

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании
МО гуманитарного
Цикла

_____ Саенко Л.Я.

Протокол № _____
от «__» _____ 2014 г

Согласовано:
Заместитель
директора по УР

_____ Крылова Е.Г.

«__» _____ 2014 г.

Утверждено:
Директор школы

_____ Бойко В.И.

Приказ № _____
от «__» _____ 2014 г.

Рабочая программа по истории для 9 класса
основного общего образования
Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.
Разработчик Рабочей программы: Закапко Геннадий Анатольевич

Пояснительная записка

Рабочая программа истории разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северская СОШ» и авторской программы общеобразовательных учреждений. История «Академический школьный учебник» 5-11 классы / сост. В.А. Шестаков, М.М. Горинев, Е.Е. Вяземский. – М.: Просвещение, 2009; Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5-11 классы / сост. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова, М.: Просвещение, 2007 – 160 с.;

Место курса «История» в учебном плане

В 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Рабочая программа **по истории России** на ступени основного общего образования - направлена на достижение следующих **целей**:

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основные задачи учебного предмета:

1. Реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.

2. Содействовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

3. Осваивать основные понятия учебного предмета «История».

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний, решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, уметь участвовать в групповых формах работы;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять её результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Владеть компетенциями:

- Информационно-поисковой.
- Учебно-познавательной.
- Коммуникативной.
- Рефлексивной.
- Смыслопоисковой.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены **виды деятельности** обучающихся:

- работа с исторической и контурной картой,
- составление и решение кроссвордов и исторических задач,
- подготовка презентации учениками продвинутого уровня, заполнение таблиц, схем, написание сообщений.

Формы и методы технологии обучения:

- Беседа
- Рассказ учителя
- ИКТ
- Игровое обучение
- Технология критического мышления.

Средства промежуточной и итоговой проверки и оценки результатов обучения:

- -устные ответы на вопросы;
- - письменные и самостоятельные работы;
- - тестирование;
- - задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- - моделирование жизненных ситуаций;
- - выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности
- - устные ответы.

Изменения, внесённые в авторскую программу

В рабочей программе внесены были изменения. Согласно учебному плану школы обучение в 9 классе на рассчитано на 34 недели исходя из этого были сокращены часы на изучение темы из курса Новейшая история: Страны Европы и США в 1900-1918 гг. Первая мировая война, мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития, мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития, XX век и культура. А также курса История России:

Думская монархия: 1906-1917 гг., Революция 1917 г., Становление советской власти: 1918-1920 гг., СССР в послевоенные годы, На пути к новой России: 1990-е гг., Россия в XXI в.

№	Содержание	Количество часов в рабочей программе	Количество часов в авторской программе
	Новейшая история	28	35
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха	1	1
2	Страны Европы и США в 1900-1918 гг. Первая мировая война	5	6
3	Версальско-Вашингтонская система в действии	10	10
4	Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.	3	3
5	Вторая мировая война и ее уроки	3	3
6	Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития	2	5
7	Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие	2	4
8	XX век и культура	1	2
9	Глобализация, тенденции и проблемы современного мира	1	1
	История России	40	40
10	Самодержавное правление	3	3
11	От самодержавного правления к думской монархии: 1904-1907 гг.	2	2
12	Думская монархия: 1906-1917 гг.	3	4
13	Революция 1917 г.	2	3
14	Становление советской власти: 1918-1920 гг.	2	3
15	Преодоление последствий смуты	3	3
16	Эпоха мобилизационного развития: 1929-1939 гг.	4	4
17	Советский союз во второй мировой войне	4	4
18	СССР в послевоенные годы	3	4
19	Десятилетие Хрущева: 1953-1964 гг.	3	3
20	Наращение кризиса	2	2
21	Перестройка: 1985-1991 гг.	3	3
22	На пути к новой России: 1990-е гг.	2	3
23	Россия в XXI в.	3	4
	Количество часов	40	45
	Всего часов	68	80

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников; уметь
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1. Учебная неделя	
	<i>Введение. Новейшая история как историческая эпоха.</i>	1
1	Периодизация новейшей истории XX— начало XXIV в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб.	1
	РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.	13
	<i>Тема 1. Страны Европы и США в 1900-1918 гг. Первая мировая война</i>	5
2	Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики.	1
	2. Учебная неделя	
3	Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.	1
4	Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны.	1
	3. Учебная неделя	
5	Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия.	1
6	Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат. Первой мировой войны.	1
	4. Учебная неделя	
	<i>Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии</i>	10
7	Демократизация общественной жизни.	1
8	Великая депрессия (1929-1934): социально-психологические последствия мирового экономического кризиса.	1

	5. Учебная неделя	
9	Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности.	1
10	«Новый курс» Ф. Рузвельта.	1
	6. Учебная неделя	
11	Кризис Веймарской республики в Германии.	1
12	Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933— 1939 гг.).	1
	7. Учебная неделя	
13	Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии.	1
14	Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма.	1
	8. Учебная неделя	
15	Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы.	1
16	Провал идеи коллективной безопасности.	1
	9. Учебная неделя	
	<i>Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.</i>	3
17	Положение в странах Востока в первой половине XX в.	1
18	Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в.	1
	10. Учебная неделя	
19	Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.	1

	<i>Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки</i>	3
20	Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.).	1
	11. Учебная неделя	
21	Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.	1
22	Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг.	1
	12. Учебная неделя	
	РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в.	9
	<i>Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития</i>	2
23	Причины и главные черты «холодной войны». Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное.	1
24	Причины экономического кризиса 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов	1
	13. Учебная неделя	
	<i>Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие</i>	2
25	США. Великобритания. Франция.	1
26	Италия. Германия. Латинская Америка.	1
	14. Учебная неделя	
	Тема 7. XX век и культура	1
27	Культура в первой половине XX в. Культура во второй половине XX в.	1
	<i>Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира</i>	1
28	Глобальные проблемы современности, пути их решения.	1

	15. Учебная неделя	
	РАЗДЕЛ I. МОДЕРНИЗАЦИЯ В РОССИИ: 1894-1917 гг.	12
	<i>ТЕМА 1. САМОДЕРЖАВНОЕ ПРАВЛЕНИЕ: 1894-1904 гг.</i>	3
29	Мир на рубеже XIX-XX вв.	1
30	Николай II как личность и государственный деятель.	1
	16. Учебная неделя	
31	Общественно-политическое движение в стране в начале XX в.	1
	<i>Тема 2. ОТ САМОДЕРЖАВНОГО ПРАВЛЕНИЯ К ДУМСКОЙ МОНАРХИИ: 1904-1907 гг.</i>	2
32	Причины и характер Русско-японской войны 1904-1905 гг.	1
	17. Учебная неделя	
33	Формирование многопартийной политической системы.	1
	<i>ТЕМА 3. ДУМСКАЯ МОНАРХИЯ: 1906-1917 гг.</i>	3
34	П.А. Столыпин и его программа по реформированию социально-экономического уклада России. Экономическое развитие России в 1907-1914 гг.	1
	18. Учебная неделя	
35	Серебряный век.	1
36	Рост антивоенных настроений в российском обществе.	1
	19. Учебная неделя	
	<i>ТЕМА 4. РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г.</i>	2
37	Февральская революция. Социально-экономическое положение в стране в условиях двоевластия и экономического кризиса.	1
38	Повторение: «Российская империя на закате своей истории: 1900-1917 гг.»	1
	20. Учебная неделя	
	Раздел II. История СССР: 1917-1991 гг.	25

	ТЕМА 5. СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ: 1918-1920 гг.	2
39	Второй Всероссийский съезд Советов и его решения.	1
40	Расстановка политических сил в России летом 1918 г. Причины поражения белых в Гражданской войне.	1
	21. Учебная неделя	
	ТЕМА 6. ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ СМУТЫ: 1921 – 1928 гг.	3
41	Социально-экономическое и международное положение России после окончания Гражданской войны.	1
42	Предпосылки перехода руководства РКП(б) к новой экономической политике.	1
	22. Учебная неделя	
43	Общественная и духовная жизнь в СССР в 1920-е гг.	1
	ТЕМА 7. ЭПОХА МОБИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: 1929-1939 гг.	4
44	Предпосылки и особенности социалистической индустриализации.	1
	23. Учебная неделя	
45	Коллективизация сельского хозяйства.	1
46	Конституция «победившего социализма»	1
	24. Учебная неделя	
47	Повторение: «Мы наш, мы новый мир построим...»: 1917-1939 гг.»	1
	ТЕМА 8. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ: 1939-1945 гг.	4
48	Военно-политическая ситуация в Европе и мире во второй половине 1930-х гг.	1
	25. Учебная неделя	
49	Начальный этап Великой Отечественной войны.	1
50	Основные сражения на завершающем этапе Великой	1

	Отечественной Войны.	
	26. Учебная неделя	
51	Повторение: «И помнит мир спасенный...» 1941-1945 гг.»	1
	ТЕМА 9. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ: 1945-1953 гг.	3
52	Задачи внешней и внутренней политики СССР после Второй мировой войны.	1
	27. Учебная неделя	
53	Духовная жизнь советского общества в условиях «холодной войны».	1
54	Внутриполитическая ситуация в СССР в последние годы правления И.В. Сталина. Особенности Сталинского режима.	1
	28. Учебная неделя	
	ТЕМА 10. ДЕСЯТИЛЕТИЕ Н.С. ХРУЩЕВА: 1953-1964 гг.	3
55	Предпосылки десталинизации, ее цели и основные направления внутренней и внешней политики СССР.	1
56	Социально-политическая и экономическая ситуация в стране в результате реформаторской деятельности Н.С. Хрущева.	1
	29. Учебная неделя	
57	Повторение: «В чем величие «великого десятилетия?»	1
	ТЕМА 11. НАРАСТАНИЕ КРИЗИСА: 1964-1984 гг.	2
58	«Стабилизация» и ее влияние на благосостояние советских людей.	1
	30. Учебная неделя	
59	Международное положение и отношения СССР со странами социалистического лагеря и Запада в 1960-1980-е гг.	1
	ТЕМА 12. ПЕРЕСТРОЙКА: 1985-1991 гг.	3
60	Этапы экономических преобразований в 1985-1991 гг.	1

	31. Учебная неделя	
61	Итоги и исторические уроки перестройки.	1
62	Повторение: «Консерваторы и реформаторы: 1953-1991 гг.»	1
	32. Учебная неделя	
	РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ: 1991-2002 гг.	7
	<i>ТЕМА 13. НА ПУТИ К НОВОЙ РОССИИ: 1990-е гг.</i>	2
63	Проблема сохранения единства Российской Федерации, противоречия национальной политики.	1
64	Этапы и мероприятия государства по становлению в России рыночной экономики	1
	33. Учебная неделя	
65	Россия и страны СНГ	1
	<i>ТЕМА 14. РОССИЯ В XXI в.</i>	3
66	Итоги первого десятилетия реформ в стране и в обществе.	1
	34. Учебная неделя	
67	«Чеченский кризис» и попытки его преодоления.	1
68	Повторение: «Это наша с тобою страна. Это наша с тобою биография»	1
	Всего часов	68

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

4. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Учебно-методический комплект:

1. Вяземский Е.Е., Горинов М.М., В.А. Шестаков. История России, 9 класс//Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. – М.: Просвещение, 2009 - 160 с.

2. А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова // Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. Вигасина – А. Сороко – Цюпы 5-9 классы – М.: Просвещение, 2007-160 с.

3. Шестаков В.А. История России, XX – начало XXI века, 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ В.А. Шестаков, М.М. Горинов, Е.Е. Вяземский; под ред. А.Н. Сахарова. Просвещение, 2010. – 351 с.

4. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник. Для общеобразоват. Учреждений/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Просвещение, 2011. – 303 с.

Лист изменений

№п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись Зам. по УР.