

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании
МО учителей нач.кл.
Руководитель МО
_____ Бондарева М.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2014г

Согласовано:
Заместитель
директора по УР
_____ Крылова Е.Г.
от «29» августа 2014г

Утверждено:
Директор школы
_____ Бойко В.И.
Приказ №__
от «29» августа 2014г

Рабочая программа по математике для 1"Б" класса
начального общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.

Разработчик Рабочей программы: Ситникова Ирина Анатольевна –
учитель начальных классов

с. Северка, 2014

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе основной общешкольной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа» с учетом авторской программы «Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится 4 ч в неделю - 132 ч (33 учебные недели).

Цели и задачи

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи курса.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Изменения, внесённые в авторскую программу

В авторскую программу внесены изменения в виде резервных часов на повторение и закрепление изученного материала.

Формы, методы, технологии обучения.

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);

- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;

- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;

- использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски);

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучения

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учёта достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, графическая работа, творческая работа, проекты.	Диагностическая контрольная работа	Анализ динамики текущей успеваемости Портфолио УУД, анализ психолого-педагогических исследований	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности,

			творческий отчёт. Портфолио УУД, анализ психолого-педагогических исследований
--	--	--	---

Формы представления образовательных результатов

- итоговая успеваемость по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ и их анализ выполнения;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио УУД с первого класса;
- результаты психолого-педагогических исследований.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирование УУД.

Способы оценивания планируемых результатов

- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;
- внешняя оценка в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговые исследования);
- субъективные (наблюдения, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (на основе анализа письменных работ);
- интегральная оценка (портфолио, выставки, презентации).

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками первого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. В том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Тема	Требования к результатам изучения темы
Подготовка к изучению. Пространственные и временные представления	Знать: названия и последовательность первых 10 чисел натурального ряда. Уметь: называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).

<p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</p>	<p>Знать: названия и последовательность первых 10 чисел натурального ряда, единицу измерения длины сантиметр, знаки сравнения чисел.</p> <p>Уметь: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотнести цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее (предыдущее) число.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5. Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p>
---	--

	<p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p>Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание</p>	<p>Знать: приемы сложения и вычитания числа. Уметь: моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p>Числа от 1 до 10 Сложение и</p>	<p>Знать: табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.</p>

<p>вычитание (продолжение)</p>	<p>Уметь: выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать сосуды по вместимости. Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
<p>Числа от 1 до 20 Нумерация</p>	<p>Знать: названия и последовательность чисел натурального ряда от 1 до 20. Уметь: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в</p>

	измененных условиях.
Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)	<p>Знать: приёмы выполнения действия сложения (вычитания) с переходом через десяток.</p> <p>Уметь: моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её Результат, делать выводы на будущее.</p>

Учебно-тематический план

№	Тема	Часы
1	Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56

4	Числа от 1 до 20 . Нумерация.	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22
6	Итоговое повторение	5
7	Повторение. Проверка знаний.	1
	Всего	132

Контрольная работа	Проверочная работа
1	5

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них: контрольные работы	Из них: проверочные работы	Проекты
1 четверть с 02.09.2014 по 31.10.2014					
1 неделя					
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 часов			
1.	Учебник математики.	1ч			
2.	Счёт предметов.	1ч			
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1ч			
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1ч			
2 неделя					
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «на».	1ч			
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1ч			
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1ч			
8.	Проверочная работа №1 по теме "Счёт предметов".	1ч		Проверочная работа	
	Числа от 1 до 10.	28 часов			

	Число 0. Нумерация.				
3 неделя					
9.	Числа и цифры от 1-5. Много. Один.	1ч			
10.	Число и цифра 2.	1ч			
11.	Число и цифра 3.	1ч			
12.	Знаки +, -, =.	1ч			
4 неделя					
13.	Число и цифра 4.	1ч			
14.	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1ч			
15.	Число и цифра 5.	1ч			
16.	Числа от 1-5. Состав числа 5.	1ч			
5 неделя					
17.	Странички для любознательных.	1ч			
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1ч.			
19.	Ломаная линия.	1ч			
20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2-5.	1ч			
6 неделя					
21.	Больше. Меньше. Равно.	1ч			
22.	Равенство. Неравенство.	1ч			
23.	Многоугольник.	1ч			
24.	Числа и цифры 6-7. Письмо цифры 6.	1ч			
7 неделя					

25.	Числа и цифры 6-7. Письмо цифры 7.	1ч			
26.	Числа и цифры 8-9. Письмо цифры 8.	1ч			
27.	Числа и цифры 8-9. Письмо цифры 9.	1ч			
28.	Число 10.	1ч			
8 неделя					
29.	Повторение по теме «Числа от 1 – 10».	1ч			
30.	Проект «Математика вокруг нас».	1ч			проект
31.	Сантиметр.	1ч			
32.	Увеличить на..... Уменьшить на.....	1ч			
9 неделя					
33.	Число 0.	1ч			
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1ч			
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч			
36.	Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 -10»	1ч		Проверочная работа	
2 четверть с 10.11.2014 по 26.12.2014					
10 неделя					
	Числа от 1 -10. Сложение и вычитание.	56 часов			
37	Сложение и вычитание вида +;- 1	1ч			

38	Сложение и вычитание вида +;- 1	1ч			
39	Сложение и вычитание вида +1+1;-1-1	1ч			
40	Сложение и вычитание вида +;-2	1ч			
11 неделя					
41	Сложение и вычитание вида +;-2	1ч			
42	Слагаемые. Сумма.	1ч			
43	Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1ч			
44	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1ч			
12 неделя					
45	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1ч			
46	Таблица +2,-2.	1ч			
47	Прибавление и вычитание по 2.	1ч			
48	Задачи на увеличение (уменьшение)	1ч			

	числа на несколько единиц.				
13 неделя					
49	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч			
49	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч			
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч			
52	Странички для любознательных.	1ч			
14 неделя					
53	Сложение и вычитание вида $+3;-3$	1ч			
54	Сложение и вычитание вида $+3;-3$	1ч			
55	Сравнение длин отрезков.	1ч			
56	Таблица $+, - 3$	1ч			
15 неделя					
57	Закрепление изученного.	1ч			
58	Решение задач с недостающими данными.	1ч			
59	Закрепление приёмов вычислений вида $+3;-3$	1ч			
60	Повторение. «Что узнали. Чему	1ч			

	научились».				
16 неделя					
61	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1ч			
62	Проверочная работа №3 «Сложение и вычитание +, - 3»	1ч		Проверочная работа	
63	Повторение пройденного +, - 1,2,3.	1ч			
64	Решение текстовых задач.	1ч			
3 четверть с 12.01.2015 по 20.03.2015					
17 неделя					
65	Решение текстовых задач.	1ч			
66	Сложение и вычитание +; -4.	1ч			
67	Сложение и вычитание +; -4.	1ч			
68	Задачи на разностное сравнение чисел.	1ч			
18 неделя					
69-70	Составление таблицы +; -4. Решение задач.	2ч			
71-72	Применение переместительного свойства для случаев +5,6.	2ч			
19 неделя					
73-74	Применение переместительного свойства для случаев +7,8,9	2ч			
75-76	Составление таблицы +5,6,7,8,9.	2ч			

20 неделя					
77	Решение задач.	1ч			
78	Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера.	1ч			
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			
80	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1ч			
21 неделя					
81	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1ч			
82	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1ч			
83	Название чисел при вычитании.	1ч			
84	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6-..., 7 -....	1ч			
22 неделя					
85	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6-..., 7 -....	1ч			
86	Состав чисел 8,9.	1ч			

	Вычитание вида 8 -..., 9-...				
87	Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8 -..., 9-...	1ч			
88	Вычитание вида 10 -. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1ч			
23 неделя					
89	Вычитание вида 10 -. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1ч			
90	Килограмм.	1ч			
91	Литр.	1ч			
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч			
4 четверть с 30.03.2015 по 25.05.2015					
24 неделя					
92	Проверочная работа №4 «Вычитание в пределах 10».	1ч		Проверочная работа	
	Числа 1 - 20. Нумерация.	12 часов			
93	Числа 1-20. Названия и последовательност ь чисел.	1ч			
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1ч			
95	Запись и чтение	1ч			

	чисел второго десятка.				
25 неделя					
96	Единица длины дециметр.	1ч			
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1ч			
98	Подготовка к изучению таблицы сложения и вычитания в пределах 100.	1ч			
99	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч			
26 неделя					
100-102	Преобразование условия и вопроса задачи. Текстовые задачи в 2 действия.	3ч			
103	Контроль и учёт знаний.	1ч			
27 неделя					
104	Контроль и учёт знаний.	1ч			
	Числа 1 — 20. Сложение и вычитание.	22 часа			
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч			
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида	1ч			

	+2;+3.				
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.	1ч			
28 неделя					
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.	1ч			
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.	1ч			
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.	1ч			
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8,+9.	1ч			
29 неделя					
112-113	Таблица сложения.	2ч			
114	Странички для любознательных.	1ч			
115	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1ч			
30 неделя					
116	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1ч			

117	Вычитание вида 11-	1ч			
118	Вычитание вида 12-	1ч			
119	Вычитание вида 13-	1ч			
31 неделя					
120	Вычитание вида 14-	1ч			
121	Вычитание вида 15-	1ч			
122	Вычитание вида 16-	1ч			
123	Вычитание вида 17-,18-	1ч			
32 неделя					
124	Закрепление.	1ч			
125	Разработка проекта «Математика вокруг нас» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1ч			проект
126	Проверочная работа №5 «Вычитание и сложение в пределах 20».	1ч		Проверочная работа	
	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе.	5 часов			
127	Итоговое повторение. « Что узнали, чему научились в 1 классе».	1ч			
33 неделя					

128	Итоговое повторение. « Что узнали, чему научились в 1 классе».	1ч			
129	Закрепление изученного.	1ч			
130	Итоговая контрольная работа.	1ч	Контрольн ая работа		
131-132	Повторение.	2ч			

Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация чисел в пределах 20»

Вариант 1.

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

2. Вычисли:

$$10+2 \quad 17-7 \quad 13-10 \quad 19-1$$

3. На елке было 5 красных шаров, а желтых на 4 шара больше. Сколько желтых шаров было на елке?

4. Запиши пропущенные знаки + или – так, чтобы стали верными равенства и неравенства:

$$9 \dots 1 > 8 \quad 5 \dots 1 = 4 \quad 6 \dots 1 < 7$$

Вариант 2.

1. Запиши по порядку числа от 13 до 7.

2. Вычисли:

$$18-10 \quad 10+6 \quad 14-4 \quad 1+18$$

3. От ленты отрезали сначала 6 дм, а потом еще 3 дм. Сколько дециметров ленты отрезали?

4. Запиши пропущенные знаки + или – так, чтобы стали верными равенства и неравенства:

$$8 \dots 1 > 7 \quad 6 \dots 1 = 5 \quad 9 \dots 1 < 10$$

Вариант 3.

1. Запиши по порядку числа от 14 до 8.

2. Вычисли:

$$9+10 \quad 16-10 \quad 13-3 \quad 20-1$$

3. Во дворе было 7 кур, а уток на 4 меньше. Сколько уток было во дворе?

4. Запиши пропущенные знаки + или – так, чтобы стали верными равенства и неравенства:

$$7...1 < 8 \quad 9...1=8 \quad 5...1 > 4$$

Вариант 4.

1. Запиши по порядку числа от 16 до 20.

2. Вычисли:

$$10+8 \quad 11-10 \quad 15-5 \quad 18+1$$

3. Бабушка сорвала 7 морковок. Она отдала кроликам 5 морковок. Сколько морковок осталось у бабушки?

4. Запиши пропущенные знаки + или – так, чтобы стали верными равенства и неравенства:

$$6... 1 < 7 \quad 7... 1 = 8 \quad 4... 1 > 3$$

Критерии оценивания контрольной работы № 1 по теме: «Нумерация чисел в пределах 20»

	Базовый	Повышенный	Не достиг базового уровня
Запись чисел от 1 до 20			
Умение складывать и вычитать с переходом через десяток			
Умение решать простые задачи в одно действие на «+» и «-», разностное сравнение чисел			
Умение решать простые уравнения			
Умение прибавлять к двухзначному числу однозначное			

Базовый-если положительная оценка (+) выставлена по более, чем 50% критериям.

Повышенный-учащийся демонстрирует умения по дополнительным критериям.

Не достиг базового уровня-если отрицательная оценка (-) выставлена по 50% критериев и более.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В., Игушева И. А. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014.
2. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
3. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь. Математика. (1-2 ч). 1 класс – М.: Просвещение, 2011;
5. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Учебник. Математика (1-2ч). 1 класс – М.: Просвещение, 2011.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Набор чертежных инструментов.
3. Персональный компьютер.
4. Проектор.

