

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:  
на заседании  
МО гуманитарного  
Цикла

\_\_\_\_\_ Саенко Л.Я.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УР

\_\_\_\_\_ Крылова Е.Г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Утверждено:  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Бойко В.И.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Рабочая программа по истории для 8 класса  
основного общего образования  
Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.  
Разработчик Рабочей программы: Закапко Геннадий Анатольевич

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа истории разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северская СОШ» и авторской программы общеобразовательных учреждений. История «Академический школьный учебник» 5-11 классы / сост. А.А. Левандовский. – М.: Просвещение, 2009; Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5-11 классы / сост. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, М.: Просвещение, 2007 – 160 с.;

#### **Место курса «История» в учебном плане**

В 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю, 35 уч.недели)

**Цели курса: Новая история:** в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Рабочая программа по **истории России** на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **целей:**

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Основные задачи** учебного предмета:

1. Реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
2. Содействовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.
3. Осваивать основные понятия учебного предмета «История».

**Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;**

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии;

- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний, решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, уметь участвовать в групповых формах работы;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- определять цели своей деятельности и уметь представлять её результаты;

- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Владеть компетенциями:

- Информационно-поисковой.

- Учебно-познавательной.

- Коммуникативной.

- Рефлексивной.

- Смыслопоисковой.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены **виды деятельности** обучающихся:

- работа с исторической и контурной картой,

- составление и решение кроссвордов и исторических задач,

- подготовка презентации учениками продвинутого уровня, заполнение таблиц, схем, написание сообщений

**Формы, методы, технологии обучения:**

- Беседа

- Рассказ учителя

- ИКТ

- Игровое обучение

- Технология критического мышления.

**Средства промежуточной и итоговой проверки и оценки результатов обучения:**

-устные ответы на вопросы;

- - письменные и самостоятельные работы;

- - тестирование;

- - задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

- - моделирование жизненных ситуаций;

- - выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности

- - устные ответы.

**Изменения, внесённые в авторскую программу**

В Рабочей программе были внесены изменения, т.к. в авторской программе по истории России рассчитано на 46 часов, а учебный план в школе рассчитан на 35 недель то были сокращены следующие темы «Россия в первой половине XIX в. (1801-1855)» и «Россия во второй половине XIX века.». А также были сокращены темы из курса Нового времени «Две Америки» и «Художественная культура XIX столетия».

№	Содержание	Количество часов в рабочей программе	Количество часов в авторской программе
	<b>История Нового времени</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	6	6
2	Строительство новой Европы	8	8
3	Европа: время реформ и колониальных захватов	5	5
4	Две Америки	2	3
5	Художественная культура XIX столетия	2	3
6	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	3	3
7	Международные отношения в последней трети XIX в.	1	1
8	Повторение	1	1
	<b>Количество часов</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
	<b>История Россия</b>	<b>42</b>	<b>46</b>
9	Россия в первой половине XIX в. (1801-1855).	22	25
10	Россия во второй половине XIX века.	20	21
	<b>Количество часов</b>	<b>42</b>	<b>46</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>70</b>	<b>76</b>

### Требования к уровню подготовки учащихся для 8 класса.

знать:

- основные этапы и ключевые события и выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XIX века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

уметь:

- соотносить даты отечественной и всемирной истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- объяснять смысл изученных исторических событий и явлений,
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывать собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1. Учебная неделя	
	<b>ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В</b>	14
	<i><b>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху</b></i>	6
1	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.	1
2	Время технического прогресса.	1
	2. Учебная неделя	
3	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.	1
4	Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.	1
	3. Учебная неделя	
5	Развитие науки в XIX в.	1
6	Идейные течения в общественном сознании.	1
	4. Учебная неделя	
	<i><b>Тема 2. Строительство новой Европы</b></i>	8
7	Франция в период консульства и империи.	1
8	Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс.	1
	5. Учебная неделя	
9	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.	1
10	Англия в первой половине XIX в.	1
	6. Учебная неделя	
11	Чартистское движение. Англия — «мастерская мира».	1
12	Борьба за объединение Германии.	1

	7. Учебная неделя	
13	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	1
14	Франко-прусская война и Парижская коммуна.	1
	8. Учебная неделя	
	<b>ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.</b>	15
	<b>Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов</b>	5
15	Германская империя.	1
16	Создание Британской империи.	1
	9. Учебная неделя	
17	Третья республика во Франции.	1
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
	10. Учебная неделя	
19	Австро-Венгрия.	1
	<b><i>Тема 4. Две Америки</i></b>	2
20	США в XIX в.	1
	11. Учебная неделя	
21	США в период монополистического капитализма. Латинская Америка.	1
	<b><i>Тема 5. Художественная культура XIX столетия</i></b>	2
22	Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак).	1
	12. Учебная неделя	
23	Изобразительное искусство	1
	<b><i>Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости</i></b>	3
24	Япония.	1

	13. Учебная неделя	
25	Китай.	1
26	Индия. Африка	1
	14. Учебная неделя	
	<b>Тема 7. Международные отношения в последней трети XIXв.</b>	1
27	Политическая карта мира к началу XXв.	1
	<b>Повторение</b>	1
28	Повторение	1
	15. Учебная неделя	
	<b>ТЕМА 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (1801-1855)</b>	22
29	Введение.	
30	Государственное устройство России.	
	16. Учебная неделя	
31	Экономическое развитие России в 1 п. XIX в. Состояние сельского хозяйства.	
32	Начало промышленного переворота в России. Развитие транспорта. Города.	
	17. Учебная неделя	
33	Начало правления Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья».	
34	Реформаторы и проекты реформирования государства.	
	18. Учебная неделя	
35	Внешняя политика до Отечественной войны 1812гг.	
36	Отечественная война 1812 года.	
	19. Учебная неделя	
37	Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.	
38	Внутренняя политика во второй половине царствования Александра I.	



	20. Учебная неделя	
39	Движение декабристов.	
40	Выступление декабристов 14.12.1825 г.	
	21. Учебная неделя	
41	Внутренняя политика во второй четверти XIX века. Император Николай I. Меры по укреплению самодержавия.	
42	Социально-экономические преобразования Николая Первого.	
	22. Учебная неделя	
43	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	
44	Кавказская война: ход, результаты, последствия.	
	23. Учебная неделя	
45	Восточное направление внешней политики России. Крымская война.	
46	Духовная жизнь русского общества второй четверти XIX века	
	24. Учебная неделя	
47	Общественная мысль русского общества второй четверти XIX века.	
48	Золотой век русской культуры.	
	25. Учебная неделя	
49	Золотой век русской культуры.	
50	Повторительно-обобщающий урок: Россия в первой половине XIX века	
	26. Учебная неделя	
	<b>ТЕМА II. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX века.</b>	20
51	Предпосылки и необходимость крестьянской реформы.	
52	Содержание крестьянской реформы.	
	27. Учебная неделя	
53	Значение крестьянской реформы.	

54	Экономическое развитие России после Крестьянской реформы: развитие сельского хозяйства.	
	28. Учебная неделя	
55	Промышленное производство после. Крестьянской реформы.	
56	Итоги экономического развития России.	
	29. Учебная неделя	
57	Реформы 60-70-х гг. XIX века. Земская и городская реформы.	
58	Судебная реформа.	
	30. Учебная неделя	
59	Военная реформа. Реформы в других сферах жизни России.	
60	Повторительно-обобщающий урок «Реформы 1860-х-1870-х гг. в России».	
	31. Учебная неделя	
61	Общество и власть во второй половине 50-х –начале 80 х гг. XIX века.	
62	Три течения в народничестве.	
	32. Учебная неделя	
63	Внутренняя политика Александра III.	
64	Рабочее движение. Проникновение марксизма в Россию.	
	33. Учебная неделя	
65	Внешняя политика России в 60-90-е гг. XIX века.	
66	Русская культура второй половины XIX века.	
	34. Учебная неделя	
67	Русская культура второй половины XIX века.	
68	Наш край в XIX веке	
	35. Учебная неделя	
69	Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в конце XIX века	

70	Россия накануне новейшего времени	
		Всего часов 70

## **Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

4. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Левандовский А. А. История России. XIX век // Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. – М.: Просвещение, 2009 - 160 с.

2. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина // Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. Вигасина – А. Сороко – Цюпы 5-9 классы – М.: Просвещение, 2007-160 с.

3. Левандовский А.А. История России, XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Левандовский; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.

4. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2011. – 303 с.

### Лист изменений

№п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись Зам. по УР.