

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено: на заседании МО начальных классов _____/Бондарева М.В./	Согласовано: Заместитель директора по УР _____/Крылова Е.Г./	Утверждено: Директор школы _____/Бойко В.И./
Протокол № ____ от «__» _____ 2014 г	«__» _____ 2014 г.	Приказ № ____ от «__» _____ 2014 г.

Рабочая программа по математике для 3 класса
начального общего образования
Срок реализации программы: 2014-2015 уч. г.
Разработчик Рабочей программы: Перетрухина Людмила Васильевна – учитель
начальных классов.

с. Северка, 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская СОШ», авторской программы «Математика» Моро М.И., 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 136 ч (34 учебные недели, 4 ч. в неделю).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Концепции, заложенные в содержании учебного материала

Предметное содержание закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, школьники усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Учебный материал представляет основы математической науки, отобранные и проверенные многолетней пед. практикой. Включение алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами. Работа с

текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач углубляет понимание практического значения математических знаний, побуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Большое внимание уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, выражения, величины, фигуры), выделять их существенные признаки и свойства. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

В авторскую программу внесены изменения в виде часов, отведённых на повторение.

Формы, методы, технологии обучения

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая. На уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

Формы организации уч. процесса: индивидуальная, парная, групповая.

Методы: сотрудничества, работа по алгоритму

Формы , методы и средства оценки образовательных результатов обучения.

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся. В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

В зависимости от этапа образовательного процесса на уроках математики используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, математический диктант, самостоятельная работа; во время тематического контроля – тестирование, самостоятельная работа; итоговый контроль проводится с использованием письменного тестирования.

-Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится в форме как письменных, так и тестовых работ, а также в форме устного ответа.

-Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала (правил, алгоритмов).

-Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий.

-Контрольная работа - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания**. Они привлекают внимание, прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретной теме, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Рекомендации по контролю и оценке результатов учащихся по русскому языку на основе письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98г., опираясь на письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирование УУД.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- «5» - вся работа выполнена безошибочно.
- «4» - выполнена неверно $1/5$ часть примеров от их общего числа.
- «3» - выполнена неверно $2/5$ части примеров от их общего числа.
- «2» - выполнено неверно $3/5$ части примеров от их общего числа.

Тематический контроль основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;
- "3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;
- "2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или--используемых в ходе его выполнения;

-неправильный выбор действий, операций;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-наличие записи действий;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не

вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
 - работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.
- Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них: контрольные работы	Из них: проверочные работы
1.	Сложение и вычитание	8		
2.	Табличное умножение и деление	56	№1 «Таблица умножения и деления на 4-7. Решение задач» №2 «Табличное умножение и деление»	№1 «Порядок действий. Решение задач» №2 «Таблица умножения. Площадь прямоугольника»
3.	Внетабличное	27		№3 « Деление с остатком.

	умножение и деление			Решение задач»
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13		№4 «Числа от 1 до 1000. Нумерация.
5.	Сложение и вычитание	10		№5 «Проверка знаний. Работа по тесту: Верно? Неверно? (в паре)»
6.	Умножение и деление	12		
7.	Итоговое повторение	10	№3 «Итоговое повторение»	
	ИТОГО:	136	3	5

Календарно - тематический план

№	№	Темы	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Кол-во часов	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
			І четверть 01.09 – 31.10 (девять недель)		
		Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать уравнения, обозначать геометрические фигуры буквами, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способа	8	Мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, линейка, треугольник, простой карандаш,

			действий в измененных условиях, соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы.		инструктаж по технике безопасности при работе с линейкой.
			1 неделя		
1	1	Устные и письменные приемы сложения		1	Урок построения системы знаний
2	2	Устные и письменные приемы вычитания		1	Урок отработки умений и рефлексии
3	3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.		1	Урок построения системы знаний
			2 неделя		
4	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.		1	Урок построения системы знаний
5	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на		1	Урок отработки умений и рефлексии

		основе взаимосвязи чисел при вычитании.			
6	6	Обозначение геометрических фигур		1	Урок «открытия» нового знания
7	7	Страничка для любознательных		1	Урок построения системы знаний
			3 неделя		
8	8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1	Урок построения системы знаний
		Табличное умножение и деление	Применять правила о порядке выполнения действий, вычислять значение числовых выражений со скобками и без них, анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись, моделировать зависимость между пропорциональными величинами, воспроизводить по памяти таблицу умножения на 4-7; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач, распределять работу	56	Мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, линейка, треугольник, простой карандаш, циркуль, инструктаж по технике безопасности при работе с линейкой, циркулем, палетка, таблица единиц площади, времени, таблица

			в группе, оценивать выполненную работу, учиться вычислять площадь прямоугольника, познакомиться с единицами площади, с понятием доли, уметь находить долю величины и величину по её доли, переводить одни единицы времени в другие, находить эффективные способы решения задач, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Пифагора.
1.	9	Связь умножения и деления. Табличное умножение с числами 2 и 3		1	Урок отработки умений и рефлексии
2.	10	Четные и нечетные числа		1	Урок «открытия» нового знания
3.	11	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость		1	Урок «открытия» нового знания
			<i>4 неделя</i>		
4.	12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками		1	Урок «открытия» нового знания

5.	13	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок		1	Урок «открытия» нового знания
6.	14	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.		1	Урок «открытия» нового знания
7.	15	Зависимости между пропорциональными величинами : масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.		1	Урок отработки умений и рефлексии
			5 неделя		
8.	16	Зависимости между пропорциональными величинами: количество предметов, расход ткани на один предмет, расход ткани на все предметы		1	Урок «открытия» нового знания
9.	17	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1	Урок отработки умений и рефлексии

10.	18	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		1	Урок «открытия» нового знания
11.	19	Задачи на кратное сравнение.		1	Урок построения системы знаний
			6 неделя		
12.	20	Задачи на нахождение четвертого пропорционального		1	Урок развивающего контроля
13.	21	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.		1	Урок «открытия» нового знания
14.	22	Страничка для любознательных		1	Урок «открытия» нового знания
15.	23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		1	Урок «открытия» нового знания
			7 неделя		
16.	24	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов		1	Урок «открытия» нового знания
17.	25	Таблица умножения с числом 4		1	Урок «открытия» нового знания
18.	26	Таблица деления с		1	Урок отработки

		числом 4			умений и рефлексии
19.	27	Таблица умножения с числом 5		1	Урок «открытия» нового знания
			8 неделя		
20.	28	Таблица деления с числом 5		1	Урок «открытия» нового знания
21.	29	Таблица умножения с числом 6		1	Урок отработки умений и рефлексии
22.	30	Таблица деления с числом 6		1	Урок «открытия» нового знания
23.	31	Таблица умножения с числом 7		1	Урок «открытия» нового знания
			9 неделя		
24.	32	Таблица деления с числом 7		1	Урок отработки умений и рефлексии
25.	33	Страничка для любознательных		1	Урок построения системы знаний
26.	34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		1	Урок построения системы знаний
27.	35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		1	Урок построения системы знаний

			II четверть 10.11 – 26.12 (семь недель)		
			10 неделя		
28.	36	Контроль и учет знаний		1	Урок развивающего контроля
29.	37	Таблица умножения с числом 8		1	Урок «открытия» нового знания
30.	38	Таблица умножения с числом 9. Сводная таблица умножения		1	Урок «открытия» нового знания
31.	39	Таблица деления с числом 8		1	Урок «открытия» нового знания
			11 неделя		
32.	40	Таблица деления с числом 9.		1	Урок «открытия» нового знания
33.	41	Площадь		1	Урок «открытия» нового знания
34.	42	Способы сравнения фигур по площади		1	Урок отработки умений и рефлексии
35.	43	Единицы площади: квадратный сантиметр		1	Урок «открытия» нового знания
			12 неделя		
36.	44	Единицы		1	Урок

		площади: квадратный дециметр			«открытия» нового знания
37.	45	Единицы площади: квадратный метр		1	Урок отработки умений и рефлексии
38.	46	Площадь прямоугольник а		1	Урок «открытия» нового знания
39.	47	Умножение на 1 и на 0.		1	Урок «открытия» нового знания
			13 неделя		
40	48	Деление вида $a:a$, $0:a$, при $a \neq 0$.		1	Урок «открытия» нового знания
41	49	Текстовые задачи в три действия		1	Урок «открытия» нового знания
42	50	Текстовые задачи в три действия		1	Урок «открытия» нового знания
43.	51	Текстовые задачи в три действия		1	Урок отработки умений и рефлексии
			14 неделя		
44.	52	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)		1	Урок отработки умений и рефлексии
45.	53	Вычерчивание окружностей с использовани ем циркуля		1	Урок «открытия» нового знания
46.	54	Доли.		1	Урок

		Образование и сравнение долей.			«открытия» нового знания
47.	55	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.		1	Урок «открытия» нового знания
			15 неделя		
48.	56	Единицы времени: год, месяц, сутки.		1	Урок «открытия» нового знания
49.	57	Единицы времени: год, месяц, сутки.		1	Урок «открытия» нового знания
50.	58	Страничка для любознательных		1	Урок «открытия» нового знания
51.	59	Страничка для любознательных		1	Урок построения системы знаний
			15 неделя		
52.	60	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов		1	Урок построения системы знаний
53.	61	Страничка для любознательных		1	Урок построения системы знаний
54.	62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему		1	Урок построения системы знаний

		научились»			
55.	63	Контроль и учет знаний		1	Урок развивающего контроля
			16 неделя		
56.	64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		1	Урок развивающего контроля
		Внетабличное умножение и деление	Выполнять внетабличное умножение и деление различными способами в пределах 100, вычислять значение выражений с двумя переменными, решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя, работать в паре, обмениваться собранной информацией, оценивать работу друг друга, анализировать и оценивать результат этой работы.	27	Мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, компьютер.
1.	65	Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$		1	Урок «открытия» нового знания
2.	66	Приемы умножения для случаев вида $4 \cdot$		1	Урок «открытия»

		23			НОВОГО ЗНАНИЯ
3.	67	Приемы умножения для случаев вида $20 \cdot 3$		1	Урок «открытия» НОВОГО ЗНАНИЯ
			III четверть 12.01 – 20.03 (десять недель)		
			17 неделя		
4.	68	Приемы умножения для случаев вида $3 \cdot 20$		1	Урок отработки умений и рефлексии
5.	69	Приемы деления для случаев вида $60:3$		1	Урок «открытия» НОВОГО ЗНАНИЯ
6.	70	Приемы деления для случаев вида $80:20$		1	Урок отработки умений и рефлексии
7.	71	Приемы деления для случаев вида $78:2, 69:3$		1	Урок «открытия» НОВОГО ЗНАНИЯ
			18 неделя		
8.	72	Деление суммы на число.		1	Урок «открытия» НОВОГО ЗНАНИЯ
9.	73	Связь между числами при делении.		1	Урок «открытия» НОВОГО ЗНАНИЯ
10.	74	Проверка деления		1	Урок отработки умений и рефлексии

11.	75	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$		1	Урок «открытия» нового знания
			19 неделя		
12.	76	Приемы деления для случаев вида $66 : 22$		1	Урок отработки умений и рефлексии
13.	77	Проверка умножения делением		1	Урок отработки умений и рефлексии
14.	78	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$)		1	Урок отработки умений и рефлексии
15.	79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения		1	Урок отработки умений и рефлексии
			20 неделя		
16.	80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения		1	Урок построения системы знаний
17.	81	Приемы нахождения частного и остатка		1	Урок «открытия» нового знания
18.	82	Приемы нахождения частного и остатка		1	Урок «открытия» нового знания

19.	83	Проверка деления с остатком		1	Урок «открытия» нового знания
			21 неделя		
20.	84	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального		1	Урок отработки умений и рефлексии
21.	85	Страничка для любознательных		1	Урок построения системы знаний
22.	86	Страничка для любознательных		1	Урок отработки умений и рефлексии
23.	87	Страничка для любознательных		1	Урок отработки умений и рефлексии
			22 неделя		
24.	88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		1	Урок обобщения и систематизации и знаний
25.	89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		1	Урок построения системы знаний
26.	90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		1	Урок построения системы знаний
27.	91	Проверочная работа «Провер		1	Урок развивающего

		им себя и оценим свои достижения» Анализ результатов			контроля
		Числа от 1 до 1000. Нумерация	Познакомиться с новой счётной единицей 1000; образованием чисел из сотен, десятков и единиц; с названием этих чисел; научиться читать и записывать 3-значные числа, сравнивать, записывать результат сравнения, заменять 3-значные числа суммой разрядных слагаемых, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать достигнутые результаты, рефлексировать свою деятельность и деятельность своих одноклассников.	13	Мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, компьютер, таблица разрядных единиц, единиц массы.
			23 неделя		
1.	92	Устная и письменная нумерация		1	Урок «открытия» нового знания
2.	93	Разряды счетных единиц		1	Урок отработки умений и рефлексии
3.	94	Натуральная последовательн		1	Урок «открытия»

		ость трехзначных чисел			НОВОГО ЗНАНИЯ
			24 неделя		
4.	95	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз ,100 раз		1	Урок отработки умений и рефлексии
5.	96	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых		1	Урок отработки умений и рефлексии
6.	97	Сравнение трехзначных чисел		1	Урок «открытия» нового знания
7.	98	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе		1	Урок отработки умений и рефлексии
			25 неделя		
8.	99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе		1	Урок отработки умений и рефлексии
9.	100	Единицы массы: килограмм, грамм		1	Урок «открытия» нового знания
10.	101	Страничка для любознательны х		1	Урок «открытия» нового знания
			26 неделя		
11.	102	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i>		1	Урок «открытия» нового знания

12.	103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		1	Урок построения системы знаний
13.	104	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов		1	Урок развивающего контроля
		Сложение и вычитание	Познакомиться с приёмами устных и письменных вычислений трёхзначных чисел, уметь сравнивать разные способы вычислений, применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, различать виды треугольников, излагать и отстаивать свою точку зрения, работать в паре.	10	Мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, компьютер
1.	105	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действию в пределах 1000 (900+20, 500 – 80)		1	Урок «открытия» нового знания
			VI четверть 30.03 – 29.05 (восемь недель)		

			27 неделя		
2.	106	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действию в пределах 1000 (120 x 7)		1	Урок «открытия» нового знания
3.	107	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действию в пределах 1000 (300 : 6)		1	Урок отработки умений и рефлексии
4.	108	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения		1	Урок «открытия» нового знания
5.	109	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания		1	Урок «открытия» нового знания
			28 неделя		
6.	110	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания и сложения		1	Урок отработки умений и рефлексии
7.	111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный		1	Урок отработки умений и рефлексии

		й, равносторонни й			
8.	112	Страничка для любознательных		1	Урок отработки умений и рефлексии
9.	113	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i>		1	Урок построения системы знаний
			29 неделя		
10.	114	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»		1	Урок развивающего контроля
		Умножение и деление	Овладеть устными приемами умножения и деления, учиться различать треугольники по углам, применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	12	Мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, компьютер, треугольники, алгоритмы работы.
1.	115	Приемы устного умножения и деления		1	Урок «открытия» нового знания
2.	116	Приемы устного умножения и		1	Урок «открытия» нового знания

		деления			
3.	117	Приемы устного умножения и деления		1	Урок отработки умений и рефлексии
			30 неделя		
4.	118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный		1	Урок «открытия» нового знания
5.	119	Приемы письменного умножения на однозначное число		1	Урок «открытия» нового знания
6.	120	Приемы письменного умножения на однозначное число		1	Урок «открытия» нового знания
7.	121	Приемы письменного умножения на однозначное число		1	Урок отработки умений и рефлексии
			31 неделя		
8.	122	Приемы письменного деления на однозначное число		1	Урок «открытия» нового знания
9.	123	Приемы письменного деления на однозначное число		1	Урок отработки умений и рефлексии

10.	124	Приемы письменного деления на однозначное число		1	Урок отработки умений и рефлексии
			32 неделя		
11.	125	Знакомство с калькулятором		1	Урок «открытия» нового знания
12.	126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1	Урок построения системы знаний
		Итоговое повторение	Обобщить и систематизировать знания, полученные в течение года	10	Мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, компьютер.
1.	127	Приемы письменного умножения в пределах 1000		1	Урок построения системы знаний
2.	128	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное		1	Урок построения системы знаний
			33 неделя		
3.	129	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное		1	Урок построения системы знаний

4.	130	Приемы письменного деления в пределах 1000		1	Урок построения системы знаний
5.	131	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное		1	Урок построения системы знаний
6.	132	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление»		1	Урок построения системы знаний
			34 неделя		
7.	133	Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление »		1	Урок построения системы знаний
8.	134	Закрепление изученного по теме «Нумерация»		1	Урок построения системы знаний
9.	135	Контроль и учет знаний		1	Урок развивающего контроля
10.	136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»		1	Урок развивающего контроля

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы под редакцией С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешакова, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2011г.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3. Ситникова Т.Н. Математика. КИМы. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.

Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 №729 (в ред. от 13.01.2011)

Методические пособия

1. Волкова С.И, Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
2. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С.И. Математика. 1-4. Контрольные работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс
(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
2. Демонстрационная оцифрованная линейка.
3. Демонстрационный чертёжный треугольник.
4. Демонстрационный циркуль
5. Компьютер
6. Проектор

Контрольная работа №1

Тема : «Таблица умножения и деления на 4-7. Решение задач»

Вариант 1

1. Выполни вычисления :

$$1) \begin{array}{cccc} 6 \cdot 4 & 3 \cdot 8 & 28 : 4 & 27 : 9 \\ 9 \cdot 2 & 4 \cdot 9 & 32 : 8 & 21 : 3 \end{array}$$

$$2) 43 + 38 \quad 80 - 56 \quad 43 - (12 - 9)$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$15 : \square = 3 \quad \square : 8 = 4 \quad 6 \cdot \square = 24$$

3. На трёх полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней – 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5. * Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$36 : 4 \cdot \square = 18 \quad 24 : 5 : \square = 2$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления :

$$1) \begin{array}{cccc} 7 \cdot 3 & 4 \cdot 8 & 24 : 6 & 18 : 3 \\ 3 \cdot 9 & 5 \cdot 4 & 28 : 7 & 36 : 4 \end{array}$$

$$2) 74 - 48 \quad 39 + 56 \quad 27 + (17 - 8)$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$18 : \square = 6 \quad \square : 7 = 3 \quad 4 \cdot \square = 28$$

3. В коллекции есть календари трёх разных размеров: большие, средние и маленькие, всего 58 календарей. Больших календарей 12, средних 18. Сколько маленьких календарей в коллекции?

4. В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5. * Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$20 : \square \cdot 2 = 10 \quad 2 \cdot 4 \cdot \square = 24$$

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Контрольная работа №2

Тема : «Табличное умножение и деление»

Вариант 1

1. Выполни вычисления :

$$32 : 8 \cdot 6 \quad 42 : (28 : 4) \quad (15 - 8) \cdot 9 \quad 54 : (13 - 7)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$32 : 4 = \square : 6 \quad 3 \cdot \square = 100 - 73$$

$$63 : 9 = \square : 8 \quad 6 \cdot \square = 15 - 9$$

3. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 4 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?
4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.
5. * Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить ещё 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

Вариант №2

1. Выполни вычисления :

$$3 \cdot 8 : 6 \quad 48 : (40 : 5) \quad (23 + 40) : 9 \quad 8 \cdot (16 - 9)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$\square \cdot 7 = 19 + 23 \quad \square : 7 = 81 : 9$$

$$54 : \square = 72 : 8 \quad 4 \cdot \square = 90 - 70$$

3. У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?
4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.
5. * Если из тех слив, которые есть на тарелке, взять 8 слив, то на тарелке останется в 2 раза больше слив, чем было. Сколько слив было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Контрольная работа №3

Тема: «Итоговое повторение»

Вариант1

1. Выполни вычисления:

$$1) 7 \cdot 6 \quad 9 \cdot 4 \quad 72 : 8 \quad 28 : 7 \quad 13 \cdot 5 \quad 84 : 7$$

$$2) 369 + 124 \quad 718 - 236$$

$$(860 - 60) : 10 \quad 560 : 7 + 20$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 \cdot 3 + \square = 25 \quad 7 \cdot 7 - \square = 40$$

3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?

4. *Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300 \quad 70 + 20 : 5 - 3 = 80$$

Вариант №2

1. Выполни вычисления:

$$1) 8 \cdot 7 \quad 6 \cdot 9 \quad 42 : 7 \quad 27 : 3 \quad 14 \cdot 7 \quad 95 : 5$$

$$2) 457 + 234 \quad 674 - 156$$

$$540 : 9 + 20 \quad 10 \cdot (309 - 300)$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 \cdot 6 + \square = 44 \quad 9 \cdot 4 - \square = 30$$

3. В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?

5. * Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$40 + 60 : 6 - 4 = 70 \quad 500 - 50 \cdot 2 + 3 = 250$$

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше

