Учебная неделя	
45	Афинская демократия в V в. До н.э.	1
	<i>Тема 4. Македонские завоевания в IV в. До н.э.</i>	3
46	Возвышение Македонии при царе Филиппе	1
	24. Учебная неделя	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	Распад Александра после его смерти	1
	25. Учебная неделя	
	<i>Повторение</i>	1
49	Вклад древних эллинов в мировую культуру	1
	<i>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ</i>	17
	<i>Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</i>	3
50	Местоположение и природные особенности Италии	1
	26. Учебная неделя	
51	Возникновение республики	1
52	Устройство Римской республики	1
	27. Учебная неделя	
	<i>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</i>	3
53	Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье	1
54	Установление господства. Рима в Восточном Средиземноморье.	1
	28. Учебная неделя	
55	Рабство в Древнем Риме	1
	<i>Тема 3. Гражданские войны В Риме</i>	4
56	Разорение земледельцев Италии и его причины	1
	29. Учебная неделя	
57	Крупнейшее в древности восстание рабов	1
58	Диктатура Цезаря	1
	30. Учебная неделя	
59	Характер власти Октавиана Августа.	1
	<i>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.</i>	5

60	Соседи Римской империи	1
	31. Учебная неделя	
61	Обожествление императоров.	1
62	Возникновение христианства	1
	32. Учебная неделя	
63	Расцвет Римской империи	1
64	Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки)	1
	33. Учебная неделя	
	<i>Тема 5. Падение Западной Римской империи</i>	2
65	Вторжение Варваров	1
66	Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю	1
	34. Учебная неделя	
	<i>Итоговое повторение</i>	2
67	Особенности цивилизации Греции и Рима	1
68	Вклад народов древности в мировую культуру	1
	<i>Всего часов</i>	68

Критерии для оценивания ответа на уроках истории в 5 классе.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Учебно-методический комплект:

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.// Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. Вигасина – А. Сороко – Цюпы 5-9 классы – М.: Просвещение, 2007-160 с.
2. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2011. – 287 с.

Лист изменений

№п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись Зам. по УР.