

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании
МО учителей нач.кл.
Руководитель МО
_____Бондарева М.В.
Протокол №_1
от «28» августа 2014г

Согласовано:
Заместитель
директора по УР
_____Крылова Е.Г.
от «29» августа 2014г

Утверждено:
Директор школы
_____Бойко В.И.
Приказ №__
от «29» августа 2014г

Рабочая программа по литературному чтению для 1"Б" класса
начального общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.

Разработчик Рабочей программы: Ситникова Ирина Анатольевна –
учитель начальных классов

с. Северка, 2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа» с учетом авторских программ «Обучение грамоте» Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А., Шанько А.Ф. «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной., 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место курса в учебном плане

В 1 классе на изучение курса обучение грамоте (чтение) отводится 92 часа и литературного чтения - 40 ч (4ч в неделю, 33 учебные недели).

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Цели и задачи курса

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— **обогащение** нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении **задач** не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих

национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

Изменения, внесённые в авторскую программу

В авторскую программу внесены изменения в виде резервных часов на повторение и закрепление изученного материала.

Формы, методы, технологии обучения.

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);

- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;

- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;

- использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски);

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучения

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учёта достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, творческая	Контроль техники чтения	Анализ динамики текущей успеваемости Портфолио УУД,	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в

работа, проекты.		анализ психолого-педагогических исследований	проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчёт. Портфолио УУД, анализ психолого-педагогических исследований
------------------	--	--	--

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Формы представления образовательных результатов

- итоговая успеваемость по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио УУД с первого класса;
- результаты психолого-педагогических исследований.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирование УУД.

Способы оценивания планируемых результатов

- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;
- внешняя оценка в форме не персонифицированных процедур (мониторинговые исследования);
- субъективные (наблюдения, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (на основе анализа письменных работ);
- интегральная оценка (портфолио, выставки, презентации).

Результаты изучения курса

Требования к уровню подготовки обучающихся.

№	Тема	Требования к результатам изучения темы
1	Добукварный период	<p>Знать: правила обращения с книгой, правила поведения на уроке, русские народные сказки.</p> <p>Уметь: ориентироваться в «Азбуке». Правильно обращаться с учебной книгой. Соблюдать правила поведения в учебной работе.</p> <p>Выделять из речи предложения. Определять на слух их количество. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.</p> <p>Делить предложения на слова. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова. Выделять ударный слог при произнесении слова. Определять на слух ударный слог в словах. Соотносить слово с разными слога-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор.</p> <p>Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.</p>
2	Букварный период	<p>Знать: особенности произношения гласных и согласных звуков, что гласный звук образует слог.</p> <p>Уметь: производить слога-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками.</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам.</p>

		<p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Читать текст вслух с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и иллюстрацию. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>
3	Послебукварный период	<p>Знать: все буквы русской азбуки в алфавитном порядке, отличительные признаки текста.</p> <p>Уметь: на основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно.</p> <p>Назвать героев произведения. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.</p> <p>Придумывать рассказы по иллюстрации.</p> <p>Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».</p> <p>Пересказывать текст на основе опорных слов.</p> <p>Определять главную мысль текста.</p> <p>Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря. Определять смысл поступка героев.</p> <p>Соотносить поступки героев со своими поступками.</p>
4	Жили-были буквы	<p>Знать: фамилии детских писателей (А.Л.Барто, С.В.Михалков, С.Я.Маршак и др.), их произведения.</p> <p>Уметь: прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Выбирать книгу по заданному параметру.</p> <p>Воспринимать на слух произведение.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Объяснять название произведения. Давать характеристику различных героев произведения. Определять и соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа</p>

		прочитанного. Читать стихи наизусть.
5	Сказки, загадки, небылицы	<p>Знать: известные русские народные сказки, загадки, пословицы.</p> <p>Уметь: прогнозировать содержание раздела. Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно. Сравнить народную и литературную сказку. Отгадывать и сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.</p> <p>Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. Проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
6	Апрель, апрель. Звенит капель!	<p>Знать: фамилии авторов, изучаемых произведений, знать их стихи.</p> <p>Уметь: прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения.</p> <p>Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения.</p> <p>Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения.</p>
7	И в шутку, и всерьёз	<p>Знать: фамилии авторов, изучаемых произведений, их произведения.</p> <p>Уметь: прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произ-</p>

		<p>ведение. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.</p> <p>Отличать юмористическое произведение.</p> <p>Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям.</p> <p>Оценивать свои достижения</p>
8	Я и мои друзья	<p>Знать: фамилии авторов, изучаемых произведений, их произведения.</p> <p>Уметь: анализировать книги на выставке.</p> <p>Представлять книгу с выставки в соответствии с планом. Воспринимать на слух художественное произведение. Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения. Определять тему произведения и главную мысль. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
9	О братьях наших меньших	<p>Знать: фамилии авторов, изучаемых произведений, их произведения.</p> <p>Уметь: Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.</p> <p>Читать произведение с выражением.</p> <p>Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>

Учебно-тематический план

№	Тема	Часы
1	Добукварный период	14

2	Букварный период	53 (9 резервные)
3	Послебукварный период	16
4	Литературное чтение	40
	Итого:	132

Планируемые образовательные результаты

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками первого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) **формирование** чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) **формирование** средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) **воспитание** художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) **развитие** этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) **формирование** уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) **овладение** начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) **принятие** и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) **развитие** самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) **развитие** навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) **наличие** мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) **овладение** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) **освоение** способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) **формирование** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) **формирование** умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) **использование** знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) **активное** использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) **использование** различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) **овладение** навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) **овладение** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) **готовность** слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) **умение** договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) **готовность** конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) **понимание** литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) **осознание** значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) **достижение** необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) **использование** разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) **умение** самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) **умение** использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) **умение** работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) **развитие** художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол -во часов	Из них: контрольные работы	Из них: проверочные работы	Из них развитие речи	Проекты
1 четверть с 02.09.2014 по 31.10.2014						
	Добукварный период	14ч				
1 неделя						
1	«Азбука» - первая учебная книга.	1ч.				
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1ч.				
3	Слово и предложение.	1ч.				
4	Слог.	1ч.				
2 неделя						
5	Ударение.	1ч.				
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1ч.				
7	Звуки в словах.	1ч.				
8	Слог-слияние.	1ч.				
3 неделя						
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1ч.				
10	Гласный звук а , буквы А, а .	1ч.				
11	Гласный звук О . Буквы О, о	1ч.				
12	Гласный звук и . Буквы И, и .	1ч.				

4 неделя						
13	Гласный звук ы . Буква ы .	1ч.				
14	Гласный звук у . Буквы У, у .	1ч.				
	Букварный период	53ч				
15	Согласные звуки н. н. Буквы Н, н .	1ч.				
16	Согласные звуки с, с. Буквы С, с .	1ч.				
5 неделя						
17	Согласные звуки к, к. Буквы К, к .	1ч				
18	Согласные звуки т, т. Буквы Т, т .	1ч.				
19	Согласные звуки т, т. Буквы Т, т .	1ч.				
20	Согласные звуки л, л. Буквы Л, л .	1ч.				
6 неделя						
21	Согласные звуки р, р. Буквы Р, р .	1ч				
22	Согласные звуки в, в. Буквы В, в .	1ч				
23	Гласные буквы Е, е .	1ч.				
24	Согласные звуки п, п. Буквы П, п .	1ч				
7 неделя						
25	Согласные звуки м, м. Буквы М, м .	1ч.				
26	Согласные звуки м, м. Буквы М, м .	1ч.				
27	Согласные звуки з, з. Буквы З, з .	1ч.				
28	Согласные звуки з, з. Буквы З, з .	1ч				
8 неделя						
29	Согласные звуки б, б. Буквы Б, б .	1ч.				

30	Согласные звуки б , б . Буквы Б , б .	1ч.				
31	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п .	1ч.				
32	Согласные звуки д , д . Буквы Д , д .	1ч.				
9 неделя						
33	Согласные звуки д , д . Буквы Д , д . Сопоставление слогов и слов с буквами д и т .	1ч.				
34	Гласные буквы Я , я .	1ч.				
35	Гласные буквы Я , я .	1ч.				
36	Гласные буквы Я , я .	1ч.				
37	Согласные звуки г , г . Буквы Г , г .	1ч.				
2 четверть с 10.11.2014 по 26.12.2014						
10 неделя						
38	Согласные звуки г , г . Буквы Г , г . Сопоставление слогов и слов с буквами г и к .	1ч.				
39	Мягкий согласный звук ч . Буквы Ч , ч .	1ч.				
40	Мягкий согласный звук ч . Буквы Ч , ч .	1ч.				
41	Буква Ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1ч.				
11 неделя						
42	Буква Ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1ч.				

43	Твёрдый согласный звук ш . Буквы Ш, ш .	1ч.				
44	Твёрдый согласный звук ш . Буквы Ш, ш . Сочетание ши .	1ч.				
45- 46	Твёрдый согласный звук ж . Буквы Ж, ж . Сопоставление звуков ж и ш .	2ч.				
12 неделя						
47	Гласные буквы Ё, ё .	1ч.				
48	Гласные буквы Ё, ё .	1ч.				
49	Звук й , буква й .	1ч.				
13 неделя						
50	Согласные звуки х, х . Буквы Х, х .	1ч.				
51	Согласные звуки х, х . Буквы Х, х .	1ч.				
52	Согласные звуки х, х . Буквы Х, х .	1ч.				
53	Гласные буквы Ю, ю .	1ч.				
14 неделя						
54	Гласные буквы Ю, ю .	1ч.				
55	Твёрдый согласный звук Ц . Буквы Ц, ц .	1ч.				
56	Твёрдый согласный звук Ц . Буквы Ц, ц .	1ч.				
57	Гласный звук Э . Буквы Э, э .	1ч.				
15 неделя						
58	Гласный звук Э . Буквы Э, э .	1ч.				
59	Мягкий глухой	1ч.				

	согласный звук щ буквы Щ, щ.					
60	Мягкий глухой согласный звук щ буквы Щ, щ.	1ч.				
61	Согласные звуки ф, ф. Буквы Ф, Ф.	1ч.				
16 неделя						
62	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1ч.				
63	Отработка техники чтения.	1ч.				
64	Русский алфавит.	1ч.				
65	Русский алфавит.	1ч.				
3 четверть с 12.01.2015 по 20.03.2015						
17 неделя						
66	Русский алфавит.	1ч.				
67	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Нн,Сс.	1ч.				
68	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Кк,Тт.	1ч.				
69	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Лл,Рр.	1ч.				
18 неделя						
70	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Вв,Пп.	1ч.				
71	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Мм,Зз.	1ч.				
72	Повторение. Чтение слов и предложений с	1ч.				

	буквами Бб, Дд.					
73	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Гг, Чч.	1ч.				
19 неделя						
74	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Жж, Шш.	1ч.				
75	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Хх, Цц.	1ч.				
76	Повторение. Чтение слов и предложений с буквами Щщ, Фф.	1ч.				
	Послебукварный период	16ч				
77	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1ч.				
20 неделя						
78	К.Д. Ушинский «Наше отечество».	1ч.				
79	Чтение и анализ статьи В. Крупина «Первоучители словенские».	1ч.				
80	В. Крупин «Первый букварь».	1ч.				
81	Творчество А.С. Пушкина.	1ч.				
21 неделя						
82	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1ч.				
83	Произведения	1ч.				

	Ушинского для детей.					
84	К.И. Чуковский «Телефон».	1ч.				
85	К.И. Чуковский «Путаница».					
86	В.В. Бианки «Первая охота».	1ч.				
22 неделя						
87	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1ч.				
88	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1ч.				
89	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова». В.А. Осеева «Печенье», С.Я. Маршак.	1ч.				
90	Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука». В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1ч.				
23 неделя						
91	Проект «Живая азбука».	1ч.				
92	Наши достижения. Планируемые результаты достижения.	1ч.				

Литературное чтение 40 ч						
93	Вводный урок	1ч				

	Жили-были буквы	7ч				
94	В.Данько «Загадочные буквы».	1 ч.				
4 четверть с 30.03.2015 по 25.05.2015						
24 неделя						
95.	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1ч.				
96	С.Чёрный «Живая азбука». Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1ч.				
97	Г.Сапфир «Про медведя». Проект «Создаём музей «Город букв»	1ч.				
98	М.Бородицкая «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?».	1ч				
25 неделя						
99	Рассказы и стихи о буквах.	1ч.				
100	Обобщение и проверка знаний по разделу «Жили- были буквы».	1ч.				
	Сказки, загадки, небылицы	7ч				
101	Русская народная сказка «Курочка Ряба», Е. Чарушин «Теремок».	1ч.				
102	Русская народная сказка «Рукавичка».	1ч.				
26 неделя						
103	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1ч.				
104	Рифмы Матушки	1ч.				

	Гусыни. Английские песенки. «Король Пипин», «Дом, который построил Джек».					
105	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Отрывки из произведений. К.Ушинский «Гусь и Журавль», Л.Толстой «Зайцы и лягушки».	1ч.				
106	Сказка «Петух и собака»	1ч.				
27 неделя						
107	Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1ч.				
	Апрель, апрель. Звенит капель!	5ч				
108	Стихотворения русских поэтов о природе. А.Майков «Ласточка примчалась...», А.Плещеев «Травка зеленеет..».	1ч.				
109	Лирические стихотворения поэтов. А.Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель»,	1ч.				
110	Стихотворения о весне. И.Токмакова «Ручей», «К нам	1ч.				

	весна шагает», Л.Ульяницкая «Фонарик», Л.Яхнин «У дорожки». Сочинение загадок. Проект «Составляем азбуку загадок».					
28 неделя						
111	Стихотворения. В.Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо».	1ч.				
112	Обобщение и проверка знаний по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель...»	1ч.				
	И в шутку и всерьёз.	6ч				
113	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк».	1ч.				
114	Г.Кружков «Ррры», Н.Артюхова «Саша- дразнилка».	1ч.				
29 неделя						
115	К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук».	1ч.				
116	И.Токмакова «Разговор», И.Пивоварова «Кулинаки- пулинаки».	1ч.				
117	К.Чуковский «Телефон».	1ч.				
118	М.Пляцковский «Помощник».	1ч.				

	Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз».					
	Я и мои друзья.	5ч				
30 неделя						
119	Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок». Проект «Наш класс – дружная семья».	1ч.				проект
120	В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны», С.Маршак «Хороший день».	1ч.				
121	Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой...», по М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1ч.				
122	Ю.Энтин «Про дружбу», Я.Аким «Моя родня», И.Пивоварова «Вежливый ослик».	1ч.				
31 неделя						
123	Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья».	1ч.				
	О братьях наших	5ч				

	меньших.					
124	С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак...».	1ч.				
125	В.Осеева «Собака яростно лаяла», В.Лунин «Никого не обижай».	1ч.				
126	И.Токмакова «Купите собаку». Научно- познавательный текст о собаках. С.Михалков «Важный совет».	1ч.				
32 неделя						
127	М Пляцковский «Цап Царыпыч», Г.Сапгир «Кошка». Научно- познавательный текст о кошках. Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и ёж».	1ч.				
128	В.Берестов «Лягушата». Научно- познавательный текст о лягушках. С.Аскаков «Гнездо».	1ч.				
129	Обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших». Литературный ринг «Что? Где? Когда?».	1ч				
130	Повторение. Игра- путешествие по сказкам.	1ч				
33 неделя						

131	Повторение. Проект «Любимые сказки».	1ч				проект
132	Повторение. Литература, рекомендуемая для чтения летом.	1ч				т

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. –М.: Просвещение, 2012.
2. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. Учебник «Азбука» (1-2 часть). – М.: Просвещение, 2011.
3. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Учебник «Литературное чтение» (1-2 часть). - М.: Просвещение, 2011.
5. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014.
6. Электронное приложение к учебнику «Азбука». В.Г.Горецкого.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Комплект портретов.
3. Лента букв.
4. Персональный компьютер.
5. Проектор.

Лист изменений и дополнений.

Номер урока	Тема урока	Приказ №, дата	Подпись зам. директора по УР
