

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено: на заседании МО начальных классов Протокол № _____ от «__» _____ 2014 г	Согласовано: Заместитель директора по УР _____ Крылова Е.Г. «__» _____ 2014 г.	Утверждено: Директор школы _____ Бойко В.И. Приказ № _____ от «__» _____ 2014 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа по математике для 4 класса
начального общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч. г.

Разработчик Рабочей программы: Катренко Надежда Владимировна –
учитель начальных классов

с. Северка, 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская СОШ», авторской программы «Математика» Моро М.И., 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 136 ч (34 учебные недели, 4 ч. в неделю).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Концепции, заложенные в содержании учебного материала

Предметное содержание закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение,

классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, школьники усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Учебный материал представляет основы математической науки, отобранные и проверенные многолетней пед. практикой. Включение алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач углубляет понимание практического значения математических знаний, побуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Большое внимание уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, выражения, величины, фигуры), выделять их существенные признаки и свойства. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи

математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Изменения, внесенные в авторскую программу

В авторскую программу внесены изменения в виде часов, отведенных на повторение и закрепление изученного материала.

Формы, методы, технологии и средства обучения

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Методы и формы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности: наглядный, наглядно-практический (в групповой, парной и индивидуализированной форме), словесный: рассказ, беседа (фронтальная, групповая, индивидуальная).

Средства: учебники, пособия, таблицы, средства наглядности, учебно-технические средства. При использовании каждого метода познавательная деятельность учащихся может носить как репродуктивный, так и творческий характер.

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучения.

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли

осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся. В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

В зависимости от этапа образовательного процесса на уроках математики используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, математический диктант, самостоятельная работа; во время тематического контроля – тестирование, самостоятельная работа; итоговый контроль проводится с использованием письменного тестирования.

- **Контроль за уровнем достижений учащихся по математике** проводится в форме как письменных, так и тестовых работ, а также в форме устного ответа.
- **Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала (правил, алгоритмов).
- **Самостоятельная работа** - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий.
- **Контрольная работа** - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания**. Они привлекают внимание, прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретной теме, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Критерии оценивания

Рекомендации по контролю и оценке результатов учащихся по математике на основе письма МОРФ №1561/14-15 от 19.11.98г., опираясь на письмо МОРФ №14-51-140/13 от 21.05.2004г.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. **Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в 7-10 дней в форме самостоятельной работы или математического диктанта.** Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и т.п.).

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного или тематического характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.).

Для проверки прочности усвоения учебного материала учитель может в начале каждого учебного года использовать в качестве входной проверочной работы текст итоговой контрольной за предыдущий год.

На проведение математического диктанта отводится 10 минут. На уроке проводится только один математический диктант по выбору учителя.

На проведение письменных контрольных работ отводится полный урок, 35 – 40 минут во всех классах, кроме 1-го класса, в котором время на контрольную работу постепенно увеличивается с 15 до 30 минут.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений и т.д.);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Виды работ	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
<i>Работа, содержащая только примеры</i>	выполнена без ошибок	1-2 вычислитель.ошибки	3-4 вычислитель.ошибки	5 и более вычислительных ошибок
<i>Работа, содержащая только задачи (2 или 3 задачи)</i>	все задачи решены без ошибок	нет ошибок в ходе решения, но имеются 1-2 вычисл.ош.	1 ош. в ходе решения и 1-2 вычисл.ош.; вычисл.ош. нет, но не решена 1 задача	допущены ошибки в ходе решения двух задач или 1 ош. в ходе решения и 2 вычисл.ош. в других задачах
<i>Комбинированная работа</i>	работа выполнена без ошибок	1-2 вычисл.ошибки	1 ош. в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий и 1-2 выч.ош.; 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи	допущена ошибка в ходе решения задачи и более 4 вычислительных ошибок; при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок
<i>Математический диктант</i>	без ошибок	1-2 ошибки	½ задания	неверно выполнена более ½ части заданий

Вводится оценка « за общее впечатление от письменной работы» Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две оценки: за правильность выполнения учебной задачи и « за общее впечатление от работы».

Снижение отметки « за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов

Оценка обучающих работ

Учитель выставляет две оценки: за правильность выполнения учебной задачи и « за общее впечатление от работы».

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них: контрольные работы	Из них: проверочные работы	Тестирование	Проекты
1.	<i>Повторение</i>	13			<i>№1 «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Верно? Неверно?»</i>	
2.	<i>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</i>	11				<i>№1 «Создание математического справочника: Наше село».</i>
3.	<i>Величины</i>	18				
4.	<i>Сложение и вычитание</i>	11		<i>№1 «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел» (тестирование)</i>		
5.	<i>Умножение и деление</i>	71	<i>№1 «Письменное умножение и</i>	<i>№2 «Письменное умножение и деление на</i>	<i>№2 «Умножение числа на произведение»</i>	<i>№2 «Составление сборника математических задач и</i>

			<i>деление»</i>	<i>однозначно е число» (тестирование) №3 «Письменное деление» (тестовая форма)</i>	<i>(тест в паре)</i>	<i>заданий»</i>
<i>6.</i>	<i>Итоговое повторение</i>	<i>10</i>				
<i>7.</i>	<i>Контроль и учет знаний</i>	<i>2</i>	<i>№2 «Итоговое повторение»</i>			
	<i>ИТОГО:</i>	<i>136</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Кол- во часов	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
	Повторение	<p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать уравнения, текстовые задачи разными способами, обозначать геометрические фигуры буквами, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способа действий в измененных условиях, соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы.</p>	13 ч	<p>мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, линейка, треугольник, простой карандаш, карточки с записью разрядных чисел, инструктаж по технике безопасности при работе с линейкой.</p>
1-я неделя				
1	1.Нумерация		1 ч	
2	2. Четыре арифметических действия		1 ч	
3	3. Четыре арифметических действия		1 ч	

4	4. Четыре арифметических действия		1 ч	
2-я неделя				
5	5. Четыре арифметических действия		1 ч	
6	6. Четыре арифметических действия		1 ч	
7	7. Четыре арифметических действия		1 ч	
8	8. Четыре арифметических действия		1 ч	
3-я неделя				
9	9. Четыре арифметических действия		1 ч	
10	10. Четыре арифметических действия		1 ч	
11	11. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм		1 ч	
12	12. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>		1 ч	
4-я неделя				
13	13. Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i> . Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i>		1 ч	

	<p align="center">Нумерация</p>	<p><i>Сформировать знания о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Названии и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуются каждое следующее число в этом ряду); - том как образуется каждая следующая счётная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д.) сколько разрядов содержится в каждом классе <p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -составлять, называть и записывать числа в пределах 	<p align="center">11 ч</p>	<p>мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, таблица разрядов и классов с набором цифр, абак самодельные, карточки с записью разрядных чисел</p>

		1000000, - решать примеры на разные случаи письменного сложения и вычитания; - решать примеры на разные случаи письменного умножения и деления.		
14	1.Новая счетная единица – тысяча		1 ч	
15	2.Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел		1 ч	
16	3.Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		1 ч	
5-я неделя				
17	4.Сравнение многозначных чисел		1 ч	
18	5.Увеличение числа в 10, 100 и 1000 раз.		1 ч	
19	6.Уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз		1 ч	
20	7.Выделение в числе общего количества единиц любого разряда		1 ч	

6-я неделя

21	8.Класс миллионов		1 ч	
22	9.Класс миллиардов		1 ч	
23	10.Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»		1 ч	
24	11. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1 ч	
	Величины	<p><i>Сформировать знания о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - единицах названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин. <p><i>Научить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); - находить площадь 	18 ч	<p>Метр демонстрационный, рулетка, метровые ленты, таблицы единиц длины, массы, времени, весы, циферблаты, палетка, модель квадратного метра, мультимедийные презентации,</p> <p>учебник, тетрадь на печатной основе, компьютер.</p>

		<p>прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;</p> <p>- узнавать время по часам;</p> <p>- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число)</p> <p>- применять таблицы единиц величин при решении практических и учебных задач;</p> <p>- измерять и чертить отрезки с помощью линейки;</p> <p>-работать в паре, обмениваться собранной информацией, оценивать работу друг друга, анализировать и оценивать результат этой работы.</p>		
7-я неделя				
25	1.Единица длины: километр		1 ч	
26	2.Таблица единиц длины		1 ч	

27	3.Единицы площади: квадратный километр		1 ч	
28	4.Единицы площади: квадратный миллиметр		1 ч	
8-я неделя				
29	5. Таблица единиц площади		1 ч	
30	6. Определение площади с помощью палетки		1 ч	
31	7. Масса. Единицы массы: центнер		1 ч	
32	8. Единицы массы: тонна		1 ч	
9-я неделя				
33	9. Таблица единиц массы		1 ч	
34	10. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>		1 ч	
35	11. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>		1 ч	
36	12. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>		1 ч	
10-я неделя				
37	13.Время		1 ч	

38	14.Единицы времени: секунда		1 ч	
39	15.Единицы времени: век		1 ч	
40	16.Таблица единиц времени		1 ч	
11-я неделя				
41	17.Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события		1 ч	
42	18. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события		1 ч	
	Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на алгоритм, выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число), решать уравнения, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать	11 ч	мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, компьютер, таблица разрядных единиц, единиц массы.

		достигнутые результаты, рефлексировать свою деятельность и деятельность своих одноклассников.		
43	1. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел		1 ч	
44	2. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел		1 ч	
12-я неделя				
45	3. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел		1 ч	
46	4. Сложение значений величин		1 ч	
47	5. Вычитание значений величин		1 ч	
48	6. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		1 ч	
13-я неделя				
49	7. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		1 ч	

50	8. Страничка для любознательных		1 ч	
51	9. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1 ч	
52	10. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1 ч	
14-я неделя				
53	11. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая работа). Анализ результатов		1 ч	
	Умножение и деление	<p><i>Сформировать знания о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -названии и обозначении арифметических действий, названии компонентов и результата умножения и деления; -связи между компонентами и результатом действий умножения и деления; - о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не 	71 ч	<p>мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, компьютер. Таблицы: образцы записей, предметы, их модели, плакаты с графами – скорость, время, расстояние, плакаты, иллюстр. разные способы умн. и делен.</p>

		<p>содержащих их.</p> <p>Научить:</p> <p>-Записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);</p> <p>-Находить числовые значения буквенных выражений</p> <p>-Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа, проверку вычислений;</p> <p>-Решать задачи в 1-3 действия</p>		
54	1.Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное		1 ч	
55	2. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное		1 ч	
56	3. Умножение чисел, оканчивающихся нулями		1 ч	

15-я неделя

57	4.Алгоритм письменного деления на однозначное		1 ч	
58	5. Алгоритм письменного деления на однозначное		1 ч	
59	6. Алгоритм письменного деления на однозначное		1 ч	
60	7. Решение тестовых задач		1 ч	

16-я неделя

61	8. Решение тестовых задач		1 ч	
62	9. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1 ч	
63	10. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1 ч	
64	11. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая работа). Анализ результатов		1 ч	

17-я неделя

65	12.Скорость. Время. Расстояние		1 ч	
66	13.Единицы скорости		1 ч	

67	14.Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		1 ч	
68	15. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние		1 ч	
18-я неделя				
69	16.Умножение числа на произведение		1 ч	
70	17.Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$		1 ч	
71	18. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$		1 ч	
72	19. Устные приемы умножения вида $25 \cdot 12$		1 ч	
19-я неделя				
73	20. Устные приемы умножения вида $25 \cdot 12$		1 ч	
74	21. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями		1 ч	
75	22. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями		1 ч	

76	23. Страничка для любознательных		1 ч	
20-я неделя				
77	24. Страничка для любознательных		1 ч	
78	25. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1 ч	
79	26. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1 ч	
80	27. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»		1 ч	
21-я неделя				
81	28. Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$		1 ч	
82	29. Устные приемы деления для случаев вида $5600 : 800$		1 ч	
83	30. Деление с остатком на 10		1 ч	
84	31. Деление с остатком на 100		1 ч	
22-я неделя				
85	32. Деление с остатком на 1000		1 ч	
86	33. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1 ч	

87	34. Решение задач на одновременное встречное движение		1ч	
88	35. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях		1ч	
23-я неделя				
89	36. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях		1ч	
90	37. Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1ч	
91	38. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая работа). Анализ результатов		1 ч	
92	39. Умножение числа на сумму		1 ч	

24-я неделя

93	40. Умножение числа на сумму		1 ч	
94	41. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число		1 ч	
95	42. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число		1 ч	
96	43. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число		1 ч	

25-я неделя

97	44. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число		1 ч	
98	45. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число		1 ч	
99	46. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число		1 ч	
100	47. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число		1 ч	

26-я неделя

101	48. Алгоритм письменного		1 ч	
-----	--------------------------	--	-----	--

	умножения многозначного числа на трехзначное число			
102	49. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям		1 ч	
103	50. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>		1 ч	
104	51. Контрольная работа №1		1 ч	
27-я неделя				
105	52. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число		1 ч	
106	53. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число		1 ч	
107	54. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число		1 ч	
108	55. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число		1 ч	
28-я неделя				
109	56. Алгоритм письменного деления многозначного числа на		1 ч	

	двузначное число			
110	57. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число		1 ч	
111	58. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число		1 ч	
112	59. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число		1 ч	
29-я неделя				
113	60. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число		1 ч	
114	61. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число		1 ч	
115	62. Проверка умножения делением		1 ч	
116	63. Проверка умножения делением		1 ч	
30-я неделя				
117	64. Проверка деления умножением		1 ч	

118	65. Проверка деления умножением		1 ч	
119	66.Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.		1 ч	
120	67.Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды), Развертка куба		1 ч	
31-я неделя				
121	68.Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды		1 ч	
122	69. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1 ч	
123	70. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1 ч	
124	71. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		1 ч	
	Итоговое повторение	Систематизировать и обобщить знания, полученные в течение	10 ч	Схемы задач разного

		года		типа, «копилка» с названиями величин для решения задач, таблица с названиями компонентов и результата умножения и деления, схема порядка выполнения действий, алгоритм решения задач, таблица единиц массы.
32-я неделя				
125	1. Нумерация.		1 ч	
126	2. Выражения и уравнения.		1 ч	
127	3. Сложение и вычитание многозначных чисел.		1 ч	
128	4. Умножение многозначных чисел.		1 ч	
33-я неделя				
129	5. Деление многозначных чисел.		1 ч	
130	6. Порядок выполнения действий.		1 ч	
131	7. Величины.		1 ч	
132	8. Геометрические фигуры.		1 ч	

34-я неделя

133	9.Решение задач.		1 ч	
134	10.Решение задач.		1ч	
	Контроль и учет знаний		2 ч	
135	1.Контрольная работа №2 «Итоговое повторение»		1ч	
136	2.Обобщающий урок. Работа над ошибками.		1 ч	
		Всего уроков	136	
		Из них: Уроков контрольных и проверочных работ Тест Проект	2+3=5 2 2	

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей ее достижения умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмет «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач..

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1.

2. Моро М.И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Методические пособия

1. Волкова С.И, Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

2. Моро М.И. Математика. Поурочные разработки. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

4. Волкова С.И. Математика. 1-4. Контрольные работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы Моро М.И., Степанова С.В. НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение» 2012

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Классная доска.
2. Персональный компьютер.
- 3.Набор чертёжных инструментов

Формы, средства и методы контроля

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$2376 * 84$$

$$244200 : 600 * 400$$

$$5460 : 70 * 45$$

2. На 12 одинаковых плащей израсходовали на 36 м ткани больше, чем на 3 таких же плаща. Сколько метров ткани расходовали на один плащ?
3. Сад имеет форму прямоугольника со сторонами 40 м и 80 м. Три восьмые части сада заняты яблонями. Сколько квадратных метров занимают яблони?
4. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$70 \dots 70 \dots 100 = 5000$$

$$60 \dots 30 \dots 70 = 1400$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$4347 * 68$$

$$95400 : 900 * 600$$

$$3440 : 40 * 53$$

2. В 9 одинаковых рядах на 90 стульев больше, чем в 4 таких же рядах. Сколько стульев в одном ряду?
3. Парник имеет форму квадрата со стороной 30 м. Пять шестых его площади заняты кабачками. Сколько квадратных метров занимают кабачки?
4. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$40 \dots 30 \dots 200 = 1000$$

$$900 \dots 90 \dots 90 = 100$$

Виды работ	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Комбинированная работа	работа выполнена без ошибок	1-2 вычисл. ошибки	1 ош. в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий и 1-2 выч.ош.; 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи	допущена ошибка в ходе решения задачи и более 4 вычислительных ошибок; при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$1) \begin{array}{l} 65000 - 8679 \\ 19712 : 64 \end{array} \quad \begin{array}{l} 56387 + 47918 \\ \end{array} \quad \begin{array}{l} 5098 * 27 \\ \end{array}$$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

$$2) 150131 - 25942 : 7 * 27$$

$$3) 2 \text{ км } 916 \text{ м} + 4 \text{ км } 84 \text{ м}$$

2. Реши уравнение $456 - x = 7 - 8$

3. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4*. Представь число 60 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) \begin{array}{l} 6098 * 45 \quad 60079 - 7385 \quad 59346 + 18958 \\ 35958 : 78 \end{array}$$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти частное.

2) $(20\ 100 - 18\ 534) : 6 * 25$

3) $3\ \text{т}\ 70\ \text{кг} - 2\ \text{т}\ 180\ \text{кг}$

2. Реши уравнение $y : 12 = 42 + 58$.

3. Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 м больше его ширины. Найди площадь этого парника.

4*. Представь число 40 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Виды работ	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Комбинированная работа	работа выполнена без ошибок	1-2 вычисл. ошибки	1 ош. в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий и 1-2 выч.ош.; 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи	допущена ошибка в ходе решения задачи и более 4 вычислительных ошибок; при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

