

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:  
на заседании  
МО начальных классов  
\_\_\_\_\_Бондарева М.В.  
Протокол №\_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УР  
\_\_\_\_\_Крылова Е.Г.  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г

Утверждено:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_Бойко В.И.  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г

Рабочая программа по литературному чтению для 1 а класса  
начального общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.

Разработчик Рабочей программы: Меньшикова Ольга Витальевна –  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская СОШ», с учетом авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной., 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

### Место курса в учебном плане

В 1 классе на изучение курса «Обучение грамоте (чтение)» отводится 92 часа и литературного чтения - 40 ч, всего 132 ч (4ч в неделю, 33 учебные недели).

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— **обогащение** нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении **задач** не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование

навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

**Концепция**, заложенная, в содержании учебного материала в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых ценностей, предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, формирует нормы и правила произношения, использование слов в речи, вводит ребёнка в мир литературы.

### **Изменения, внесённые в авторскую программу**

в авторскую программу внесены изменения в виде резервных часов на повторение и закрепление изученного материала.

### **Формы, методы, технологии обучения.**

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);

- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;

- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;

- использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски);

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

### **Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучения**

#### **Формы представления образовательных результатов**

- итоговая успеваемость по предметам;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ;

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио УУД с первого класса;

- результаты психолого-педагогических исследований.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирование УУД.

### Способы оценивания планируемых результатов

- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;
- внешняя оценка в форме не персонифицированных процедур (мониторинговые исследования);
- субъективные (наблюдения, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (на основе анализа письменных работ);
- интегральная оценка (портфолио, выставки, презентации).

### Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проектные работы	Другое...	Примечание
1	Добукварный период	14		...	
2	Букварный период	53 + 9 резерв	...	...	
3	Послебукварный период	16	Проект: «Живая Азбука»	...	
4	Литературное чтение	40	Проект «Создаём «Город букв»»  Проект «Альбом «Наш класс- дружная семья»»»		
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	3		

## Учебно-тематический план

№ урока	Темы раздела, урока, др.	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Кол-во часов	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
	<b>Добукварный период.</b>	<b>Научить:</b> составлять схемы предложений; научить отличать слово от предложения; <b>Сформировать знания:</b> об ударении; умению выделять ударный слог, делить слова на слоги, вычленять из слогов звуки.	14	
<b>1 четверть с 02.09. по 31.10.2014г. 9 недель</b>				
	<b>1 неделя</b>			
1	«Азбука»- первая учебная книга		1ч	Урок изучения нового материала.
2	Речь письменная и устная. Предложение		1ч	Урок изучения нового материала.
3	Слово и предложение.		1ч	Урок изучения нового материала.
4	Слог		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>2 неделя</b>			
5	Ударение		1ч	Урок изучения нового материала.
6	Звуки в окружающем мире и в речи.		1ч	Урок изучения нового материала.
7	Звуки в словах.		1ч	Урок изучения нового материала.
8	Слог-слияние		1ч	Урок изучения нового

				материала.
	<b>3 неделя</b>			
9	Повторение и обобщение пройденного материала		1ч	закрепление
10	Гласный звук [а], буквы А,а.		1ч	Урок изучения нового материала.
11	Гласный звук [о], буквы О,о.		1ч	Урок изучения нового материала.
12	Гласный звук [и], буквы И,и.		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>4 неделя</b>			
13	Гласный звук [ы], буква ы.		1ч	Урок изучения нового материала.
14	Гласный звук [у], буквы У,у.		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>Букварный период</b>	<p><b>Научить:</b> выделять звуки из речи; грамотному слого-звуковому анализу слов; чёткому выражению своих мыслей;</p> <p><b>Сформировать знания:</b> диалоговой речи; умения слушать и слышать, логическое мышление, воображение, связной и правильной речи, памяти, внимания, наблюдательности;</p>	53 +9резерв	
15	Согласные звуки [н], [н*], буквы Н,н.		1ч	Урок изучения нового материала.
16	Согласные звуки [с], [с*], буквы С,с.		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>5 неделя</b>			

17	Согласные звуки [к], [к*], буквы К,к.		1ч	Урок изучения нового материала.
18	Согласные звуки [т], [т*], буквы Т,т.		1ч	Урок изучения нового материала.
19	Согласные звуки [т], [т*], буквы Т,т.		1ч	Урок изучения нового материала.
20	Согласные звуки [л], [л*], буквы Л,л.		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>6 неделя</b>			
21	Согласные звуки [р], [р*], буква Р,р.		1ч	Урок изучения нового материала.
22	Согласные звуки [в], [в*], буквы В,в. резерв		1ч	Урок изучения нового материала.
23	Гласные буквы Е,е		1ч	Урок изучения нового материала.
24	Согласные звуки [п], [п*], буквы П,п		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>7 неделя</b>			
25	Согласные звуки [м], [м*], буквы М,м.		1ч	Урок изучения нового материала.
26	Согласные звуки [м], [м*], буквы М,м.		1ч	Урок изучения нового материала.
27	Согласные звуки [з], [з*], буквы З,з.		1ч	Урок изучения нового материала.
28	Согласные звуки [з], [з*], буквы З,з.		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>8 неделя</b>			
29	Согласные звуки [б], [б*], буквы Б,б.		1ч	Урок изучения нового материала.
30	Согласные звуки [б], [б*], буквы Б,б.		1ч	Урок изучения нового материала.
31	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		1ч	Урок изучения нового материала.
32	Согласные звуки [д], [д*], буквы Д, д.		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>9 неделя</b>			
33	Согласные звуки		1ч	Урок изучения нового

	[д], [д*], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т			материала..
34	Гласные буквы Я,я		1ч	Урок изучения нового материала.
35	Гласные буквы Я,я		1ч	Урок изучения нового материала.
36	Гласные буквы Я,я		1ч	Урок изучения нового материала.
<b>2 четверть с 10.11. по 26.12.2014г. 7 недель</b>				
	<b>10 неделя</b>			
37	Согласные звуки [г], [г*], буквы Г,г.		1ч	Урок изучения нового материала.
38	Согласные звуки [г], [г*], буквы Г,г. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г.		1ч	Урок изучения нового материала.
39	Мягкий согласный звук[ч*], буквы Ч,ч		1ч	Урок изучения нового материала.
40	Мягкий согласный звук[ч*], буквы Ч,ч		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>11 неделя</b>			
41	Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков		1ч	Урок изучения нового материала.
42	Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков		1ч	Урок изучения нового материала.
43	Твёрдый согласный звук[ш], буквы Ш,ш		1ч	Урок изучения нового материала.
44	Твёрдый согласный звук[ш], буквы Ш,ш. Сочетание ши.		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>12 неделя</b>			
45	Твёрдый согласный		1ч	Урок изучения нового



	звук[ж], буквы Ж,ж.			материала.
46	Твёрдый согласный звук[ж], буквы Ж,ж. Сопоставление слогов и слов с буквами ш и ж.		1ч	Урок изучения нового материала.
47	Гласные буквы Ё,ё		1ч	Урок изучения нового материала.
48	Гласные буквы Ё,ё		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>13 неделя</b>			
49	Звук [j], буквы Й,й		1ч	Урок изучения нового материала.
50	Согласные звуки [х], [х*], буквы Х,х.		1ч	Урок изучения нового материала.
51	Согласные звуки [х], [х*], буквы Х,х.		1ч	Урок изучения нового материала.
52	Согласные звуки [х], [х*], буквы Х,х.		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>14 неделя</b>			
53	Гласные буквы Ю,ю		1ч	Урок изучения нового материала.
54	Гласные буквы Ю,ю		1ч	Урок изучения нового материала.
55	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц.		1ч	Урок изучения нового материала.
56	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц.		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>15 неделя</b>			
57	Гласные буквы Э,э		1ч	Урок изучения нового материала.
58	Гласные буквы Э,э		1ч	Урок изучения нового материала.
59	Мягкий глухой согласный звук [щ*], буквы Щ,щ.		1ч	Урок изучения нового материала.
60	Мягкий глухой согласный звук [щ*], буквы Щ,щ.		1ч	Урок изучения нового материала.

	<b>16 неделя</b>			
61	Согласные звуки [ф], [ф*], буквы Ф,ф.		1ч	Урок изучения нового материала.
62	Мягкий и твёрдый разделительные знаки		1ч	Урок изучения нового материала.
63	Отработка техники чтения		1ч	Урок изучения нового материала.
64	Русский алфавит		1ч	Урок изучения нового материала.
<b>3 четверть</b> <b>с 12.01. по 11.02.</b> <b>с 19.02. по 20.03. 2015г.</b> <b>9 недель</b>				
	<b>17 неделя</b>			
65	Русский алфавит		1ч	Урок изучения нового материала.
66	Русский алфавит		1ч	Закрепление и обобщение
67	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Нн,Сс		1ч	Закрепление и обобщение
68	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Кк,Тт.		1ч	Закрепление и обобщение
	<b>18 неделя</b>			
69	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Лл,Рр.		1ч	Закрепление и обобщение
70	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Вв,Пп.		1ч	Закрепление и обобщение
71	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Мм,Зз.		1ч	Закрепление и обобщение
72	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Бб, Дд.		1ч	Закрепление и обобщение
	<b>19 неделя</b>			
73	Повторение. Чтение слов и предложений		1ч	Закрепление и обобщение

	с буквами Гг, Чч.			
74	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Жж, Шш.		1ч	Закрепление и обобщение
75	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Хх, Цц.		1ч	Закрепление и обобщение
76	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Щщ, Фф.		1ч	Закрепление и обобщение
	<b>Послебукварный период</b>	<b>Научить:</b> пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию и иллюстрации; чёткому выражению своих мыслей; <b>Сформировать знания:</b> диалоговой речи; навыков чтения; чёткому выражению своих мыслей;	16	
	<b>20 неделя</b>			
77	Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин</i> «Как мальчик Женя учился говорить букву «Р»».		1ч	Урок изучения нового материала.
78	Одна у человека мать; одна и Родина. <i>К. Ушинский</i> «Наше отечество»		1ч	Урок изучения нового материала.
79	История славянской азбуки <i>В Куприн</i> . Первоучители словенские.		1ч	Урок изучения нового материала.

80	<i>В Куприн. «Первый букварь».</i>		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>21 неделя</b>			
81	Творчество <i>А.С. Пушкина</i>		1ч	Урок изучения нового материала.
82	<i>Л.Толстой</i> «Рассказы для детей»		1ч	Урок изучения нового материала.
83	<i>К.Ушинский</i> «Рассказы для детей»		1ч	Урок изучения нового материала.
84	<i>К. Чуковский</i> «Телефон»		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>22 неделя</b>			
85	<i>К. Чуковский</i> «Путаница. Небылица».		1ч	Урок изучения нового материала.
86	<i>В.Бианки</i> «Первая охота».		1ч	Урок изучения нового материала.
87	<i>С.Маршак</i> «Угомон. Дважды два».		1ч	Урок изучения нового материала.
88	<i>М.Пришвин</i> «Предмайское утро. Глоток молока»		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>23 неделя</b>			
89	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. А.Л.Барто. «Помощница» С.Маршак, В.Осеева.		1ч	Урок изучения нового материала.
90	Весёлые стихи Б.Заходера, В.Берестова 1ч «Песенка-азбука»		1ч	Урок изучения нового материала.
91	<u>Проект: «Живая Азбука»</u>		1ч	ПРОЕКТ
92	Обобщающий урок. «Наши достижения»		1ч	Закрепление и обобщение

	<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>	<p><b>Научить:</b> первоначальным навыкам чтения и устной речи;</p> <p><b>Сформировать знания:</b> духовной культуры России,</p> <p>помочь приобрести необходимые нравственные качества; ввести в мир литературы и помочь лучше узнать и понять мир, человека и самого себя</p>	36+4 резерв	
	<b>24 неделя</b>			
93	Вводный урок		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>Жили–были буквы</b>		<b>7ч</b>	
94	В.Данько «Загадочные буквы»		1ч	Урок изучения нового материала.
95	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»		1ч	Урок изучения нового материала.
96	С.Чёрный «Живая азбука», Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>25 неделя</b>			
97	Г.Сапгир «Про медведя» Выразительное чтение стихотворения. Создаем проект		1ч	Урок изучения нового материала.

	« Город Букв»			
98	М.Бородицкая «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?»		1ч	Урок изучения нового материала.
99	Рассказы и стихи о буквах.		1ч	Урок изучения нового материала.
100	Обобщение и проверка знаний по разделу «Жили – были буквы».		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>Сказки, загадки, небылицы.</b>		<b>7ч</b>	
<b>4 четверть с 30.03. по 22.05.2015г. 8 недель</b>				
	<b>26 неделя</b>			
101	Русская народная сказка «Курочка Ряба», Е. Чарушин «Теремок».		1ч	Урок изучения нового материала.
102	Русская народная сказка «Рукавичка».		1ч	Урок изучения нового материала.
103	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.		1ч	Урок изучения нового материала.
104	Рифмы Матушки Гусыни. Английские песенки. «Король Пипин», «Дом, который		1ч	Урок изучения нового материала.

	построил Джек».			
	<b>27 неделя</b>			
105	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Отрывки из произведений. К.Ушинский «Гусь и Журавль», Л.Толстой «Зайцы и лягушки».		1ч	Урок изучения нового материала.
106	Сказка «Петух и собака»		1ч	Урок изучения нового материала.
107	Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы».		1ч	Закрепление и обобщение
	<b>Апрель, апрель, звенит капель...</b>		<b>5ч</b>	
108	Стихотворения русских поэтов о природе. А.Майков «Ласточка примчалась...», А.Плещеев «Травка зеленеет..».		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>28 неделя</b>			
109	Лирические стихотворения поэтов. А.Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель»,		1ч	Урок изучения нового материала.
110	Стихотворения о		1ч	Урок изучения

	весне. И.Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает», Л.Ульяницкая «Фонарик», Л.Яхнин «У дорожки». Сочинение загадок. Проект «Составляем азбуку загадок».			нового материала.
111	Стихотворения. В.Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо».		1ч	Урок изучения нового материала.
112	Обобщение и проверка знаний по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель...»		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>И в шутку и всерьёз.</b>		<b>6ч</b>	
	<b>29 неделя</b>			
113	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк».		1ч	Урок изучения нового материала.
114	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк».		1ч	Урок изучения нового материала.
115	К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук».		1ч	Урок изучения нового материала.
116	И.Токмакова «Разговор»,		1ч	Урок изучения



	И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».			нового материала.
	<b>30 неделя</b>			
117	К.Чуковский «Телефон».		1ч	Урок изучения нового материала.
118	М.Пляцковский «Помощник». Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз».		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>Я и мои друзья.</b>		<b>5ч</b>	
119	В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны», С.Маршак «Хороший день».		1ч	Урок изучения нового материала.
120	Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой...», по М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>31 неделя</b>			
121	Ю.Энтин «Про дружбу», Я.Аким «Моя родня», И.Пивоварова		1ч	Урок изучения нового материала.

	«Вежливый ослик».			
122	Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка».		1ч	Урок изучения нового материала.
123	Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья».		1ч	Закрепление и обобщение
	<b>О братьях наших меньших.</b>		<b>5ч</b>	
124	С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит		1ч	Урок изучения нового материала.

	собак...».			
	<b>32 неделя</b>			
125	В.Осеева «Собака яростно лаяла», В.Лунин «Никого не обижай».		1ч	Урок изучения нового материала.
126	И.Токмакова «Купите собаку». Научно- познавательный текст о собаках. С.Михалков «Важный совет».		1ч	Урок изучения нового материала.
127	М Пляцковский «Цап Царыпыч», Г.Сапгир «Кошка». Научно- познавательный текст о кошках. Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и ёж».		1ч	Урок изучения нового материала.
128	В.Берестов «Лягушата». Научно- познавательный текст о лягушках. С.Аскаков «Гнездо».		1ч	Урок изучения нового материала.
	<b>33 неделя</b>			
129	Обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших». Литературный ринг «Что? Где?		1ч	Урок изучения нового материала.

	Когда?».			
130	Повторение. Игра-путешествие по сказкам.		1ч	Закрепление и обобщение
131	Повторение. Проект «Любимые сказки».		1ч	Проект
132	Повторение. Литература, рекомендуемая для чтения летом.		1ч	Закрепление и обобщение
		<b>Всего часов</b>	<b>132</b>	
		<b>Из них:</b> <b>Проектов-3.</b>		

### Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками первого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- 1) **формирование** чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) **формирование** средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) **воспитание** художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) **развитие** этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) **формирование** уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) **овладение** начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) **принятие** и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) **развитие** самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) **развитие** навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) **наличие** мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1) **овладение** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) **освоение** способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) **формирование** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) **формирование** умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) **использование** знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) **активное** использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) **использование** различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) **овладение** навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) **овладение** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) **готовность** слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) **умение** договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) **готовность** конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

1) **понимание** литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) **осознание** значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных

этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) **достижение** необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) **использование** разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) **умение** самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

б) **умение** использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) **умение** работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) **развитие** художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Л.Ф. Климанова. В.Г.Горецкий. Учебник «Литературное чтение» (1-2 часть). - М.: Просвещение, 2011.
3. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. Учебник «Азбука» (1-2 часть). – М.: Просвещение, 2011.
4. В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. –М.: Просвещение, 2012.
5. Н.А.Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. – М.: Просвещение,2014.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Азбука», « Литературное чтение» 1 класс.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- 1.Классная доска.
- 2.Экран.
3. Персональный компьютер.
- 4.Набор чертежных инструментов.

**Лист изменений и дополнений.**

№ п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа которым закреплено изменение	Подпись сотрудника внесшего изменения