

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании МО
начальных классов
_____/Бондарева М.В./
Протокол № ____
от «__» _____ 2014 г

Согласовано:
Заместитель
директора по УР
_____/Крылова Е.Г. /
«__» _____ 2014 г.

Утверждено:
Директор школы
_____/Бойко В.И./
Приказ № ____
от «__» _____ 2014 г.

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса
начального общего образования
Срок реализации программы: 2014-2015 уч. г.
Разработчик Рабочей программы: Перетрухина Людмила Васильевна –
учитель начальных классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Северская СОШ», авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной, 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане рассчитан на 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Курс направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствования всех видов речевой деятельности; формирование читательского кругозора;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта; формирование нравственных чувств и представление о добре, дружбе, правде, и ответственности.

Основные задачи:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление;
- развивать поэтический слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт ребёнка;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров;
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Концепции, заложенные в содержании учебного материала

Концепция в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Отбор содержания учебного материала осуществлён с

ориентацией на формирование базовых ценностей, предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, формирует нормы и правила произношения, использование слов в речи, вводят ребёнка в мир русского языка.

В авторской программе изменений нет.

Формы, методы, технологии обучения

- фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);

- микрогрупповая форма (работа в парах),

- групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);

- урок, тест, экскурсия, путешествие, выставка;

технология проектирования, ИКТ, личностно-ориентированного обучения.

Методы учебной деятельности

- Словесные, наглядные, практические.

- Индуктивные, дедуктивные.

- Репродуктивные, проблемно-поисковые.

- Самостоятельные.

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучения.

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся. В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознаётся правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

В зависимости от этапа образовательного процесса на уроках чтения используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, самостоятельная работа; во время тематического контроля – тестирование, самостоятельная работа.

Рекомендации по контролю и оценке результатов учащихся по русскому языку на основе письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98г., опираясь на письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.

Оценивание по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает

понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Чтение

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения вслух и про себя, соответствующего программным требованиям; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

При выставлении оценки по чтению необходимо её мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умения работать с текстом. Темп чтения вслух в конце первого полугодия составляет 55 – 70 слов, в конце второго полугодия 70- 75 слов.

оценка	3кл	
	1 полугодие	2 полугодие
5	70слов	75слов
4	65слов	70слов
3	55слов	65-70слов

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности

Примечание:

Проверку сформированности навыка чтения целесообразно проводить три раза в год: в начале учебного года (10-15 сентября); в конце 1 полугодия (20-25 декабря); в конце учебного года (10-15 мая).

Если чтение проверяется в начале учебного года (10-15 сентября), то показатель скорости чтения должен соответствовать показателю, достигнутому учеником к концу предыдущего класса. Три точки отсчёта дадут возможность увидеть степень продвижения ученика в овладении техникой чтения в течение года.

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности:

- в 1-м классе чтение выступает объектом усвоения;
- во 2-4-х классах чтение постепенно становится общеучебным умением.

В связи с этим в 1-м классе основное учебное время занимает чтение вслух, во 2-4-х классах увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в 1-м классе и до 60-65% в 4-м классе).

Высокий уровень развития навыка чтения: способ чтения целыми словами при темпе не менее 80-90 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует способ чтения целыми словами, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 75-80 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение целыми словами и слоговым способом при темпе ниже 75 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Нормы оценок по литературному чтению

Контрольная проверка навыка чтения проводится у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям :

-беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно,

выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, безподсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворений

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проекты
1.	Введение.	1	
2.	Самое великое чудо	4	
3.	Устное народное творчество	14	Проект №1 «Сочиняем волшебную сказку»
4.	Поэтическая тетрадь 1	11	Проект №2 «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского
5	Великие русские писатели	24	
6.	Поэтическая тетрадь 2	6	
7.	Литературные сказки	8	
8.	Были-небылицы	10	
9.	Поэтическая тетрадь 1	6	
10.	Люби живое	16	
11.	Поэтическая тетрадь 2	8	Проект №3 «Праздник поэзии»
12.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	12	
13.	По страницам детских журналов	8	
14.	Зарубежная литература	8	
	Итого:	136	3

Календарно - тематический план

№	№	Темы	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Кол-во часов	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
			I четверть 01.09 – 31.10 (девять недель)		
			1 неделя		
		Введение.	Уметь ориентироваться в учебнике, пользоваться словарем в конце учебника, знать и применять систему условных обозначений.	1	Групповая форма работы, учебник, словари.
1.	1	Введение Знакомство с учебником		1	Урок формирования знаний.
		Самое великое чудо	Уметь прогнозировать содержание раздела, отвечать на вопросы, находить необходимую информацию в учебнике, планировать работу с произведением на уроке, размышлять над прочитанным.	4	Презентации, тесты, парная, групповая коллективная формы работы, учебник, словари

1.	2	Знакомство с названием раздела		1	Урок «открытия» нового знания
2.	3	Рукописные книги Древней Руси Подготовка сообщения		1	Урок «открытия» нового знания
3.	4	Первопечатник Иван Федоров		1	Урок построения системы знаний
			2 неделя		
4.	5	Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений		1	Урок развивающего контроля
		Устное народное творчество	Познакомиться с произведениями устного народного творчества, различать виды устного народного творчества, узнать об их собирании, о связях с древними верованиями, с жизнью народа; воспроизводить наизусть текст русских народных песен, давать характеристику героям, сравнивать героев разных сказок, придумывать свои сказочные истории, развивать умение чувствовать красоту произведений	14	Репродукции картин к русским народным сказкам, учебник, тесты, карточки для парной и групповой работы, презентации, аудиозапись сказок, песен, произведения прикладного искусства.

			<p>народного творчества; сформировать навыки выразительного чтения, воспитывать любовь к родной речи, к родным песням и преданиям; контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		
1.	6	Знакомство с названием раздела		1	Урок «открытия» нового знания
2.	7	Русские народные песни		1	Урок построения системы знаний
3.	8	Докучные сказки Сочинение докучных сказок		1	Урок «открытия» нового знания
			3 неделя		
4.	9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка		1	Урок «открытия» нового знания
5.	10	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»		1	Урок «открытия» нового знания
6.	11	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».		1	Урок построения системы знаний
7.	12	Русская народная сказка «Иван царевич и		1	Урок «открытия» нового знания

		Серый Волк»			
			4 неделя		
8.	13	Русская народная сказка «Иван царевич и Серый Волк».		1	Урок «открытия» нового знания
9.	14	Русская народная сказка «Иван царевич и Серый Волк»		1	Урок построения системы знаний
10.	15	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»		1	Урок «открытия» нового знания
11.	16	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»		1	Урок «открытия» нового знания
			5 неделя		
12.	17	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин		1	Урок построения системы знаний
13.	18	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»)		1	Урок развивающего контроля
14.	19	Проект «Сочиняем волшебную сказку» Оценка достижений		1	Урок построения системы знаний
		Поэтическая тетрадь 1	Познакомиться с произведениями известных русских классиков, уметь анализировать образные средства языка, видеть и чувствовать настроение поэта, уметь связно рассказывать о своих впечатлениях по прочитанному произведению,	11	Портреты писателей, аудиозапись произведений, презентации, тесты для проверки ЗУНов, учебник, словари.

			<p>развить внимание к авторскому слову;</p> <p>познакомиться с новыми стихами об осени разных поэтов; научиться понимать и читать стихи;</p> <p>отрабатывать навыки выразительного чтения;</p> <p>воспитывать в себе бережное отношение к природе, уметь наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, находить средства художественной выразительности.</p>		
1.	20	Знакомство с названием раздела		1	Урок построения системы знаний
			6 неделя		
2.	21	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)		1	Урок «открытия» нового знания
3.	22	Ф. Тютчев «Весенняя гроза»		1	Урок «открытия» нового знания
4.	23	Ф.Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»		1	Урок «открытия» нового знания
5.	24	А. Фет «Мама! Глянь-ка		1	Урок «открытия»

		из окошка...»«Зреет рожь над жаркой нивой...»			нового знания
			7 неделя		
6.	25	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»		1	Урок «открытия» нового знания
7.	26	И. Никитин «Встреча зимы»		1	Урок «открытия» нового знания
8.	27	И. Суриков «Детство»		1	Урок «открытия» нового знания
9.	28	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении		1	Урок отработки умений и рефлексии
			8 неделя		
10.	29	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»)		1	Урок «открытия» нового знания
11.	30	Оценка достижений		1	Урок развивающего контроля
		Великие русские писатели	Познакомиться с творчеством русских писателей. Узнать значение понятия олицетворения, уметь видеть прекрасное, уметь сопоставлять живопись и поэзию, понимать настроение поэта и художника, воспитать в себе	24	Портреты писателей, презентации, тестовые работы для проверки ЗУНов, аудиозапись произведений, рабочая тетрадь, словари.

			<p>чувство прекрасного, любовь к поэзии и живописи, объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте, уметь находить авторские сравнения и подбирать свои, различать лирические и прозаические произведения, знать особенности литературной сказки, определять ее нравственный смысл, тему и главную мысль, составлять разные виды планов, определять мораль басни, оценивать свои достижения.</p>		
1.	31	Знакомство с названием раздела		1	Урок «открытия» нового знания
2.	32	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»		1	Урок «открытия» нового знания
			9 неделя		
3.	33	А. Пушкин. Лирические стихотворения		1	Урок «открытия» нового знания
4.	34	А. Пушкин «Зимнее утро»		1	Урок «открытия» нового знания

5.	35	А. Пушкин «Зимний вечер»		1	Урок «открытия» нового знания
6.	36	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»		1	Урок отработки умений и рефлексии
			II четверть 10.11 – 26.12 (семь недель)		
			10 неделя		
7.	37	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».		1	Урок отработки умений и рефлексии
8.	38	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»		1	Урок отработки умений и рефлексии
9.	39	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»		1	Урок отработки умений и рефлексии
10.	40	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом		1	Урок построения системы знаний
			11 неделя		
11.	41	Подготовка сообщения о И. Крылове на основе статьи учебника; книг о Крылове		1	Урок «открытия» нового знания
12.	42	И. Крылов «Мартышка и Очки»		1	Урок «открытия» нового знания
13.	43	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»		1	Урок «открытия» нового знания
14.	44	И. Крылов «Ворона и Лисица»		1	Урок «открытия» нового знания
			12 неделя		
15.	45	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи		1	Урок отработки умений и рефлексии
16.	46	М. Лермонтов «Горные вершины...» «На севере диком стоит одиноко...»		1	Урок «открытия» нового знания

17.	47	М. Лермонтов «Утес»		1	Урок «открытия» нового знания
18.	48	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения		1	Урок отработки умений и рефлексии
			13 неделя		
19.	49	Л. Толстой «Акула»		1	Урок «открытия» нового знания
20.	50	Л. Толстой «Прыжок»		1	Урок «открытия» нового знания
21.	51	Л. Толстой «Лев и собачка»		1	Урок «открытия» нового знания
22.	52	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве» «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов		1	Урок «открытия» нового знания
			14 неделя		
23.	53	Оценка достижений		1	Урок «открытия» нового знания
24.	54	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»)		1	Урок развивающего контроля
		Поэтическая тетрадь 2	Уметь воспринимать стихи на слух, находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения, создавать словесные картины, читать стихи выразительно,	6	Портреты писателей, презентации, тестовые работы для проверки ЗУНов, аудиозапись произведений, рабочая тетрадь, словари.

			проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы.		
1.	55	Знакомство с названием раздела		1	Урок «открытия» нового знания
2.	56	Н. Некрасов «Славная осень!..» «Не ветер бушует над бором...»		1	Урок «открытия» нового знания
			15 неделя		
3.	57	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»		1	Урок отработки умений и рефлексии
4.	58	К. Бальмонт «Золотое слово»		1	Урок «открытия» нового знания
5.	59	И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений		1	Урок «открытия» нового знания
6.	60	Развивающий час (обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).		1	Урок развивающего контроля
		Литературные сказки	Читать сказку вслух и про себя, наблюдать за развитием и последовательностью событий, объяснять значение слов с опорой на текст произведения, сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать	8	Портреты писателей, презентации, тестовые работы для проверки ЗУНов, аудиозапись произведений, рабочая тетрадь, словари.

			их, читать сказку в лицах, определять авторское отношение к изображаемому, оценивать свои достижения.		
			16 неделя		
1.	61	Знакомство с названием раздела		1	Урок «открытия» нового знания
2.	62	Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка)		1	Урок «открытия» нового знания
3.	63	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»		1	Урок отработки умений и рефлексии
4.	64	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»		1	Урок построения системы знаний
			III четверть 12.01 – 20.03 (десять недель)		
			17 неделя		
5.	65	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»		1	Урок «открытия» нового знания
6.	66	В. Одоевский «Мороз Иванович»		1	Урок отработки умений и рефлексии
7.	67	В. Одоевский «Мороз Иванович»		1	Урок построения системы знаний
8.	68	В. Одоевский «Мороз Иванович»		1	Урок развивающего контроля
		Были-небылицы	Уметь различать вымышленные события и реальные,	10	Портреты писателей, презентации, тестовые работы

			определять нравственный смысл поступков героя, выражать собственное отношение к поступкам, составлять план для краткого и полного пересказов, самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории, читать сказку по ролям.		для проверки ЗУНов, видеофильмы о животных, рабочая тетрадь, словари
			18 неделя		
1.	69	Знакомство с названием раздела		1	Урок «открытия» нового знания
2.	70	М. Горький «Случай с Евсейкой»		1	Урок отработки умений и рефлексии
3.	71	М. Горький «Случай с Евсейкой».		1	Урок «открытия» нового знания
4.	72	К.Паустовский «Растрепанный воробей»		1	Урок отработки умений и рефлексии
			19 неделя		
5.	73	К.Паустовский «Растрепанный воробей».		1	Урок построения системы знаний
6.	74	К.Паустовский «Растрепанный воробей»..		1	Урок «открытия» нового знания
7.	75	А. Куприн «Слон»		1	Урок отработки умений и рефлексии
8.	76	А. Куприн «Слон».		1	Урок отработки умений и рефлексии

			20 неделя		
9.	77	А. Куприн «Слон»..		1	Урок построения системы знаний
10.	78	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений		1	Урок развивающего контроля
		Поэтическая тетрадь 1	Познакомиться со стихотворениями русских поэтов, уметь сравнивать и анализировать; уважительно относиться к природе и русской словесности, уметь читать выразительно, отражая настроение стихотворения, сравнивать произведения поэтов на одну тему, подбирать музыкальное сопровождение к текстам, организовать взаимоконтроль, оценивать свое чтение.	6	Портреты писателей, презентации, тестовые работы для проверки ЗУНов, аудиозапись произведений, рабочая тетрадь, словари, музыкальное сопровождение.
1.	79	Знакомство с названием раздела. С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..»		1	Урок «открытия» нового знания
2.	80	С. Черный «Воробей», «Слон»		1	Урок «открытия» нового знания
			21 неделя		
3.	81	А. Блок «Ветхая		1	Урок «открытия»

		избушка»			нового знания
4.	82	А. Блок «Сны», «Ворона»		1	Урок «открытия» нового знания
5.	83	С. Есенин «Черемуха»		1	Урок «открытия» нового знания
6.	84	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений		1	Урок развивающего контроля
		Люби живое	Познакомиться с рассказами писателей- натуралистов уметь понимать смысл рассказов, формулировать его основную мысль, рассказывать о герое, подбирать слова- определения, сравнивать наблюдения за жизнью животных с тем, что рассказывает автор, придумывать свои рассказы о животных.	16	Портреты писателей, презентации, тестовые работы для проверки ЗУНов, видеофильмы о животных, рабочая тетрадь, словари
			22 неделя		
1.	85	Знакомство с названием раздела		1	Урок «открытия» нового знания
2.	86	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста		1	Урок «открытия» нового знания
3.	87	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»		1	Урок отработки умений и рефлексии

4.	88	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».		1	Урок построения системы знаний
			23 неделя		
5.	89	В. Белов «Малька провинилась»		1	Урок «открытия» нового знания
6.	90	В. Белов «Еще раз про Мальку»		1	Урок «открытия» нового знания
7.	91	В. Бианки «Мышонок Пик»		1	Урок «открытия» нового знания
8.	92	В. Бианки «Мышонок Пик»		1	Урок отработки умений и рефлексии
			24 неделя		
9.	93	Б. Житков «Про обезьянку»		1	Урок построения системы знаний
10.	94	Б. Житков «Про обезьянку»		1	Урок «открытия» нового знания
11.	95	Б. Житков «Про обезьянку»		1	Урок отработки умений и рефлексии
12.	96	В. Дуров «Наша Жучка»		1	Урок отработки умений и рефлексии
			25 неделя		
13.	97	В. Астафьев «Капалуха»		1	Урок построения системы знаний
14.	98	В. Драгунский «Он живой и светится...»		1	Урок «открытия» нового знания
15.	99	Урок-конференция «Земля – наш дом родной»		1	Урок «открытия» нового знания
16.	100	Оценка достижений		1	Урок развивающего контроля
		Поэтическая тетрадь 2	Познакомиться с творчеством С.Маршака, А.Барто, С михалкова, Е.Благиной, уметь соотносить	8	Портреты писателей, презентации, тестовые работы для проверки ЗУНов, рабочая тетрадь, словари.

			название произведения и его содержание, самостоятельно сочинять стихи участвовать в творческих проектах, придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению, контролировать и оценивать свое чтение, свои достижения.		
			26 неделя		
1.	101	Знакомство с названием раздела		1	Урок «открытия» нового знания
2.	102	С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...»		1	Урок «открытия» нового знания
3.	103	А. Барто «Разлука»		1	Урок «открытия» нового знания
4.	104	А. Барто «В театре»		1	Урок «открытия» нового знания
			VI четверть 30.03 – 29.05 (восемь недель)		
			27 неделя		
5.	105	С. Михалков «Если», «Рисунок»		1	Урок «открытия» нового знания
6.	106	Е. Благинина «Кукушка», «Котенок»		1	Урок «открытия» нового знания
7.	107	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»)		1	Урок построения системы знаний

8.	108	Оценка достижений		1	Урок развивающего контроля
		Собирай по яголке - наберешь кузовок	Уметь понимать смысл юмористического произведения, придумывать юмористические рассказы о жизни детей, уметь отвечать на вопросы по прочитанному материалу; уметь работать в группе, сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением, восстанавливать последовательность событий на основе вопросов, придумывать собственные веселые истории.	12	Портреты писателей, презентации, тестовые работы для проверки ЗУНов, рабочая тетрадь, словари, карточки для индивидуальной, парной, групповой работы.
			28 неделя		
1.	109	Знакомство с названием раздела		1	Урок «открытия» нового знания
2.	110	Б. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок»		1	Урок «открытия» нового знания
3.	111	А. Платонов «Цветок на земле»		1	Урок отработки умений и рефлексии
4.	112	А. Платонов «Цветок		1	Урок «открытия»

		на земле»			нового знания
			29 неделя		
5.	113	А. Платонов «Еще мама»		1	Урок отработки умений и рефлексии
6.	114	А. Платонов «Еще мама»		1	Урок «открытия» нового знания
7.	115	М. Зощенко «Золотые слова»		1	Урок отработки умений и рефлексии
8.	116	М. Зощенко «Великие путешественники»		1	Урок «открытия» нового знания
			30 неделя		
9.	117	Н. Носов «Федина задача»		1	Урок отработки умений и рефлексии
10.	118	Н. Носов «Телефон»		1	Урок «открытия» нового знания
11.	119	В. Драгунский «Друг детства»		1	Урок «открытия» нового знания
12.	120	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Оценка достижений		1	Урок развивающего контроля
		По страницам детских журналов	Познакомиться с произведениями из детских журналов, уметь находить в библиотеке журналы по заданной теме, делать сообщение по теме, используя информацию из журналов, проверять и оценивать свои достижения.	8	Портреты писателей, презентации, тестовые работы для проверки ЗУНов, рабочая тетрадь, словари, карточки для индивидуальной, парной, групповой работы, детские журналы
			31 неделя		
1.	121	Знакомство с названием		1	Урок «открытия»

		раздела			нового знания
2.	122	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»		1	Урок «открытия» нового знания
3.	123	Ю. Ермолаев «Проговорился»		1	Урок «открытия» нового знания
4.	124	Ю. Ермолаев «Воспитатели»		1	Урок «открытия» нового знания
			32 неделя		
5.	125	Г. Остер «Вредные советы»		1	Урок «открытия» нового знания
6.	126	Г. Остер «Как получают легенды»		1	Урок «открытия» нового знания
7.	127	Р. Сеф «Веселые стихи»		1	Урок «открытия» нового знания
8.	128	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений		1	Урок развивающего контроля
		Зарубежная литература	Познакомиться с фольклором зарубежных стран; развить интерес к литературе зарубежных стран; навыки выразительного, беглого чтения, учиться сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различие, сравнивать сказки разных народов, сочинять свои сказки, давать	8	Портреты писателей, презентации, тестовые работы для проверки ЗУНов, рабочая тетрадь, словари, карточки для индивидуальной, парной, групповой работы

			оценку своей деятельности.		
			33 неделя		
1.	129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции			Урок «открытия» нового знания
2.	130	Мифы Древней Греции			Урок отработки умений и рефлексии
3.	131	Мифы Древней Греции			Урок построения системы знаний
4.	132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»			Урок «открытия» нового знания
			34 неделя		
5.	133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»			Урок отработки умений и рефлексии
6.	134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»			Урок отработки умений и рефлексии
7.	135	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг»			Урок построения системы знаний
8.	136	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг»			Урок развивающего контроля

Планируемые образовательные результаты

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического курса, эстетических потребностей;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование положительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотиваций к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование звуково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов пользования различными информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

- понимание литературы, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранений и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;
- использование различных видов чтения;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи. Умение писать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы под редакцией С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешакова, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2011г.

Учебники

1. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская)
2. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская)
3. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
4. Кутявина С.В. Литературное чтение. КИМы. 3класс. – М.: ВАКО, 2013.
Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009№729 (в ред. от 13.01.2011)

Рабочая тетрадь

1. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска
2. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы Л.Ф.Климанов, В.Г.Горецкий, М.В.Голованов
3. Компьютер
4. Проектор

