

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:  
на заседании  
МО гуманитарного  
Цикла

\_\_\_\_\_ Саенко Л.Я.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УР

\_\_\_\_\_ Крылова Е.Г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Утверждено:  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Бойко В.И.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Рабочая программа по истории для 6 класса  
основного общего образования  
Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.  
Разработчик Рабочей программы: Закапко Геннадий Анатольевич

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северская СОШ» и авторской программы основного общего образования по истории МО РФ 2004. Базовый уровень // Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007; Программы общеобразовательных учреждений. История «Академический школьный учебник» 5-11 классы/ сост. А.Н. Сахаров. – М.: Просвещение, 2009.

#### **Место курса «История» в учебном плане**

В 6 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю, 35 уч.недели)

Программа курса Истории Средних веков охватывает период с конца V по XV в., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

**Задача курса** – показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир. Хотя курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание уделено истории Европы. Там, где это возможно, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа по истории России составлена на основе требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану.

**Задача курса** – формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Весь учебный материал должен способствовать воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе.

#### **Формы, методы, технологии обучения**

- Беседа
- Рассказ учителя
- ИКТ
- Игровое обучение
- Технология критического мышления.

**Средства промежуточной и итоговой проверки и оценки результатов обучения:**

- -устные ответы на вопросы;
- - письменные и самостоятельные работы;
- - тестирование;

- - задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- - моделирование жизненных ситуаций;
- - выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности
- - устные ответы.

### Содержание

№	Содержание	Количество часов в рабочей программы	Количество часов в Авторской программы
	<b>История Средних веков</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
1	Введение	1	1
2	Западная и Центральная Европа в V-XIII вв	6	6
3	Средневековое европейское общество	6	6
4	Византия и арабский мир. Крестовые походы	6	6
5	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)	3	3
6	Государства Европы в XIV-XV вв.	3	3
7	Культурное наследие Средневековья	5	5
	<b>Количество часов</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
	<b>История России</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
8	Введение	1	1
9	Возникновение и развитие древнерусского государства (с древнейших времен до начала XIII)	13	13
10	Борьба руси за независимость (XIII – начало XIV в.)	7	7
11	Возникновение русского единого государства (XIV – начало XVI в.)	11	11
12	Россия в XVI в.	7	7
13	Заключение.	1	1
	<b>Количество часов</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

	<b>Всего часов</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
--	--------------------	-----------	-----------

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения истории ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1. Учебная неделя	
	<i><b>Введение</b></i>	1
1	Хронологические рамки Средневековья	1
	<i><b>Западная и Центральная Европа в V-XIII вв</b></i>	6
2	Великое переселение народов.	1
	2. Учебная неделя	
3	Расселение франков, занятия, общественное устройство.	1
4	Христианизация Европы.	1
	3. Учебная неделя	
5	Создание и распад империи Карла Великого.	1
6	Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.	1
	4. Учебная неделя	
7	Ранние славянские государства.	1
	<i><b>Средневековое европейское общество</b></i>	6
8	Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм.	1
	5. Учебная неделя	
9	Римско-католическая церковь в средневековье. Ереси и борьба церкви против их распространения.	1
10	Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.	1
	6. Учебная неделя	
11	Жизнь, быт и труд крестьян.	1
12	Средневековый город	1

	7. Учебная неделя	
13	Жизнь и быт горожан	1
	<b><i>Византия и арабский мир. Крестовые походы</i></b>	6
14	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство.	1
	8. Учебная неделя	
15	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама.	1
16	Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.	1
	9. Учебная неделя	
17	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.	1
18	Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.	1
	10. Учебная неделя	
19	Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.	1
	<b><i>Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)</i></b>	3
20	Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун.	1
	11. Учебная неделя	
21	Индийские княжества.	1
22	Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	1
	12. Учебная неделя	
	<b><i>Государства Европы в XIV-XV вв.</i></b>	5
23	Генеральные штаты во Франции.	1
24	Особенности сословно-представительной монархии в Англии.	1
	13. Учебная неделя	

25	Германские государства в XIV-XV вв.	1
26	Столетняя война: причины и итоги.	1
	14. Учебная неделя	
27	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.	1
	<b><i>Культурное наследие Средневековья</i></b>	
28	Духовный мир средневекового человека.	1
	15. Учебная неделя	
29	Развитие науки и техники.	1
30	Особенности средневековой культуры народов Востока.	1
	16. Учебная неделя	
	<b><i>Введение</i></b>	1
31	Что изучает история России	1
	<b><i>ТЕМА I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XIII)</i></b>	<b>13</b>
32	Древнейшие люди на территории России.	1
	17. Учебная неделя	
33	Индоевропейцы, их расселение.	1
34	Славяне и их соседи накануне возникновения государства Русь	1
	18. Учебная неделя	
35	Язычество славян	1
36	Возникновение государства у восточных славян и первые русские князья	1
	19. Учебная неделя	
37	Князь Святослав, его походы и завоевания	1
38	Государство Русь и русское общество в XI в.	1

	20. Учебная неделя	
39	Русь в конце XI – начале XIIв.	1
40	Деятельность Владимира Мономаха	1
	21. Учебная неделя	
41	Начало периода раздробленности на Руси и отдельные русские земли	1
42	Галицко-Волынское княжество	1
	22. Учебная неделя	
43	Русская культура и быт X - начала – XIII	1
44	Быт высших и низших слоев населения	1
	23. Учебная неделя	
	<b>ТЕМА 2. БОРЬБА РУСИ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ (XIII – НАЧАЛО XIVв.)</b>	7
45	Монголо-татарское нашествие на Русь	1
46	Образование Золотой Орды	1
	24. Учебная неделя	
47	Борьба на северо-западе Руси	1
48	Отражение натиска шведов и немецких крестоносцев.	1
	25. Учебная неделя	
49	Ордынское иго на Руси	1
50	Русь и Золотая Орда во второй половине XIII в.	1
	26. Учебная неделя	
51	Начало возрождения русских земель	1
	<b>ТЕМА 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РУССКОГО ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА (XIV – НАЧАЛО XVI в.)</b>	11
52	Начало объединения русских земель вокруг Москвы борьба против ордынского ига.	1



	27. Учебная неделя	
53	Московское княжество в конце XIV–начале XV в.	1
54	Образование Русского единого государства	1
	28. Учебная неделя	
55	Российское многонациональное государство	1
56	Складывание централизованной системы управления	1
	29. Учебная неделя	
57	Роль Русской православной церкви в государственном управлении	1
58	Русская православная церковь в XIV–начале XVI в.	1
	30. Учебная неделя	
59	Церковь и ереси. Нестяжатели иосифляне	1
60	Экономическое развитие России в XV–начале XVI в.	1
	31. Учебная неделя	
61	Культура и быт XIV – начала XVI в.	1
62	Жизнь и быт различных слоев населения	1
	32. Учебная неделя	
	<b>ТЕМА 4. РОССИЯ В XVI в.</b>	7
63	Начало правления Ивана IV Грозного и реформы середины XVI в.	1
64	Внешняя политика Ивана Грозного	1
	33. Учебная неделя	
65	Опричнина Ивана Грозного	1
66	Россия в конце XVI в.	1
	34. Учебная неделя	
67	Стабилизация в стране Б. Годунов	1
68	Русская культура и быт XVI в.	1
	35. Учебная неделя	

69	Проникновение новшеств в русский быт	1
	<b><i>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</i></b>	1
70	Итоги развития России с древнейших времен до конца XVI в.	1
	Всего часов	70

## **Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Программа основного общего образования по истории МО РФ 2004. Базовый уровень // Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007;

2. Сахаров А. Н. История России, 6 класс//Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. – М.: Просвещение, 2009 - 160 с.

3. Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2011. – 272 с.

4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров; Рос. акад. наук, Рос. академия образования. - М. «Просвещение», 2010 г. – 240 с.; ил., карт. – (Академический школьный учебник)

**Лист изменений**

<b>№п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Характеристика изменения</b>	<b>Реквизиты документа, которым закреплено изменение</b>	<b>Подпись Зам. по УР.</b>