

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании
МО гуманитарного
Цикла
_____Саенко Л.Я.
Протокол №_____
от «_» _____ 2014 г

Согласовано:
Заместитель
директора по УР
_____ Крылова Е.Г.
«_» _____ 2014 г.

Утверждено:
Директор школы
_____Бойко В.И.
Приказ №_____
от «_» _____ 2014 г.

Рабочая программа по истории для 7 класса
основного общего образования
Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.
Разработчик Рабочей программы: Закапко Геннадий Анатольевич

Пояснительная записка

Рабочая программа истории разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северская СОШ» и авторской программы общеобразовательных учреждений. История «Академический школьный учебник» 5-11 классы / сост. А.Н. Сахаров. – М.: Просвещение, 2009; Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5-11 классы / сост. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, М.: Просвещение, 2007 – 160 с.;

Место курса «История» в учебном плане

В 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю, 35 уч. недели)

Изучение **истории России** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний, решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, уметь участвовать в групповых формах работы;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять её результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Владеть компетенциями:

- Информационно-поисковой.
- Учебно-познавательной.
- Коммуникативной.
- Рефлексивной.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены **виды деятельности обучающихся**:

- работа с исторической и контурной картой,
- решение исторических задач,
- подготовка презентации учениками продвинутого уровня,
- заполнение таблиц, схем,

- написание сообщений.

Цели курса:

1. В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7 — 8 классов должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет — с конца XV до начала XX в.: о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы.

3. Курс предполагает приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания со

временности; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

4. Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Формы, методы, технологии обучения:

- Беседа
- Рассказ учителя
- ИКТ
- Игровое обучение
- Технология критического мышления.

Средства промежуточной и итоговой проверки и оценки результатов обучения:

- -устные ответы на вопросы;
- - письменные и самостоятельные работы;
- - тестирование;
- - задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- - моделирование жизненных ситуаций;
- - выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности
- - устные ответы.

№	Содержание	Количество часов в рабочей программе	Количество часов в авторской программе
	История России	40	40

1	Введение	1	1
2	Смутное время начала XVII в.	5	5
3	Россия в XVII в.	13	13
4	Эпоха Петра I.	8	8
5	Россия в середине и второй половине XVIII в.	12	12
	Количество часов	40	40
	История Нового времени	30	30
6	Введение	1	1
7	Эпоха Великих географических открытий	2	2
8	Европа: от Средневековья к Новому времени	4	4
9	Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения	3	3
10	Реформация и контрреформация в Европе	4	4
11	Западноевропейская культура XVIII в.	2	2
12	Промышленный переворот в Англии	1	1
13	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки	2	2
14	Великая французская революция XVIII в.	3	3
15	Колониальный период в Латинской Америке	1	1
16	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	2
17	Повторение	1	1
	Количество часов	30	30
	Всего часов	70	70

Требования к уровню подготовки выпускников для учащихся 7 класса

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1. Учебная неделя	
	<i>Введение</i>	1
1	Россия в конце XVI – начале XVII в.	1
	<i>ТЕМА 1. СМУТНОЕ ВРЕМЯ НАЧАЛА XVII в.</i>	5
2	Истоки и начало Смутного времени	1
	2. Учебная неделя	
3	Кризис общества и государства в России	1
4	Двоевластие в России	1
	3. Учебная неделя	
5	Завершение Смутного времени	1
6	Избрание на царство Михаила Федоровича Романова	1
	4. Учебная неделя	
	<i>ТЕМА 2. РОССИЯ В XVII в.</i>	13
7	Налаживание мирной жизни после Смутного времени	1
8	Смоленская война, причины поражения в ней России	1
	5. Учебная неделя	
9	Россия в середине XVII в.	1
10	Экономическое и социальное развитие России в XVII в.	1
	6. Учебная неделя	
11	Начало складывание всероссийского рынка	1
12	Внешняя политика России в середине XVII в.	1
	7. Учебная неделя	
13	Народные восстания второй половины XVII в.	1

14	Раскол Русской православной церкви	1
	8. Учебная неделя	
15	Усиление самодержавной власти	1
16	Россия накануне преобразований	1
	9. Учебная неделя	
17	Многонациональное Российское государство	1
18	Культура и быт России в XVII в.	1
	10. Учебная неделя	
19	Традиционные черты и новшества в быту	1
	ТЕМА 3. ЭПОХА ПЕТРА I	8
20	Начало правления Петра I	1
	11. Учебная неделя	
21	Превращение России в великую державу	1
22	Экономические реформы Петра I	1
	12. Учебная неделя	
23	Государственные реформы Петра I	1
24	Реформы Петра I в области культуры, науки, образования	1
	13. Учебная неделя	
25	Противники Петра I	1
26	Астраханское восстание, причины, состав участников, их требования.	1
	14. Учебная неделя	
27	Последние годы Петра I.	1
	ТЕМА 4. РОССИЯ В СЕРЕДИЕ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.	12
28	Россия при приемниках Петра I	1
	15. Учебная неделя	

29	Правление Петра II Алексеевича.	1
30	Правление Елизаветы Петровны. Россия в середине XVIII в.	1
	16. Учебная неделя	
31	Правление Петра III и начало правления Екатерины II	1
32	Просвещенный абсолютизм в России	1
	17. Учебная неделя	
33	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1
34	Внешняя политика Екатерины II	1
	18. Учебная неделя	
35	Вмешательство России в дела Речи Посполитой	1
36	Экономическое и социальное развитие России во второй половине XVIII в.	1
	19. Учебная неделя	
37	Культура быт России в середине и второй половине XVIII в.	1
38	Идеи эпохи просвещения в России	1
	20. Учебная неделя	
39	Россия в период правления Павла I	1
	Заключение	1
40	Итоги развития России в XVII – XVIII вв.	1
	21. Учебная неделя	
	<i>Введение</i>	1
41	Что изучает новая история.	1
	ЧАСТЬ I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ	17
	<i>Тема 1. Эпоха Великих географических открытий</i>	2
42	Новые изобретения и усовершенствования.	1
	22. Учебная неделя	

43	Начало складывания мирового рынка.	1
	<i>Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени</i>	4
44	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм».	1
	23. Учебная неделя	
45	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
46	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.	1
	24. Учебная неделя	
47	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	1
	<i>Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения</i>	3
48	От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты.	1
	25. Учебная неделя	
49	Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.	1
50	Разрушение средневекового представления о Вселенной.	1
	26. Учебная неделя	
	<i>Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе</i>	4
51	Реформация — борьба за переустройство церкви.	1
52	Учение и церковь Жана Кальвина.	1
	27. Учебная неделя	
53	Королевская власть и Реформация в Англии.	1
54	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.	1
	28. Учебная неделя	
	<i>Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</i>	4
55	Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.	1

56	Революция в Англии. Установление парламентской монархии.	1
	29. Учебная неделя	
57	Реставрация Стюартов.	1
58	Международные отношения.	1
	30. Учебная неделя	
	ЧАСТЬ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	8
	<i>Тема 1. Западноевропейская культура XVIIIв.</i>	2
59	Просветители XVIIIв.— наследники гуманистов эпохи Возрождения.	1
60	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1
	31. Учебная неделя	
	<i>Тема 2. Промышленный переворот в Англии</i>	1
61	Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.	1
	<i>Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки</i>	2
62	Первые колонии в Северной Америке.	1
	32. Учебная неделя	
63	Причины войны североамериканских колоний за независимость.	1
	<i>Тема 4. Великая французская революция XVIIIв.</i>	3
64	Франция в середине XVIIIв.: характеристика социально-экономического и политического развития.	1
	33. Учебная неделя	
65	Начало революционных войн.	1
66	Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот.	1
	34. Учебная неделя	
	ЧАСТЬ III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ	3

НОВОЕ ВРЕМЯ		
	<i>Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке</i>	1
67	Мир испанцев и мир индейцев	1
	<i>Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</i>	2
68	Основные черты традиционного общества	1
	35. Учебная неделя	
69	Япония в эпоху правления династии Токугавы.	1
	<i>Повторение</i>	1
70	Мир в эпоху раннего нового времени	1
	Всего часов	70

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

4. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Учебно-методический комплект.

1. Сахаров А. Н. История России, 7 класс//Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. – М.: Просвещение, 2009 - 160 с.

2. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, // Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. Вигасина – А. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2007 – 160 с.

3. Сахаров А. Н. История России, XVII-XVIII века. Учебник. 7 класс – М.: Просвещение, 2010 - 302 с.

4. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2011. – 304 с.

Лист изменений

№п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись Зам. по УР.