

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:  
на заседании  
МО учителей нач.кл.  
Руководитель МО  
Бондарева М.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2014г

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УР  
\_\_\_\_\_ Крылова Е.Г.  
от «29» августа 2014г

Утверждено:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Бойко В.И.  
Приказ №\_\_  
от «29» августа 2014г

Рабочая программа по математике для 2 класса  
начального общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015уч.г.

Разработчик Рабочей программы: Бондарева Марина Викторовна –  
учитель начальных классов.

с.Северка,2014 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская СОШ», с учетом авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, 2011г, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### Место курса «Математика» в учебном плане

Во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 уч. недели).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

**Концепция**, заложенная в содержании учебного материала рабочей программы, учитывает задачи, решаемые на данном этапе (2 класс) математического образования. Поэтому отбор учебного материала, задач, текстов учитывает возрастные особенности учащихся.

### **Изменения, внесённые в авторскую программу**

В авторскую программу внесены изменения в виде часов, отведённых на повторение.

### **Формы, методы, технологии обучения**

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности.

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
  - проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
  - использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).
- Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

### **Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучения**

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся. В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

В зависимости от этапа образовательного процесса на уроках математики используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, математический диктант, самостоятельная работа; во время тематического контроля – тестирование, самостоятельная работа; итоговый контроль проводится с использованием письменного тестирования.

**Рекомендации по контролю и оценке результатов учащихся по русскому языку на основе письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98г., опираясь на письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.**

#### **Оценивание письменных работ по математике**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в 7-10 дней в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного

определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и т.п.).

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного или тематического характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.).

Для проверки прочности усвоения учебного материала учитель может в начале каждого учебного года использовать в качестве входной проверочной работы текст итоговой контрольной за предыдущий год.

На проведение математического диктанта отводится 10 минут. На уроке проводится только один математический диктант по выбору учителя.

На проведение письменных контрольных работ отводится полный урок, 35-40 минут во всех классах, кроме 1-го класса, в котором время на контрольную работу постепенно увеличивается с 15 до 30 минут.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений и т.д.);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Виды работ	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Работа, содержащая только примеры</b>	выполнена без ошибок	1-2 вычислительные ошибки	3-4 вычислительные ошибки	5 и более вычислительных ошибок
<b>Работа, содержащая только задачи (2 или 3 задачи)</b>	все задачи решены без ошибок	нет ошибок в ходе решения, но имеются 1-2 вычислительные ошибки.	1 ошибка в ходе решения и 1-2 вычислительные ошибки; Вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача	допущены ошибки в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения и 2 вычислительные ошибки в других задачах
<b>Комбинированная работа</b>	работа выполнена без ошибок	1-2 вычислительные ошибки	1 ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий и 1-2 вычислительные ошибки; 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи	допущена ошибка в ходе решения задачи и более 4 вычислительных ошибок; при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок
<b>Математический диктант</b>	без ошибок	1-2 ошибки	½ задания	неверно выполнена более ½ части

				заданий
--	--	--	--	---------

### Оценивание тестовых заданий

«5» - выполнено 80-100 % от максимальной суммы баллов

«4» - выполнено 60-80 %

«3» - выполнено 40-60 %

«2» - выполнено 0-40 %

### Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
1	Нумерация.	16		Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
2	Сложение и вычитание.	20	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание без перехода через разряд»		Проект №1: «Математика среди нас. Узоры на посуде».
3	Сложение и вычитание.	28	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100»	Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	
4	Сложение и вычитание.	22		Взаимная проверка знаний №3. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Проект №2 «Оригами».
5	Умножение и деление.	18		Взаимная проверка знаний №4. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
6	Умножение и деление.	21		Проверочная работа №5 «Про	



	Табличное умножение и деление.			верим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Проверочная работа №6 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
7	Итоговое повторение.	10+ 1 резе рв	Контрольная работа №3 «Итоговое повторение».		
	<b>ИТОГО</b>	136	3	6	2

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Практические работы	Кол -во часов	Контрольные и проверочные
<b>1 четверть с 1.09. - 31.10.</b>				
<b>1 неделя</b>				
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация</b>	<b>Научить:</b> образовывать, называть и записывать числа в пределах100, <b>Сформировать:</b> умения складывать и вычитать числа в пределах 100 на основе знания нумерации, выполнять задания творческого и поискового	<b>16</b>	Мультимедийные презентации, электронное приложение, учебник, тетрадь на печатной основе, линейка, треугольник, простой карандаш, инструктаж по технике безопасности при

		характера. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		работе с линейкой.
1	1.Повторение: числа от 1 до 20			
2	2.Повторение: числа от 1 до 20			
3	3.Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100			
4	4.Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100			
<b>2 неделя</b>				
5	5.Поместное значение цифр в записи числа			
6	6.Однозначные и двузначные числа			
7	7.Миллиметр.			
8	8.Миллиметр. Закрепление			
<b>3 неделя</b>				
9	9.Число 100.			
10	10.Метр. Таблица единиц длины			
11	11.Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 35$ , $35 - 30$			
12	12.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $37 = 30 + 7$ )			
<b>4 неделя</b>				
13	13.Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.			
14	14.Страничка для любознательных.			

15	<b>15.Проверочная работа№1 «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма)</b>			
16	16.Анализ результатов. Повторение пройденного.			
<b>5 неделя</b>				
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>Научить:</b> составлять и решать задачи, обратные заданной, модулируя описанные в них ситуации с помощью чертежей. <b>Сформи ровать:</b> умения выполнять нумерационное сложение и вычитание в пределах 100, умения сравнивать числовые выражения, выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>20</b>	Мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, компьютер, электронное приложение.
17	1.Задачи, обратные данной.			
18	2.Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.			
19	3.Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.			
20	4.Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.			
<b>6 неделя</b>				
21	5.Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между			

	ними.			
22	6.Длина ломаной.			
23	7.Порядок выполнения действий в числовых выражениях.			
24	8.Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.			
<b>7 неделя</b>				
25	9.Числовые выражения.			
26	10.Периметр многоугольника			
27	11.Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.			
28	12. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.			
<b>8 неделя</b>				
29	13.Страничка для любознательных.			
30	14.Страничка для любознательных.			
31	<b>15.Проект:«Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</b>			
32	16.Повторение пройденного.			
<b>9 неделя</b>				
33	17.Повторение пройденного.			
34	18.Повторение пройденного.			
35	<b>19.Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».</b>			
36	20.Анализ контрольной работы.			
<b>2 четверть с 10.11.- 26.12.</b>				

<b>10 неделя</b>				
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>Научить:</b> моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Сформировать:</b> умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных заданий.	<b>28</b>	Мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, электронное приложение,
37	1. Устные приемы сложения и вычитания.			
38	2. Устные приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .			
39	3. Устные приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .			
40	4. Устные приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .			
<b>11 неделя</b>				
41	5. Устные приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .			
42	6. Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .			
43	7. Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.			
44	8. Решение задач. Запись решения задач в виде			

	выражения.			
<b>12 неделя</b>				
45	9.Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.			
46	10.Устные приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ .			
47	11.Устные приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$ .			
48	12.Закрепление.			
<b>13 неделя</b>				
49	13.Страничка для любознательных.			
50	14.Повторение пройденного.			
51	15.Повторение пройденного.			
52	16.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
<b>14 неделя</b>				
53	17.Выражения с переменной вида $a+12, b-15, 48-c$			
54	18.Выражения с переменной.			
55	19.Уравнение. Решение уравнений методом подбора.			
56	20.Уравнение. Решение уравнений методом подбора.			
<b>15 неделя</b>				
57	21.Проверка сложения вычитанием.			
58	22.Проверка вычитания сложением и вычитанием.			
59	23.Проверка сложения. Проверка вычитания.			
60	24.Повторение пройденного.			
<b>16 неделя</b>				
61	25.Повторение пройденного.			
62	26.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			

63	27.Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»			
64	28.Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100»			
<b>3 четверть с 12.01.- 20.03.</b>				
<b>17 неделя</b>				
	<b>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание</b>	<b>Научить:</b> применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку, различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Сформировать:</b> умения применять знания и способы действия в изменённых условиях.	<b>22</b>	Мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, электронное приложение, линейка, треугольник, простой карандаш, циркуль, инструктаж по технике безопасности при работе с линейкой, циркулем.
65	1.Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ .			
66	2.Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ .			
67	3.Проверка сложения и вычитания.			
68	4.Проверка сложения и вычитания.			
<b>18 неделя</b>				

69	5.Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.			
70	6. Письменные вычисления. Сложение вида $37+48$ , $37+53$ .			
71	7.Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$ .			
72	8.Прямоугольник.			
<b>19 неделя</b>				
73	9.Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
74	10.Квадрат.			
75	11.Решение задач.			
76	12.Решение задач.			
<b>20 неделя</b>				
77	13.Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .			
78	14.Вычитание вида $50 - 24$ .			
79	15.Повторение письменных вычислений.			
80	16.Решение задач.			
<b>21 неделя</b>				
81	17.Повторение письменных вычислений.			
82	18.Страничка для любознательных.			
83	<b>19.Проект: «Оригами».</b>			
84	20.Повторение пройденного.			
<b>22 неделя</b>				
85	21.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
86	<b>22.Взаимная проверка знаний №3.</b> <b>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</b>			
	<b>Умножение и деление</b>	<b>Научить:</b> моделировать действие и	<b>18</b>	Мультимедийные презентации, электронное



		<p>умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение-суммой одинаковых слагаемых, вычислять периметр прямоугольника. <b>С формировать:</b> умения выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>		<p>приложение, учебник, тетрадь на печатной основе, линейка, треугольник, простой карандаш, циркуль, инструктаж по технике безопасности при работе с линейкой, карандашом, треугольником.</p>
87	1. Конкретный смысл действия умножение.			
88	2. Связь умножения со сложением.			
<b>23 неделя</b>				
89	3. Периметр прямоугольника.			
90	4. Приемы умножения единицы и нуля.			
91	5. Названия компонентов и результата действия умножения.			

92	6.Названия компонентов и результата действия умножения.			
<b>24 неделя</b>				
93	7.Переместительное свойство умножения.			
94	8.Задачи, раскрывающие смысл действия умножение.			
95	9.Задачи, раскрывающие смысл действия умножение.			
96	10.Названия компонентов и результата деления.			
<b>25 неделя</b>				
97	11.Название компонентов при делении.			
98	12.Название компонентов при делении.			
99	13.Задачи, раскрывающие смысл действия деление.			
100	14.Решение задач.			
<b>26 неделя</b>				
101	15.Страничка для любознательных.			
102	16.Повторение пройденного.			
103	17.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
104	<b>18.Взаимная проверка знаний №4.</b> <b>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</b>			
<b>4 четверть с 30.03.-29.05.</b>				
<b>27 неделя</b>				
	<b>Числа от 1 до 100</b> Умножение и деление. Табличное умножение и деление	<b>Научить:</b> умножать и делить на 2,3, 10, решать задачи с величинами, задачи на нахождение третьего	<b>21</b>	Мультимедийные презентации, электронное приложение, учебник, тетрадь на печатной основе, линейка, треугольник,

		слагаемого. <b>Сформировать:</b> умения выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		простой карандаш, циркуль.
105	1.Связь между компонентами и результатом действия умножения.			
106	2.Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.			
107	3.Приемы умножения и деления на 10.			
108	4.Задач с величинами: цена, количество, стоимость.			
<b>28 неделя</b>				
109	5.Задачи на нахождение третьего слагаемого.			
110	6.Задачи на нахождение третьего слагаемого.			
111	<b>7.Проверочная работа №5 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</b>			
112	8.Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.			
<b>29 неделя</b>				
113	9.Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.			
114	10.Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.			
115	11.Приемы умножения числа 2.			

116	12. Деление на 2.			
<b>30 неделя</b>				
117	13. Деление на 2.			
118	14. Деление на 2.			
119	15. Умножение числа 3 и на 3.			
120	16. Умножение числа 3 и на 3.			
<b>31 неделя</b>				
121	17. Деление на 3.			
122	18. Страничка для любознательных.			
123	19. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
124	20. Повторение пройденного.			
<b>32 неделя</b>				
125	<b>21. Проверочная работа №6 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</b>			
	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</b>	<b>Обобщить и систематизировать знания детей.</b>	<b>10</b>	
126	1. Письменные приёмы сложения в пределах 100.			
127	2. Письменные приёмы сложения в пределах 100.			
128	3. Решение задач.			
<b>33 неделя</b>				
129	4. Решение задач.			
130	5. Письменные приёмы вычитания в пределах 100.			
131	6. Письменные приёмы вычитания в пределах 100.			

132	7.Умножение и деление на 2.			
<b>34 неделя</b>				
133	8.Умножение и деление на 2.			
134	9.Умножение и деление на 3.			
135	10.Умножение и деление на 3.			
136	<b>1.Проверка знаний №3.</b>			

**Всего - 136 часов**

**Из них: контрольные работы - 3  
 проверочные работы - 6  
 проекты – 2**

## Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание без перехода через разряд»

<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <p>1. Выполни вычисления:</p> <p>1) <math>8+9</math>    <math>4+7</math>    <math>11-9</math>    <math>12-7</math>  <math>26-6</math>    <math>79+1</math>    <math>45-40</math>    <math>90-1</math></p> <p>2) <math>8+5-9</math>    <math>13-4+6</math>    <math>16-(12-3)</math></p> <p>2. Сравни значения величин и поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>:  <math>5\text{ см} \bigcirc 5\text{ дм}</math>    <math>7\text{ дм} \bigcirc 17\text{ см}</math></p> <p>3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?</p> <p>4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.</p> <p>5*. В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом — 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 3</b></p> <p>1. Выполни вычисления:</p> <p>1) <math>6+8</math>    <math>3+9</math>    <math>11-7</math>    <math>14-5</math>  <math>49-9</math>    <math>89+1</math>    <math>68-60</math>    <math>70-1</math></p> <p>2) <math>7+6-8</math>    <math>14-9+6</math>    <math>14-(11-4)</math></p> <p>2. Сравни значения величин и поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>:  <math>8\text{ см} \bigcirc 81\text{ мм}</math>    <math>9\text{ дм} \bigcirc 19\text{ см}</math></p> <p>3. У мальчика было 12 дисков с мультфильмами. За первую неделю он посмотрел 2 разных диска, а за вторую — 3. Сколько дисков мальчик еще не посмотрел?</p> <p>4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 5 см, 4 см и 10 см.</p> <p>5*. В зеленой коробке было 10 кубиков, а в желтой — 6. Сколько кубиков надо переложить из зеленой коробки в желтую, чтобы кубиков в этих двух коробках стало поровну?</p>
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 2</b></p> <p>1. Выполни вычисления:</p> <p>1) <math>7+7</math>    <math>6+9</math>    <math>13-4</math>    <math>15-6</math>  <math>69+1</math>    <math>96-90</math>    <math>80-1</math>    <math>74-4</math></p> <p>2) <math>11-2-5</math>    <math>14-(3+7)</math>    <math>17-(13-5)</math></p> <p>2. Сравни значения величин и поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>:  <math>81\text{ см} \bigcirc 8\text{ дм}</math>    <math>30\text{ мм} \bigcirc 3\text{ см}</math></p> <p>3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую — 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?</p> <p>4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.</p> <p>5*. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком — 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 4</b></p> <p>1. Выполни вычисления:</p> <p>1) <math>4+8</math>    <math>7+9</math>    <math>13-8</math>    <math>16-7</math>  <math>92-90</math>    <math>59+1</math>    <math>84-4</math>    <math>60-1</math></p> <p>2) <math>9+5-7</math>    <math>17-9+6</math>    <math>15-(13-5)</math></p> <p>2. Сравни значения величин и поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>:  <math>63\text{ дм} \bigcirc 7\text{ м}</math>    <math>8\text{ см} \bigcirc 28\text{ мм}</math></p> <p>3. На тарелке было 10 пирожков. Сестра съела 2 пирожка, а братья — 5. Сколько пирожков осталось на тарелке?</p> <p>4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 4 дм.</p> <p>5*. На верхней полке 12 книг, а на нижней — 8. Сколько книг надо переложить с верхней полки на нижнюю, чтобы книг на этих двух полках стало поровну?</p>

### Критерии оценки

<b>Оценки</b>			
<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
работа выполнена без ошибок	1-2 вычислительные ошибки	1 ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий и 1-2 вычислительные ошибки; 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи	допущена ошибка в ходе решения задачи и более 4 вычислительных ошибок; при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

## Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100»

### Вариант 1

- Выполни вычисления:
  - $27+70$     $48-6$     $64-30$   
 $32+8$     $50-9$     $73+4$
  - $36+(11-8)$
- Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :  
 $74+6 \circ 50+30$     $70-8 \circ 69-6$
- Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $6+\square=15$     $16-\square=9$     $\square+3=11$
- Вычисли значение выражения  $a-20$ , если  $a=98$ .
- Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?
- Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:  
 $34+6=49 \circ \square$     $15-7=\square \circ 7$

23

### Вариант 2

- Выполни вычисления:
  - $34+5$     $49-6$     $28+40$   
 $74-20$     $90-4$     $63+7$
  - $95-(20+70)$
- Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :  
 $79-2 \circ 80-4$     $40+60 \circ 10+80$
- Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $13-\square=6$     $\square+5=12$     $17-\square=8$
- Вычисли значение выражения  $37-b$ , если  $b=20$ .
- За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?
- Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:  
 $3+67=74 \circ \square$     $14-6=\square \circ 5$

### Вариант 3

- Выполни вычисления:
  - $43+7$     $67-4$     $32+50$   
 $84-60$     $70-2$     $21+8$
  - $56-(13-7)$
- Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :  
 $54-3 \circ 50-4$     $30+60 \circ 20+80$
- Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $11-\square=6$     $\square+7=14$     $16-\square=9$
- Вычисли значение выражения  $83-b$ , если  $b=30$ .
- В большой ящик посадили 15 семян кабачков, а в маленький — на 6 семян меньше. Сколько всего семян кабачков посадили в два ящика?
- Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:  
 $4+26=37 \circ \square$     $12-7=\square \circ 9$

### Вариант 4

- Выполни вычисления:
  - $72+7$     $84-3$     $35+50$   
 $96-60$     $40-2$     $24+6$
  - $48-(70-30)$
- Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :  
 $68-5 \circ 70-6$     $50+30 \circ 100-30$
- Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $12-\square=7$     $\square+6=15$     $11-\square=8$
- Вычисли значение выражения  $74-b$ , если  $b=40$ .
- На маленькой касете записано 6 песен, а на большой — на 4 песни больше. Сколько песен записано на этих двух кассетах?
- Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:  
 $2+88=96 \circ \square$     $15-9=\square \circ 6$

## Критерии оценки

Оценки			
«5»	«4»	«3»	«2»
работа выполнена без ошибок	1-2 вычислительные ошибки	1 ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий и 1-2 вычислительные ошибки; 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи	допущена ошибка в ходе решения задачи и более 4 вычислительных ошибок; при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок



## Контрольная работа №3 «Итоговое повторение».

### Вариант 1

- Выполни вычисления:  
1)  $44 + 29$     $51 - 26$     $80 - 67$     $72 + 28$   
2)  $47 + (100 - 89)$     $87 - (23 - 7)$     $45 - 25 + 80$
- Заполни пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:  
 $9 \square = 14$     $13 \square = 13$     $11 \square = 7$
- Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $10 \text{ дм} \square 10 \text{ см}$     $2 \text{ см} \square 20 \text{ мм}$     $63 \text{ см} \square 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$
- После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?
- На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй — на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей — столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?
- Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.
- Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

30

### Вариант 2

- Выполни вычисления:  
1)  $27 + 36$     $83 - 47$     $33 + 67$     $90 - 54$   
2)  $58 - (22 + 18)$     $76 - (51 - 29)$
- Заполни пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:  
 $7 \square = 13$     $\square \square 9 = 17$     $14 \square = 5$
- Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $10 \text{ см} \square 1 \text{ м}$     $3 \text{ дм} \square 30 \text{ см}$     $2 \text{ см } 7 \text{ мм} \square 72 \text{ мм}$
- В трамвайном депо было 48 трамваев. После того как несколько трамваев вышло на маршрут, в депо осталось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршрут?
- На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю — на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку — столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?
- Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.
- Диме 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Диме, когда Ане будет 12 лет?

### Вариант 3

- Выполни вычисления:  
1)  $58 + 24$     $72 - 36$     $60 - 43$     $36 + 64$   
2)  $92 - (46 - 34)$     $37 + (20 - 7)$
- Заполни пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:  
 $6 \square = 15$     $14 \square = 7$     $\square \square 4 = 11$
- Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:  
 $8 \text{ м} \square 80 \text{ дм}$     $4 \text{ дм} \square 14 \text{ см}$     $75 \text{ мм} \square 7 \text{ см } 6 \text{ мм}$

31

4. В праздничной гирлянде красные и белые лампочки, всего 60 лампочек. Красных лампочек 40. Сколько белых лампочек в этой гирлянде?
5. На грядках высадили 20 семян кабачков, семян тыквы на 10 меньше, чем семян кабачков, а семян огурцов столько, сколько семян кабачков и тыквы вместе. Сколько семян огурцов высадили?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 7 см.
- 7\*. Вите 12 лет, а Коле 17 лет. Сколько лет было Коле, когда Вите было 4 года?

**Вариант 4**

1. Выполни вычисления:
- 1)  $45 + 38$      $61 - 43$      $70 - 54$      $41 + 59$   
 2)  $53 + (90 - 65)$      $84 - (43 - 9)$
2. Заполни пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:
- $4 \square - 13$      $17 \square - 8$      $\square \square - 12$
3. Сравни и поставь знак >, < или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:
- $50 \text{ мм} \square 10 \text{ см}$      $4 \text{ дм} \square 42 \text{ см}$      $9 \text{ дм} \square 1 \text{ м}$
4. После того как из коробки взяли 8 мячей, в коробке осталось 7 мячей. Сколько мячей было в коробке сначала?
5. В маленькой коробке было 6 кусков мыла, в средней — на 4 куска больше, чем в маленькой, а в большой — столько, сколько в маленькой и средней вместе. Сколько кусков мыла в большой коробке?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 4 см.
- 7\*. Ксюше 6 лет, а Наде 13 лет. Сколько лет будет Ксюше, когда Наде будет 20 лет?

**Критерии оценки**

<b>Оценки</b>			
<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
работа выполнена без ошибок	1-2 вычислительные ошибки	1 ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий и 1-2 вычислительные ошибки; 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи	допущена ошибка в ходе решения задачи и более 4 вычислительных ошибок; при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

## **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**1.Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы** под редакцией С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешакова, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2011г.

### **Учебники**

- 1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.
- 2.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.

### **Рабочие тетради**

- 1.Моро М.И. Волков С.И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. В 2ч. Ч.1.
- 2.Моро М.И. Волков С.И. Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. В 2ч. Ч.2.

### **Проверочные работы**

- 1.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.
- 2.Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4кл.

### **Методические пособия**

- 1.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс.
2. С.И. Волкова. Устные упражнения. 2 класс.

### **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Классная доска
2. Интерактивная доска
3. Персональный компьютер
4. Набор чертёжных инструментов




