

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:  
на заседании  
МО естественно-  
математического цикла  
\_\_\_\_\_Статникова А.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УР  
\_\_\_\_\_Крылова Е.Г.  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

Утверждено:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_Бойко В.И.  
Приказ №\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

Рабочая программа по математике для 5 класса  
основного общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.

Разработчик Рабочей программы: Меньшикова Ольга Витальевна –  
учитель математики

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северская СОШ», с учетом авторской программы «Математика» 5-6 классы. Автор Виленкин Н.Я. Москва 2010 г.

### **Место курса в учебном плане.**

Программой отводится на изучение математики по 5 уроков в неделю, что составляет 170 часов в учебный год. Из них контрольных работ 14 часов.

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

**Целью** изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

На каждом уроке математики выделяется 8-10 минут для развития и совершенствования вычислительных навыков.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей вводятся в 4-ой четверти. Примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие и примеры случайных событий.

Основная цель обучения математики в 5 классе:

- выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

### **Изменения в авторскую программу не внесены**

#### **Формы, методы, технологии обучения.**

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными

действиями;

- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;

- использование информационно-коммуникативных технологий,

Интернет - ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски);

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

### **Формы и средства контроля**

Отметка, которую получает ученик, выполняя различные виды деятельности на уроке и дома, выступает количественным показателем соответствия достижений ученика критериям оценивания этих достижений.

Характеристика отметок:

2 балла – задание не выполнено; содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;

3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Формы используемого контроля: самостоятельная работа, фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа, дидактические материалы, контрольная работа.

### **Содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольных работ</b>
1	Натуральные числа и шкалы.	15	1
2	Сложение и вычитание натуральных чисел.	21	2
3	Умножение и деление натуральных чисел.	27	2
4	Площади и объемы.	12	1
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	13	1
7	Умножение и деление десятичных дробей.	26	2
8	Инструменты для вычислений и измерений.	17	2

9	Итоговое повторение курса математики 5 класса.	16	1
	Итого	170	14
5	Обыкновенные дроби.	23	2

### **Требования к подготовке учащихся**

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

Правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, десятичная дробь, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;

Сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;

Выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; округлять десятичные дроби;

Распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, многоугольники, окружность, круг); изображать указанные геометрические фигуры; владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для построения и измерения отрезков и углов;

Владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;

Находить числовые значения буквенных выражений.

### **В результате изучения математики ученик должен знать/понимать**

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок возникающих при идеализации.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

## **1. Натуральные числа и шкалы.**

### **Знать и понимать:**

- Понятия натурального числа, цифры, десятичной записи числа, классов и разрядов.
- Таблицу классов и разрядов. Обозначение разрядов.
- Общепринятые сокращения в записи больших чисел, четные и нечетные числа, свойства натурального ряда чисел, однозначные, двузначные и многозначные числа.
- Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка, длины отрезка, значение отрезков.
- Единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними. Общепринятые сокращения в записи единиц длины (массы).
- Измерительные инструменты.
- Понятия треугольника, многоугольника, их вершин и сторон, их обозначение.
- Понятия плоскости, прямой, луча, дополнительного луча, их обозначение.
- Понятия шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки.
- Понятия большего и меньшего натурального числа. Неравенство, знаки неравенств, двойное неравенство.

### **Уметь:**

- Читать и записывать натуральные числа, в том числе и многозначные.
- Составлять числа из различных единиц.
- Строить, обозначать и называть геометрические фигуры: отрезки, плоскости, прямые, находить координаты точек и строить точки по координатам.
- Выражать длину (массу) в различных единицах.
- Показывать предметы, дающие представление о плоскости.
- Определять цену деления, проводить измерения с помощью приборов, строить шкалы с помощью выбранных единичных отрезков.
- Чертить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по координатам.
- Сравнивать натуральные числа, в том числе и с помощью координатного луча.
- Читать и записывать неравенства, двойные неравенства.

## **2. Сложение и вычитание натуральных чисел.**

### **Знать:**

- Понятия действий сложения и вычитания.
- Компоненты сложения и вычитания.
- Свойства сложения и вычитания натуральных чисел.
- Понятие периметра многоугольника.
- Алгоритм арифметических действий над многозначными числами.

### **Уметь:**

- Складывать и вычитать многозначные числа столбиком и при помощи координатного луча.
- Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.
- Использовать свойства сложения и вычитания для упрощения вычислений.
- Решать текстовые задачи, используя действия сложения и вычитания.

- Раскладывать число по разрядам и наоборот
- ### 3. Умножение и деление натуральных чисел.

#### Знать и понимать:

- Порядок выполнения действий (в том числе, когда в выражении есть квадраты и кубы чисел).
- Понятия программы вычислений и команды.
- Таблицу умножения.
- Понятия действий умножения и деления.
- Компоненты умножения и деления.
- Свойства умножения и деления натуральных чисел.
- Порядок выполнения действий (в том числе, когда в выражении есть квадраты и кубы чисел).
- Разложение числа на множители, приведение подобных слагаемых.
- Деление с остатком, неполное частное, остаток.
- Понятия квадрата и куба числа.
- Таблицу квадратов и кубов первых десяти натуральных чисел

#### Уметь:

- Заменять действие умножения сложением и наоборот.
- Находить неизвестные компоненты умножения и деления.
- Умножать и делить многозначные числа столбиком.
- Выполнять деление с остатком.
- Упрощать выражения с помощью вынесения общего множителя за скобки, приведения подобных членов выражения, используя свойства умножения.
- Решать уравнения, которые сначала надо упростить.
- Решать текстовые задачи арифметическим способом на отношения «больше (меньше) на ... (в...); на известные зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.).
- Решать текстовые задачи с помощью составления уравнения (в том числе задачи на части).
- Изменять порядок действий для упрощения вычислений, осуществляя равносильные преобразования.
- Составлять программу и схему программы вычислений на основании ее команд, находить значение выражений, используя программу вычислений.
- Вычислять квадраты и кубы чисел.

Решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (умножение и деление).

### 4. Площади и объёмы.

#### Знать и понимать:

- Понятие формулы.
- Формулу пути (скорости, времени)
- Понятия прямоугольника, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба.
- Измерения прямоугольного параллелепипеда.
- Формулу площади прямоугольника, квадрата, треугольника.
- Формулу объема прямоугольного параллелепипеда, куба.
- Равные фигуры. Свойства равных фигур.

- Единицы измерения площадей и объемов.

**Уметь:**

- Читать и записывать формулы.
- Вычислять по формулам путь (скорость, время), периметр, площадь прямоугольника, квадрата, треугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, куба.
- Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней.
- Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней.
- Решать задачи, используя свойства равных фигур.
- Переходить от одних единиц площадей (объемов) к другим.

**5. Обыкновенные дроби.**

**Знать и понимать:**

- Понятия окружности, круга и их элементов.
- Понятия доли, обыкновенной дроби, числителя и знаменателя дроби.
- Основные виды задач на дроби. Правило сравнения дробей.

**Уметь:**

- Понятия равных дробей, большей и меньшей дробей.
- Понятия правильной и неправильной дроби.
- Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.
- Изображать окружность и круг с помощью циркуля, обозначать и называть их элементы.
- Читать и записывать обыкновенные дроби.
- Называть числитель и знаменатель дроби и объяснять, что они показывают.
- Изображать дроби, в том числе равные на координатном луче.
- Распознавать и решать три основные задачи на дроби.
- Сравнить дроби с одинаковыми знаменателями.
- Сравнить правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом.
- Складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.
- Записывать результат деления двух любых натуральных чисел с помощью обыкновенных дробей.
- Записывать любое натуральное число в виде обыкновенной дроби.
- Выделять целую часть из неправильной дроби.
- Представлять смешанное число в виде неправильной дроби.
- Складывать и вычитать смешанные числа

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.**

**Знать и понимать:**

- Понятие десятичной дроби, его целой и дробной части.
- Правило сравнения десятичных дробей.
- Правило сравнения десятичных дробей по разрядам.
- Понятия равных, меньшей и большей десятичных дробей.
- Правило сложения и вычитания десятичных дробей.
- Свойства сложения и вычитания десятичных дробей.

- Понятия приближенного значения числа, приближенного значения числа с недостатком (с избытком).
- Понятие округления числа.
- Правило округления чисел, десятичных дробей до заданных разрядов.

**Уметь:**

- Иметь представление о десятичных разрядах.
- Читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби.
- Выражать данные значения длины, массы, площади, объема в виде десятичных дробей.
- Изображать десятичные дроби на координатном луче.
- Складывать и вычитать десятичные дроби.
- Раскладывать десятичные дроби по разрядам.
- Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.
- Округлять десятичные дроби до заданного десятичного разряда.

**7. Умножение и деление десятичных дробей.**

**Знать и понимать:**

- Правило умножения двух десятичных дробей (правило постановки запятой в результате действия).
- Правило деления числа на десятичную дробь (правило постановки запятой в результате действия).
- Правило деления на 10, 100, 1000 и т.д.
- Правило деления на 0,1; 0,01; 0,001; и т.д.
- Свойства умножения и деления десятичных дробей.
- Понятие среднего арифметического нескольких чисел.
- Понятие средней скорости движения, средней урожайности, средней производительности.

**Уметь:**

- Умножать и делить десятичную дробь на натуральное число, на десятичную дробь.
- Выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.
- Применять свойства умножения и деления десятичных дробей при упрощении числовых и буквенных выражений и нахождении их значений.
- Вычислять квадрат и куб заданной десятичной дроби.
- Решать текстовые задачи на умножение и деление, а также на все действия, данные в которых выражены десятичными дробями.
- Находить среднее арифметическое нескольких чисел.
- Находить среднюю скорость движения, среднюю урожайность, среднюю производительность и т.д.

**8. Инструменты для вычисления и измерения.**

**Знать и понимать:**

- Понятие процента. Знак, обозначающий «процент».
- Правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот.

- Основные виды задач на проценты.
- Понятие угла и его элементов, обозначение углов, виды углов. Знак, обозначающий «угол».
- Свойство углов треугольника.
- Измерительные инструменты.
- Понятие биссектрисы угла.
- Алгоритм построения круговых диаграмм.

**Уметь:**

- Пользоваться калькуляторами при выполнении отдельных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями.
- Обращать десятичную дробь в проценты и наоборот.
- Вычислять проценты с помощью калькулятора.
- Распознавать и решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов, от какой-либо величины.

**Знать и понимать:**

- Понятия натурального числа, цифры, десятичной записи числа, классов и разрядов.
- Таблицу классов и разрядов. Обозначение разрядов.
- Общепринятые сокращения в записи больших чисел, четные и нечетные числа, свойства натурального ряда чисел, однозначные, двузначные и многозначные числа.
- Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка, длины отрезка, значение отрезков.
- Единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними. Общепринятые сокращения в записи единиц длины (массы).
- Измерительные инструменты.
- Понятия треугольника, многоугольника, их вершин и сторон, их обозначение.
- Понятия плоскости, прямой, луча, дополнительного луча, их обозначение.
- Понятия шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки.
- Понятия большего и меньшего натурального числа. Неравенство, знаки неравенств, двойное неравенство.

**Уметь:**

- Читать и записывать натуральные числа, в том числе и многозначные.
- Составлять числа из различных единиц.
- Строить, обозначать и называть геометрические фигуры: отрезки, плоскости, прямые, находить координаты точек и строить точки по координатам.
- Выражать длину (массу) в различных единицах.
- Показывать предметы, дающие представление о плоскости.
- Определять цену деления, проводить измерения с помощью приборов, строить шкалы с помощью выбранных единичных отрезков.
- Чертить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по координатам.
- Сравнивать натуральные числа, в том числе и с помощью координатного луча.
- Читать и записывать неравенства, двойные неравенства.

## Формы представления образовательных результатов

- итоговая успеваемость по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ и их анализ выполнения;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>§ 1. Натуральные числа и шкалы</b> Цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.	<b>15</b>
<b>1 четверть</b> <b>с 02.09. по 31.10.2014г</b> <b>9 недель</b>		
	<b>1 неделя</b>	
1	Обозначение натуральных чисел, п.1	1
2	Обозначение натуральных чисел.	1
3	Обозначение натуральных чисел.	1
4	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник, п.2	1
5	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1
	<b>2 неделя</b>	
6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1
7	Плоскость, прямая, луч, п.3	1
8	Плоскость, прямая, луч.	1
9	Шкалы и координаты, п.4.	1
10	Шкалы и координаты.	1
	<b>3 неделя</b>	
11	Шкалы и координаты.	1
12	Меньше или больше, п.5	1
13	Меньше или больше.	1
14	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»	1
15	Меньше или больше.	1
	<b>§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел</b> Цель — закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.	<b>21</b>
	<b>4 неделя</b>	
16	Сложение натуральных чисел и его свойства, п.6	1
17	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1
18	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1
19	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1
20	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1

	<b>5 неделя</b>	
21	Вычитание, п.7	1
22	Вычитание.	1
23	Вычитание.	1
24	Вычитание.	1
25	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1
	<b>6 неделя</b>	
26	Числовые и буквенные выражения, п.8	1
27	Числовые и буквенные выражения.	1
28	Числовые и буквенные выражения.	1
29	Буквенная запись свойств сложения и вычитания, п.9	1
30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1
	<b>7 неделя</b>	
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1
32	Уравнение, п.10	1
33	Уравнение.	1
34	Уравнение.	1
35	Уравнение.	1
	<b>8 неделя</b>	
36	Контрольная работа №3 по теме «Уравнение»	1
	<b>§ 3. Умножение и деление натуральных чисел</b> Цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.	<b>27</b>
37	Умножение натуральных чисел и его свойства, п.11	1
38	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1
39	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1
40	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1
	<b>9 неделя</b>	
41	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1
42	Деление, п.12	1
43	Деление.	1
44	Деление.	1
45	Деление.	1
<b>2 четверть</b> <b>с 10.11. по 26.12.2014г.</b> <b>7 недель</b>		
	<b>10 неделя</b>	
46	Деление.	1
47	Деление.	1
48	Деление.	1
49	Деление с остатком, п.13	1
50	Деление с остатком.	1
	<b>11 неделя</b>	

51	Деление с остатком.	1
52	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1
53	Упрощение выражений, п.14	1
54	Упрощение выражений.	1
55	Упрощение выражений.	1
	<b>12 неделя</b>	
56	Упрощение выражений.	1
57	Упрощение выражений.	1
58	Порядок выполнения действий, п.15	1
59	Порядок выполнения действий.	1
60	Порядок выполнения действий.	1
	<b>13 неделя</b>	
61	Степень числа. Квадрат и куб числа.	1
62	Степень числа. Квадрат и куб числа.	1
63	Контрольная работа №5 по темам «Упрощение выражений. Степень числа. Квадрат и куб числа»	1
	<b>§ 4. Площади и объемы</b> Цель — расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.	<b>12</b>
64	Формулы, п.17	1
65	Формулы.	1
	<b>14 неделя</b>	
66	Площадь. Формула площади прямоугольника.п.18	1
67	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1
68	Единицы измерения площадей, п.19	1
69	Единицы измерения площадей.	1
70	Единицы измерения площадей.	1
	<b>15 неделя</b>	
71	Прямоугольный параллелепипед, п.20	1
72	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда, п.21	1
73	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
74	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
75	Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы»	1
	<b>§ 5. Обыкновенные дроби</b> Цель — познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.	<b>23</b>
	<b>16 неделя</b>	
76	Окружность и круг, п.22	1
77	Окружность и круг.	1
78	Доли. Обыкновенные дроби, п.23	1
79	Доли. Обыкновенные дроби.	1

80	Доли. Обыкновенные дроби.	1
<b>3 четверть с 12.01. по 20.03. 2015г. 10 недель</b>		
	<b>17 неделя</b>	
81	Доли. Обыкновенные дроби.	1
82	Сравнение дробей, п.24	1
83	Сравнение дробей.	1
84	Сравнение дробей.	1
85	Правильные и неправильные дроби, п.25	1
	<b>18 неделя</b>	
86	Правильные и неправильные дроби.	1
87	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»	1
88	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
90	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
	<b>19 неделя</b>	
91	Деление и дроби, п.27	1
92	Деление и дроби.	1
93	Смешанные числа, п.28	1
94	Смешанные числа.	1
95	Сложение и вычитание смешанных чисел, п.29	1
	<b>20 неделя</b>	
96	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
97	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
98	Контрольная работа №8 по темам «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел»	1
	<b>§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей</b> Цель — выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.	<b>13</b>
99	Десятичная запись дробных чисел, п.30	1
100	Десятичная запись дробных чисел.	1
	<b>21 неделя</b>	
101	Сравнение десятичных дробей, п.31	1
102	Сравнение десятичных дробей.	1
103	Сравнение десятичных дробей.	1
104	Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32	1
105	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1

	<b>22 неделя</b>	
106	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
107	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
108	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
109	Приближенные значения чисел. Округление чисел, п.33	1
110	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	1
	<b>23 неделя</b>	
111	Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
	<b>§ 7. Умножение и деление десятичных дробей</b> Цель — выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.	<b>26</b>
112	Умножение десятичных дробей на натуральные числа, п.34	1
113	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1
114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1
115	Деление натуральных дробей на натуральные числа, п.35	1
	<b>24 неделя</b>	
116	Деление натуральных дробей на натуральные числа.	1
117	Деление натуральных дробей на натуральные числа.	1
118	Деление натуральных дробей на натуральные числа.	1
119	Деление натуральных дробей на натуральные числа.	1
120	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	1
	<b>25 неделя</b>	
121	Умножение десятичных дробей, п.36	1
122	Умножение десятичных дробей.	1
123	Умножение десятичных дробей.	1
124	Умножение десятичных дробей.	1
125	Умножение десятичных дробей.	1
	<b>26 неделя</b>	
126	Деление десятичных дробей, п.37	1
127	Деление десятичных дробей.	1
128	Деление десятичных дробей.	1
129	Деление десятичных дробей.	1
130	Деление десятичных дробей.	1
<b>4 четверть с 30.03. по 29.05.2015г. 8 недель</b>		
	<b>27 неделя</b>	
131	Деление на десятичную дробь, п.37	1
132	Деление на десятичную дробь.	1

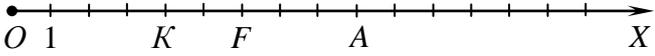
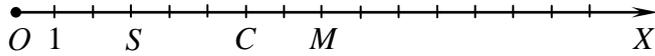
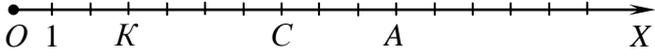
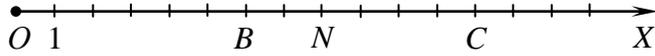
133	Среднее арифметическое, п.38	1
134	Среднее арифметическое.	1
135	Среднее арифметическое.	1
	<b>28 неделя</b>	
136	Среднее арифметическое.	1
137	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1
	<b>§ 8. Инструменты для вычислений и измерений</b> Цель — сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.	<b>17</b>
138	Микрокалькулятор, п.39	1
139	Микрокалькулятор.	1
140	Проценты, п.40	1
	<b>29 неделя</b>	
141	Проценты.	1
142	Проценты.	1
143	Проценты.	1
144	Проценты.	1
145	Контрольная работа №12 по теме «Проценты»	1
	<b>30 неделя</b>	
146	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник, п.41	1
147	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	1
148	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	1
149	Измерение углов. Транспортир, п.42	1
150	Измерение углов. Транспортир.	1
	<b>31 неделя</b>	
151	Измерение углов. Транспортир.	1
152	Круговые диаграммы, п.43	1
153	Круговые диаграммы.	1
154	Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>16</b>
155	Введение в вероятность. Перебор возможных вариантов.	1
	<b>32 неделя</b>	
156	Дерево возможных вариантов.	1
157	Достоверные, невозможные и случайные события.	1
158	Повторение. Уравнение.	1
159	Повторение. Умножение натуральных чисел и его свойства.	1
160	Повторение. Деление.	1

	<b>33 неделя</b>	
161	Повторение. Упрощение выражений.	1
162	Повторение. Порядок выполнения действий.	1
163	Повторение. Формула площади прямоугольника.	1
164	Повторение. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
165	Повторение. Сравнение дробей.	1
	<b>34 неделя</b>	
166	Повторение. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
167	Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
168	Итоговая контрольная работа №14.	1
169	Повторение. Деление натуральных дробей на натуральные числа.	1
170	Повторение. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Итоговый урок	1

### Методическое обеспечение

1. Учебник: «Математика, 5 класс». Авторы учебника: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.А. - М.: Мнемозина, 2011г.
2. Методическое пособие для учителя «Преподавание математики в 5 и в 6 классах. Методические рекомендации для учителей», автор В. И. Жохов. М: Мнемозина, 2008г.
3. Программа «Математика, 5-6 класс». Автор: Виленкин Н.Я. Москва 2010 г.

## Контрольные работы

<p>Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы»</p> <p><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака <math>&lt;</math> или <math>&gt;</math>: а) 2 657 209 и 2 654 879;</li> <li>2. Начертите прямую <math>MN</math> и луч <math>CD</math> так, чтобы прямая и луч не пересекались.</li> <li>3. Запишите цифрами число: <i>триста пятнадцать миллионов восемь тысяч шестьсот.</i></li> <li>4. а) Запишите координаты точек <math>A, F, K, O</math>, отмеченных на координатном луче:    <math>O</math> 1 <math>K</math> <math>F</math> <math>A</math> <math>X</math>                  б) Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки <math>B(8), D(11), P(1), R(16)</math>.</li> <li>5. Запишите четырехзначное число, которое больше 9987 и оканчивается цифрой 6.</li> </ol>	<p>Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы»</p> <p><b>ВАРИАНТ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака <math>&lt;</math> или <math>&gt;</math>: а) 3 859 407 и 3 859 601;</li> <li>2. Начертите луч <math>RP</math> и отрезок <math>BE</math> так, чтобы луч не пересекал отрезок.</li> <li>3. Запишите цифрами число: <i>шестьсот двадцать три миллиона шестьдесят тысяч двести.</i></li> <li>4. а) Запишите координаты точек <math>C, M, O, S</math>, отмеченных на координатном луче:    <math>O</math> 1 <math>S</math> <math>C</math> <math>M</math> <math>X</math>                  б) Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки <math>A(6), B(12), D(1), F(17)</math>.</li> <li>5. Запишите пятизначное число, которое меньше 10 016 и оканчивается цифрой 7.</li> </ol>
<p>Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы»</p> <p><b>ВАРИАНТ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака <math>&gt;</math> или <math>&lt;</math>: а) 5 389 780 и 5 386 904;</li> <li>2. Начертите прямую <math>AD</math> и отрезок <math>MK</math> так, чтобы прямая не пересекала отрезок.</li> <li>3. Запишите цифрами число: <i>пятьсот восемнадцать миллионов тридцать пять тысяч семьсот.</i></li> <li>4. а) Запишите координаты точек <math>A, C, K, O</math>, отмеченных на координатном луче:    <math>O</math> 1 <math>K</math> <math>C</math> <math>A</math> <math>X</math>                  б) Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки <math>A(3), E(13), M(7), P(10)</math>.</li> <li>5. Запишите шестизначное число, которое меньше 100 017 и оканчивается цифрой 8.</li> </ol>	<p>Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы»</p> <p><b>ВАРИАНТ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака <math>&gt;</math> или <math>&lt;</math>: а) 4 751 384 и 4 761 495;</li> <li>2. Начертите лучи <math>OP</math> и <math>MN</math> так, чтобы они не пересекались.</li> <li>3. Запишите цифрами число: <i>четырееста пять миллионов девять тысяч двадцать.</i></li> <li>4. а) Запишите координаты точек <math>B, C, N, O</math>, отмеченных на координатном луче:    <math>O</math> 1 <math>B</math> <math>N</math> <math>C</math> <math>X</math>                  б) Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки <math>B(4), D(1), S(15), T(14)</math>.</li> <li>5. Запишите пятизначное число, которое больше 99 987 и оканчивается цифрой 5.</li> </ol>

Оценивание контрольной работы.

Оценка «5»-вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

Оценка «4»- 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3»- допущены ошибки в ходе решения задачи или 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2»- допущены ошибки в ходе решения задачи или более 5 вычислительных ошибок.

<p>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»</p> <p><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <p>1. Выполните действие: а) <math>249\ 638 + 83\ 554</math>;                      б) <math>665\ 247 - 8296</math>.</p> <p>2. а) Какое число на <math>28\ 763</math> больше числа <math>9338</math>? б) На сколько число <math>59\ 345</math> больше числа <math>53\ 568</math>? в) На сколько число <math>59\ 345</math> меньше числа <math>69\ 965</math>?</p> <p>3. В одном ящике <math>62</math> кг яблок, что на <math>18</math> кг больше, чем во втором. Сколько килограммов яблок во втором ящике?</p> <p>4. В треугольнике <math>MFK</math> сторона <math>FK</math> равна <math>62</math> см, сторона <math>KM</math> на <math>1</math> дм больше стороны <math>FK</math>, а сторона <math>MF</math> – на <math>16</math> см меньше стороны <math>FK</math>. Найдите периметр треугольника <math>MFK</math> и выразите его в дециметрах.</p> <p>5. Вдоль аллеи (по прямой) высадили <math>15</math> кустов. Расстояние между любыми двумя соседними кустами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними кустами <math>210</math> дм.</p>	<p>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»</p> <p><b>Вариант 3</b></p> <p>1. Выполните действие: а) <math>692\ 545 + 39\ 647</math>;                      б) <math>776\ 348 - 9397</math>.</p> <p>2. а) Какое число на <math>37\ 874</math> больше числа <math>8137</math>? б) На сколько число <math>38\ 954</math> больше числа <math>22\ 359</math>? в) На сколько число <math>38\ 954</math> меньше числа <math>48\ 234</math>?</p> <p>3. В синей коробке <math>56</math> игрушек, что на <math>16</math> игрушек меньше, чем в красной коробке. Сколько игрушек в красной коробке?</p> <p>4. В треугольнике <math>BNP</math> сторона <math>NP</math> равна <math>73</math> см, сторона <math>BP</math> на <math>1</math> дм меньше стороны <math>NP</math>, а сторона <math>BN</math> – на <math>11</math> см больше стороны <math>NP</math>. Найдите периметр треугольника <math>BNP</math> и выразите его в дециметрах.</p> <p>5. Вдоль шоссе (по прямой) высадили <math>20</math> деревьев. Расстояние между любыми двумя соседними деревьями одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними деревьями <math>380</math> м.</p>
<p>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»</p> <p><b>ВАРИАНТ 2</b></p> <p>1. Выполните действие: а) <math>48\ 596 + 354\ 435</math>;                      б) <math>562\ 381 - 4835</math>.</p> <p>2. а) Какое число на <math>31\ 294</math> больше числа <math>7546</math>? б) На сколько число <math>63\ 473</math> больше числа <math>61\ 625</math>? в) На сколько число <math>63\ 473</math> меньше числа <math>73\ 251</math>?</p> <p>3. В первом мешке <math>46</math> кг картофеля, что на <math>15</math> кг меньше, чем во втором. Сколько килограммов картофеля во втором мешке?</p> <p>4. В треугольнике <math>DEF</math> сторона <math>EF</math> равна <math>53</math> см, сторона <math>DF</math> на <math>2</math> дм больше стороны <math>EF</math>, а сторона <math>DE</math> – на <math>19</math> см меньше стороны <math>EF</math>. Найдите периметр треугольника <math>DEF</math> и выразите его в дециметрах.</p> <p>5. Вдоль дороги (по прямой) установлено <math>50</math> столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами <math>2450</math> м.</p>	<p>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»</p> <p><b>Вариант 4</b></p> <p>1. Выполните действие: а) <math>67\ 354 + 738\ 287</math>;                      б) <math>276\ 534 - 6946</math>.</p> <p>2. а) Какое число на <math>42\ 586</math> больше числа <math>8325</math>? б) На сколько число <math>79\ 548</math> больше числа <math>76\ 853</math>? в) На сколько число <math>79\ 548</math> меньше числа <math>88\ 362</math>?</p> <p>3. В первом пакете <math>33</math> конфеты, что на <math>14</math> конфет больше, чем во втором. Сколько конфет во втором пакете?</p> <p>4. В треугольнике <math>OХК</math> сторона <math>ОХ</math> равна <math>38</math> дм, сторона <math>KX</math> на <math>2</math> м меньше стороны <math>ОХ</math>, а сторона <math>OK</math> – на <math>18</math> дм больше стороны <math>ОХ</math>. Найдите периметр треугольника <math>OХК</math> и выразите его в метрах.</p> <p>5. Вдоль шоссе (по прямой) установили <math>25</math> столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами <math>600</math> м.</p>

Оценивание контрольной работы.

Оценка «5» - вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи или 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи или более 5 вычислительных ошибок.

Контрольная работа № 3 «Решение уравнений»	Контрольная работа № 3 «Решение уравнений»
<p><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <p>1. Решите уравнение: а) <math>21 + x = 56</math>;</p> <p>2. Найдите значение выражения: а) <math>a + m</math>, если <math>a = 20</math>, <math>m = 70</math>; б) <math>260 + b - 160</math>, если <math>b = 93</math>.</p> <p>3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий: а) <math>6485 + 1977 + 1515</math>;</p> <p>4. Решите с помощью уравнения задачу: «В автобусе было 78 пассажиров. На остановке несколько человек вышло и осталось 59 пассажиров. Сколько человек вышло?»</p> <p>5. На отрезке <math>MN = 19</math> см отметили точку <math>K</math> такую, что <math>MK = 15</math> см, и точку <math>F</math> такую, что <math>FN = 13</math> см. Найдите длину отрезка <math>KF</math>.</p>	<p><b>ВАРИАНТ 3</b></p> <p>1. Решите уравнение: а) <math>x + 32 = 68</math>;</p> <p>2. Найдите значение выражения: а) <math>c - n</math>, если <math>c = 80</math>, <math>n = 30</math>; б) <math>340 + k - 240</math>, если <math>k = 87</math>.</p> <p>3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий: а) <math>7231 + 1437 + 563</math>;</p> <p>4. Решите с помощью уравнения задачу: «В санатории было 97 отдыхающих. Несколько человек уехало на экскурсию и осталось 78 отдыхающих. Сколько человек уехало?»</p> <p>5. На отрезке <math>DE = 25</math> см отметили точку <math>L</math> такую, что <math>DL = 19</math> см, и точку <math>P</math> такую, что <math>PE = 17</math> см. Найдите длину отрезка <math>LP</math>.</p>
<p>Контрольная работа № 3 «Решение уравнений»</p> <p><b>ВАРИАНТ 2</b></p> <p>1. Решите уравнения: а) <math>42 + x = 74</math>;                      б) <math>y - 53 = 48</math>.</p> <p>2. Найдите значение выражения: а) <math>b + d</math>, если <math>b = 40</math>, <math>d = 50</math>; б) <math>450 + t - 350</math>, если <math>t = 84</math>.</p> <p>3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий: а) <math>3817 + 2599 + 1183</math>;</p> <p>4. Решите с помощью уравнения задачу: «По озеру плавало 34 лебедя. После того, как несколько лебедей улетело, на озере осталось 16 лебедей. Сколько лебедей улетело?»</p> <p>5. На отрезке <math>BK = 31</math> см отметили точку <math>D</math> такую, что <math>BD = 20</math> см, и точку <math>E</math> такую, что <math>KE = 15</math> см. Найдите длину отрезка <math>DE</math>.</p>	<p>Контрольная работа № 3 «Решение уравнений»</p> <p><b>ВАРИАНТ 4</b></p> <p>1. Решите уравнения: а) <math>x + 15 = 81</math>;                      б) <math>65 - y = 37</math>.</p> <p>2. Найдите значение выражения: а) <math>k - l</math>, если <math>k = 90</math>, <math>l = 20</math>; б) <math>530 + c - 430</math>, если <math>c = 91</math>.</p> <p>3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий: а) <math>5384 + 3687 + 1616</math>;</p> <p>4. Решите с помощью уравнения задачу: «В корзине лежало 76 яблок. После того, как несколько яблок съели, в корзине осталось 59 яблок. Сколько яблок было съедено?»</p> <p>5. На отрезке <math>XY = 28</math> см отметили точку <math>R</math> такую, что <math>XR = 14</math> см, и точку <math>P</math> такую, что <math>YP = 19</math> см. Найдите длину отрезка <math>RP</math>.</p>

Оценивание контрольной работы.

Оценка «5»-вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

Оценка «4»- 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3»- допущены ошибки в ходе решения задачи или 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2»- допущены ошибки в ходе решения задачи или более 5 вычислительных ошибок.

Контрольная работа № 4 «Умножение и деление чисел»	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление чисел»
<b>ВАРИАНТ 1</b> <b>1.</b> Найдите значение выражения: а) $58 \cdot 196$ ;      в) $405 \cdot 208$ ;      д) $36\,490 : 178$ . б) $4600 \cdot 1760$ ;    г) $17\,835 : 145$ ; <b>2.</b> Решите уравнение: а) $14 \cdot x = 112$ ;    б) $133 : y = 19$ ;    в) $m : 15 = 90$ . <b>3.</b> Вычислите, выбирая удобный порядок действий: а) $25 \cdot 197 \cdot 4$ ;    б) $8 \cdot 567 \cdot 125$ ;    в) $50 \cdot 23 \cdot 40$ . <b>4.</b> Решите с помощью уравнения задачу: « <i>Коля задумал число, умножил его на 3 и от произведения отнял 7. В результате он получил 50. Какое число задумал Коля?</i> » <b>5.</b> Угадайте корень уравнения $x + x - 20 = x + 5$ .	<b>ВАРИАНТ 3</b> <b>1.</b> Найдите значение выражения: а) $67 \cdot 189$ ;      в) $306 \cdot 805$ ;      д) $38\,130 : 186$ . б) $5300 \cdot 1680$ ;    г) $15\,255 : 135$ ; <b>2.</b> Решите уравнение: а) $x \cdot 13 = 182$ ;    б) $187 : y = 17$ ;    в) $n : 14 = 98$ . <b>3.</b> Вычислите, выбирая удобный порядок действий: а) $4 \cdot 289 \cdot 25$ ;    б) $8 \cdot 971 \cdot 125$ ;    в) $50 \cdot 97 \cdot 20$ . <b>4.</b> Решите с помощью уравнения задачу: « <i>Света задумала число, умножила его на 4 и к произведению прибавила 8. В результате она получила 60. Какое число задумано?</i> » <b>5.</b> Угадайте корень уравнения $y + y - 25 = y + 10$ .
<b>ВАРИАНТ 2</b> <b>1.</b> Найдите значение выражения: а) $49 \cdot 176$ ;      в) $503 \cdot 705$ ;      д) $46\,970 : 154$ . б) $3800 \cdot 1570$ ;    г) $21\,645 : 185$ ; <b>2.</b> Решите уравнение: а) $x \cdot 17 = 119$ ;    б) $126 : y = 21$ ;    в) $a : 16 = 64$ . <b>3.</b> Вычислите, выбирая удобный порядок действий: а) $25 \cdot 873 \cdot 4$ ;    б) $125 \cdot 794 \cdot 8$ ;    в) $20 \cdot 72 \cdot 50$ . <b>4.</b> Решите с помощью уравнения задачу: « <i>Саша задумал число, умножил его на 5 и от произведения отнял 9. В результате он получил 71. Какое число задумал Саша?</i> » <b>5.</b> Угадайте корень уравнения $a + a - 15 = a + 5$ .	<b>ВАРИАНТ 4</b> <b>1.</b> Найдите значение выражения: а) $76 \cdot 167$ ;      в) $605 \cdot 407$ ;      д) $59\,170 : 194$ . б) $2900 \cdot 1980$ ;    г) $21\,875 : 175$ ; <b>2.</b> Решите уравнение: а) $15 \cdot x = 120$ ;    б) $126 : b = 18$ ;    в) $y : 13 = 78$ . <b>3.</b> Вычислите, выбирая удобный порядок действий: а) $4 \cdot 689 \cdot 25$ ;    б) $125 \cdot 963 \cdot 8$ ;    в) $60 \cdot 31 \cdot 50$ . <b>4.</b> Решите с помощью уравнения задачу: « <i>Оля задумала число, умножила его на 6 и к произведению прибавила 7. В результате она получила 97. Какое число задумано?</i> » <b>5.</b> Угадайте корень уравнения $b + b - 35 = b + 20$ .

Оценивание контрольной работы.

Оценка «5»-вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

Оценка «4»- 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3»- допущены ошибки в ходе решения задачи или 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2»- допущены ошибки в ходе решения задачи или более 5 вычислительных ошибок.

<p>Контрольная работа № 5 «Упрощение выражений»</p> <p><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <p>1. Найдите значение выражения:  а) <math>684 \cdot 397 - 584 \cdot 397</math>;  б) <math>39 \cdot 58 - 9720 : 27 + 33</math>;  в) <math>2^3 + 3^2</math>.</p> <p>2. Решите уравнения:  а) <math>7y - 39 = 717</math>;                      б) <math>x + 3x = 76</math>.</p> <p>3. Упростите выражения:  а) <math>24a + 16 + 13a</math>;                      б) <math>25 \cdot m \cdot 16</math>.</p> <p>4. В книге две сказки. Первая занимает в 4 раза больше страниц, чем вторая, а обе они занимают 30 страниц. Сколько страниц занимает каждая сказка?</p> <p>5. Имеет ли корни уравнение <math>x^2 = x : x</math>?</p>	<p>Контрольная работа № 5 «Упрощение выражений»</p> <p><b>ВАРИАНТ 3</b></p> <p>1. Найдите значение выражения:  а) <math>798 \cdot 349 - 798 \cdot 249</math>;  б) <math>57 \cdot 38 - 8640 : 24 + 66</math>;  в) <math>5^2 + 3^3</math>.</p> <p>2. Решите уравнения:  а) <math>8x + 14 = 870</math>;                      б) <math>5y - y = 68</math>.</p> <p>3. Упростите выражения:  а) <math>37k + 13 + 22k</math>;                      б) <math>50 \cdot n \cdot 12</math>.</p> <p>4. В двух корзинах 98 яблок. В первой яблок в 6 раз меньше, чем во второй. Сколько яблок в каждой корзине?</p> <p>5. Имеет ли корни уравнение <math>y^3 = y \cdot y</math>?</p>
<p>Контрольная работа № 5 «Упрощение выражений»</p> <p><b>ВАРИАНТ 2</b></p> <p>1. Найдите значение выражения:  а) <math>583 \cdot 479 - 483 \cdot 479</math>;  б) <math>49 \cdot 68 - 7650 : 17 + 33</math>;  в) <math>4^3 + 7^2</math>.</p> <p>2. Решите уравнения:  а) <math>6y - 25 = 617</math>;                      б) <math>x + 7x = 104</math>.</p> <p>3. Упростите выражения:  а) <math>53t + 27 + 21t</math>;                      б) <math>12 \cdot c \cdot 25</math>.</p> <p>4. В двух бригадах 56 рабочих. В первой – в 3 раза больше, чем во второй. Сколько рабочих в каждой бригаде?</p> <p>5. Имеет ли корни уравнение <math>y^2 = y \cdot y \cdot y</math>?</p>	<p>Контрольная работа № 5 «Упрощение выражений»</p> <p><b>ВАРИАНТ 4</b></p> <p>1. Найдите значение выражения:  а) <math>841 \cdot 675 - 841 \cdot 575</math>;  б) <math>48 \cdot 67 - 9450 : 21 + 69</math>;  в) <math>6^2 + 2^3</math>.</p> <p>2. Решите уравнения:  а) <math>9x - 47 = 880</math>;                      б) <math>7x - x = 72</math>.</p> <p>3. Упростите выражения:  а) <math>34b + 26 + 17b</math>;                      б) <math>18 \cdot p \cdot 50</math>.</p> <p>4. На двух улицах 117 домов. На первой – в два раза меньше, чем на второй. Сколько домов на каждой улице?</p> <p>5. Имеет ли корни уравнение <math>a^3 = a : a</math>?</p>

Оценивание контрольной работы.

Оценка «5»-вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

Оценка «4»- 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3»- допущены ошибки в ходе решения задачи или 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2»- допущены ошибки в ходе решения задачи или более 5 вычислительных ошибок.

Контрольная работа № 6 «Формулы»	Контрольная работа № 6 «Формулы»
<p><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Вычислите:             <ol style="list-style-type: none"> <li><math>(5^3 + 13^2) : 21</math>;</li> </ol> </li> <li>Длина прямоугольного участка земли 125 м, а ширина 96 м. Найдите площадь поля и выразите её в арах.</li> <li>Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 4 м, 3 м и 5 дм.</li> <li>Используя формулу пути <math>s = v \cdot t</math>, найдите:             <ol style="list-style-type: none"> <li>путь, пройденный автомашиной за 3 ч, если её скорость 80 км/ч;</li> <li>время движения катера, прошедшего 90 км со скоростью 15 км/ч.</li> </ol> </li> <li>Найдите площадь поверхности и объём куба, ребро которого равно 6 дм.</li> </ol>	<p><b>ВАРИАНТ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Вычислите:             <ol style="list-style-type: none"> <li><math>(6^3 + 12^2) : 15</math>;</li> </ol> </li> <li>Ширина прямоугольного поля 375 м, а длина 1600 м. Найдите площадь поля и выразите её в гектарах.</li> <li>Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 2 дм, 6 дм и 5 см.</li> <li>Используя формулу пути <math>s = v \cdot t</math>, найдите:             <ol style="list-style-type: none"> <li>путь, пройденный моторной лодкой за 2 ч, если её скорость 18 км/ч;</li> <li>скорость движения автомобиля, за 3 ч прошедшего 150 км.</li> </ol> </li> <li>Ребро куба равно 5 см. Найдите площадь поверхности и объём этого куба.</li> </ol>
Контрольная работа № 6 «Формулы»	Контрольная работа № 6 «Формулы»
<p><b>ВАРИАНТ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Вычислите:             <ol style="list-style-type: none"> <li><math>(4^3 + 14^2) : 13</math>;</li> </ol> </li> <li>Длина прямоугольного участка земли 540 м, а ширина 250 м. Найдите площадь участка и выразите её в арах.</li> <li>Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 4 м, 5 м и 7 дм.</li> <li>Используя формулу пути <math>s = v \cdot t</math>, найдите:             <ol style="list-style-type: none"> <li>путь, пройденный скорым поездом за 4 ч, если его скорость 120 км/ч;</li> <li>время движения теплохода, проплывшего 270 км со скоростью 45 км/ч.</li> </ol> </li> <li>Найдите площадь поверхности и объём куба, ребро которого равно 9 дм.</li> </ol>	<p><b>ВАРИАНТ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Вычислите:             <ol style="list-style-type: none"> <li><math>(7^3 + 11^2) : 16</math>;</li> </ol> </li> <li>Ширина прямоугольного поля 400 м, а длина 1250 м. Найдите площадь поля и выразите её в гектарах.</li> <li>Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 3 м, 5 м и 8 см.</li> <li>Используя формулу пути <math>s = v \cdot t</math>, найдите:             <ol style="list-style-type: none"> <li>расстояние, которое пролетел самолёт за 2 ч, если его скорость 650 км/ч;</li> <li>скорость движения туриста, за 4 ч прошедшего 24 км.</li> </ol> </li> <li>Ребро куба равно 7 см. Найдите площадь поверхности и объём этого куба.</li> </ol>

Оценивание контрольной работы.

Оценка «5»-вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

Оценка «4»- 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3»- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2»- допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач или 4вычислительные ошибки.

Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби»	Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби»
<p><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <p>1. Примите за единичный отрезок длину 8 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки <math>A\left(\frac{3}{8}\right)</math>, <math>M\left(\frac{1}{2}\right)</math>, <math>K\left(\frac{7}{8}\right)</math>, <math>D\left(\frac{1}{4}\right)</math>, <math>F\left(\frac{11}{8}\right)</math>.</p> <p>2. Сравните числа:</p> <p>а) <math>\frac{5}{13}</math> и <math>\frac{7}{13}</math>;                      в) 1 и <math>\frac{7}{6}</math>;</p> <p>б) <math>\frac{11}{15}</math> и <math>\frac{8}{15}</math>;                      г) <math>\frac{8}{9}</math> и <math>\frac{5}{4}</math>.</p> <p>3. Сложите <math>\frac{3}{5}</math> числа 30 и <math>\frac{2}{7}</math> числа 14.</p> <p>4. Какую часть составляют:</p> <p>а) 9 см<sup>2</sup> от квадратного дециметра;</p> <p>б) 17 дм<sup>3</sup> от кубического метра;</p> <p>в) 13 кг от 2 ц ?</p> <p>5. Ширина прямоугольника 48 см, что составляет <math>\frac{3}{16}</math> его периметра. Найдите длину этого прямоугольника.</p>	<p><b>ВАРИАНТ 3</b></p> <p>1. Примите за единичный отрезок длину 12 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки <math>B\left(\frac{5}{12}\right)</math>, <math>C\left(\frac{1}{2}\right)</math>, <math>E\left(\frac{1}{3}\right)</math>, <math>P\left(\frac{3}{4}\right)</math>, <math>R\left(\frac{13}{12}\right)</math>.</p> <p>2. Сравните числа:</p> <p>а) <math>\frac{6}{11}</math> и <math>\frac{3}{11}</math>;                      в) 1 и <math>\frac{3}{8}</math>;</p> <p>б) <math>\frac{11}{17}</math> и <math>\frac{12}{17}</math>;                      г) <math>\frac{6}{7}</math> и <math>\frac{5}{3}</math>.</p> <p>3. Сложите <math>\frac{2}{9}</math> числа 18 и <math>\frac{2}{5}</math> числа 40.</p> <p>4. Какую часть составляют:</p> <p>а) 7 дм<sup>2</sup> от квадратного метра;</p> <p>б) 19 см<sup>3</sup> от кубического дециметра;</p> <p>в) 9 ц от 4 т ?</p> <p>5. Длина прямоугольника составляет <math>\frac{5}{16}</math> его периметра. Найдите ширину этого прямоугольника, если его длина равна 80 см.</p>
<p>Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби»</p> <p><b>ВАРИАНТ 2</b></p> <p>1. Примите за единичный отрезок длину 6 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки <math>C\left(\frac{5}{6}\right)</math>, <math>F\left(\frac{1}{3}\right)</math>, <math>N\left(\frac{1}{2}\right)</math>, <math>K\left(\frac{1}{6}\right)</math>, <math>T\left(\frac{7}{6}\right)</math>.</p> <p>2. Сравните числа:</p> <p>а) <math>\frac{6}{17}</math> и <math>\frac{9}{17}</math>;                      в) <math>\frac{8}{7}</math> и 1;</p> <p>б) <math>\frac{11}{14}</math> и <math>\frac{9}{14}</math>;                      г) <math>\frac{9}{10}</math> и <math>\frac{7}{6}</math>.</p> <p>3. Сложите <math>\frac{3}{7}</math> числа 21 и <math>\frac{5}{6}</math> числа 60.</p> <p>4. Какую часть составляют:</p> <p>а) 3 см<sup>2</sup> от квадратного метра;</p> <p>б) 37 мм<sup>3</sup> от кубического сантиметра;</p> <p>в) 17 кг от 3 т ?</p> <p>5. Ширина прямоугольника 42 см, что составляет <math>\frac{3}{14}</math> его периметра. Найдите длину этого прямоугольника.</p>	<p>Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби»</p> <p><b>ВАРИАНТ 4</b></p> <p>1. Примите за единичный отрезок длину 9 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки <math>Y\left(\frac{4}{9}\right)</math>, <math>P\left(\frac{1}{3}\right)</math>, <math>A\left(\frac{8}{9}\right)</math>, <math>M\left(\frac{2}{3}\right)</math>, <math>R\left(\frac{11}{9}\right)</math>.</p> <p>2. Сравните числа:</p> <p>а) <math>\frac{5}{19}</math> и <math>\frac{4}{19}</math>;                      в) <math>\frac{4}{5}</math> и 1;</p> <p>б) <math>\frac{7}{16}</math> и <math>\frac{9}{16}</math>;                      г) <math>\frac{12}{11}</math> и <math>\frac{7}{8}</math>.</p> <p>3. Сложите <math>\frac{4}{9}</math> числа 36 и <math>\frac{5}{7}</math> числа 70.</p> <p>4. Какую часть составляют:</p> <p>а) 11 мм<sup>2</sup> от квадратного дециметра;</p> <p>б) 23 см<sup>3</sup> от кубического метра;</p> <p>в) 7 г от 5 кг ?</p> <p>5. Длина прямоугольника составляет <math>\frac{5}{12}</math> его периметра. Найдите ширину этого прямоугольника, если его длина равна 60 см.</p>

Оценивание контрольной работы.

Оценка «5»-вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

Оценка «4»- 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» – допущены ошибки в ходе решения одной из задач или 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» – допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач или 4 вычислительные ошибки.

Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание дробей»	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание дробей»
<p><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <p>1. Выполните действия:</p> <p>а) <math>\frac{10}{11} - \frac{4}{11} + \frac{3}{11}</math>;      в) <math>6 - 2\frac{3}{8}</math>;</p> <p>б) <math>4\frac{5}{9} + 3\frac{8}{9}</math>;      г) <math>5\frac{6}{13} - 1\frac{11}{13}</math>.</p> <p>2. Турист шел с постоянной скоростью и за 3 ч прошел 14 км. С какой скоростью он шел?</p> <p>3. В гараже 45 автомобилей. Из них <math>\frac{5}{9}</math> — легковые. Сколько легковых автомобилей в гараже?</p> <p>4. Решите уравнение:</p> <p>а) <math>5\frac{6}{7} - x = 3\frac{2}{7}</math>;      б) <math>y + 4\frac{8}{11} = 10\frac{7}{11}</math>.</p> <p>5. Какое число надо разделить на 8, чтобы частное равнялось <math>5\frac{7}{8}</math> ?</p>	<p><b>ВАРИАНТ 3</b></p> <p>1. Выполните действия:</p> <p>а) <math>\frac{12}{13} - \frac{5}{13} + \frac{4}{13}</math>;      в) <math>7 - 3\frac{5}{9}</math>;</p> <p>б) <math>5\frac{7}{11} + 1\frac{9}{11}</math>;      г) <math>6\frac{5}{11} - 4\frac{9}{11}</math>.</p> <p>2. Автомобиль, двигаясь с постоянной скоростью, прошел 14 км за 9 мин. Какова скорость автомобиля?</p> <p>3. В классе 40 учеников. Из них <math>\frac{5}{8}</math> занимаются спортом. Сколько учеников класса занимаются спортом?</p> <p>4. Решите уравнение:</p> <p>а) <math>x + 2\frac{5}{13} = 4\frac{11}{13}</math>;      б) <math>6\frac{3}{7} - y = 3\frac{5}{7}</math>.</p> <p>5. Какое число надо разделить на 6, чтобы частное равнялось <math>8\frac{5}{6}</math> ?</p>
Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание дробей»	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание дробей»
<p><b>ВАРИАНТ 2</b></p> <p>1. Выполните действия:</p> <p>а) <math>\frac{11}{17} - \frac{5}{17} + \frac{2}{17}</math>;      в) <math>8 - 4\frac{5}{7}</math>;</p> <p>б) <math>6\frac{5}{8} + 2\frac{7}{8}</math>;      г) <math>7\frac{4}{15} - 3\frac{11}{15}</math>.</p> <p>2. Велосипедист, двигаясь с постоянной скоростью, проехал 49 км за 4 ч. С какой скоростью он ехал?</p> <p>3. В коробке 36 шаров. Из них <math>\frac{4}{9}</math> — белые. Сколько белых шаров в коробке?</p> <p>4. Решите уравнение:</p> <p>а) <math>6\frac{7}{9} - x = 4\frac{2}{9}</math>;      б) <math>y + 2\frac{6}{7} = 5\frac{3}{7}</math>.</p> <p>5. Какое число надо разделить на 11, чтобы частное равнялось <math>6\frac{2}{11}</math> ?</p>	<p><b>ВАРИАНТ 4</b></p> <p>1. Выполните действия:</p> <p>а) <math>\frac{15}{19} - \frac{7}{19} + \frac{4}{19}</math>;      в) <math>5 - 2\frac{4}{11}</math>;</p> <p>б) <math>7\frac{5}{14} + 3\frac{11}{14}</math>;      г) <math>8\frac{2}{9} - 2\frac{4}{9}</math>.</p> <p>2. Моторная лодка плыла по озеру с постоянной скоростью и за 3 ч прошла 40 км. Какова скорость моторной лодки?</p> <p>3. В вазе 42 конфеты. Из них <math>\frac{6}{7}</math> — шоколадные. Сколько шоколадных конфет в вазе?</p> <p>4. Решите уравнение:</p> <p>а) <math>3\frac{4}{15} + y = 7\frac{11}{15}</math>;      б) <math>5\frac{4}{13} - x = 4\frac{5}{13}</math>.</p> <p>5. Какое число надо разделить на 9, чтобы частное равнялось <math>7\frac{4}{9}</math> ?</p>

Оценивание контрольной работы.

Оценка «5» – вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

Оценка «4» – 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» – допущены ошибки в ходе решения одной из задач или 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» – допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач или 4 вычислительные ошибки.

Контрольная работа № 9 «Десятичные дроби»	Контрольная работа № 9 «Десятичные дроби»
<p><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <p>1. а) Сравните числа:      б) Выразите в километрах:  7,195 и 12,1;                      2 км 156 м;  8,276 и 8,3;                        8 км 70 м;  0,76 и 0,7598;                    685 м;  35,2 и 35,02.                        3 м.</p> <p>2. Выполните действие:  а) <math>12,3 + 5,26</math>;                      в) <math>79,1 - 6,08</math>;  б) <math>0,48 + 0,057</math>;                    г) <math>5 - 1,63</math>.</p> <p>3. Округлите:  а) 3,18; 30,625; 257,51 и 0,28 до единиц;  б) 0,531; 12,467; 8,5452 и 0,009 до сотых.</p> <p>4. Собственная скорость лодки 3,4 км/ч. Скорость лодки против течения 0,8 км/ч. Найдите скорость лодки по течению.</p> <p>5. Запишите четыре значения <math>m</math>, при которых верно неравенство <math>0,71 &lt; m &lt; 0,74</math>.</p>	<p><b>ВАРИАНТ 3</b></p> <p>1. а) Сравните числа:      б) Выразите в тоннах:  8,2 и 6,984;                        5 т 235 кг;  7,6 и 7,596;                        1 т 90 кг;  0,6387 и 0,64;                      624 кг;  27,03 и 27,3.                        8 кг.</p> <p>2. Выполните действие:  а) <math>15,4 + 3,18</math>;                      в) <math>86,3 - 5,07</math>;  б) <math>0,068 + 0,39</math>;                    г) <math>7 - 2,78</math>.</p> <p>3. Округлите:  а) 8,72; 40,198; 164,53 и 0,61 до единиц;  б) 0,834; 19,471; 6,352 и 0,08 до десятых.</p> <p>4. Собственная скорость катера 32,8 км/ч. Скорость катера по течению реки 34,2 км/ч. Найдите скорость катера против течения.</p> <p>5. Запишите четыре значения <math>n</math>, при которых верно неравенство <math>0,65 &lt; n &lt; 0,68</math>.</p>
<p>Контрольная работа № 9 «Десятичные дроби»</p> <p><b>ВАРИАНТ 2</b></p> <p>1. а) Сравните числа:      б) Выразите в метрах:  3,528 и 4,2;                         3 м 321 мм;  6,381 и 6,4;                         5 м 80 мм;  0,95 и 0,9499;                    473 мм;  54,4 и 54,04.                        5 мм.</p> <p>2. Выполните действие:  а) <math>17,5 + 2,13</math>;                      в) <math>96,2 - 4,09</math>;  б) <math>0,39 + 0,046</math>;                    г) <math>6 - 3,54</math>.</p> <p>3. Округлите:  а) 5,23; 20,734; 361,54 и 0,35 до единиц;  б) 0,622; 15,237; 4,3651 и 0,007 до сотых.</p> <p>4. Собственная скорость теплохода 53,2 км/ч. Скорость теплохода против течения 50,5 км/ч. Найдите скорость теплохода по течению реки.</p> <p>5. Запишите четыре значения <math>a</math>, при которых верно неравенство <math>0,33 &lt; a &lt; 0,36</math>.</p>	<p>Контрольная работа № 9 «Десятичные дроби»</p> <p><b>ВАРИАНТ 4</b></p> <p>1. а) Сравните числа:      б) Выразите в килограммах:  9,3 и 8,536;                        6 кг 762 г;  5,6 и 5,594;                        2 кг 30 г;  0,7489 и 0,75;                      925 г;  47,7 и 47,07.                        6 г.</p> <p>2. Выполните действие:  а) <math>13,6 + 4,25</math>;                      в) <math>68,4 - 5,07</math>;  б) <math>0,074 + 0,42</math>;                    г) <math>8 - 4,83</math>.</p> <p>3. Округлите:  а) 4,68; 50,241; 456,52 и 0,72 до единиц;  б) 0,541; 20,263; 5,453 и 0,06 до десятых.</p> <p>4. Собственная скорость моторной лодки равна 18,3 км/ч. Скорость лодки по течению реки равна 21,1 км/ч. Найдите скорость лодки против течения.</p> <p>5. Запишите четыре значения <math>t</math>, при которых верно неравенство <math>0,84 &lt; t &lt; 0,87</math>.</p>

Оценивание контрольной работы.

Оценка «5» – вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

Оценка «4» – 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» – допущены ошибки в ходе решения одной из задач или 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач или 4вычислительные ошибки.

<p>КР № 10 «Умножение и деление на натуральное число»</p> <p><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <p>1. Вычислите:</p> <p>а) <math>4,35 \cdot 18</math>;      в) <math>126,385 \cdot 10</math>;      д) <math>6 : 24</math>;          б) <math>6,25 \cdot 108</math>;      г) <math>53,3 : 26</math>;      е) <math>126,385 : 100</math>.</p> <p>2. Решите уравнение <math>7y + 2,6 = 27,8</math>.</p> <p>3. Найдите значение выражения <math>90 - 16,2 : 9 + 0,08</math>.</p> <p>4. На автомобиль погрузили 8 одинаковых контейнеров и 8 ящиков по 0,28 т каждый. Какова масса одного контейнера, если масса всего груза 2,4 т?</p> <p>5. Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую вправо через две цифры, а в другом – влево через четыре цифры?</p>	<p>КР № 10 «Умножение и деление на натуральное число»</p> <p><b>ВАРИАНТ 3</b></p> <p>1. Вычислите:</p> <p>а) <math>3,85 \cdot 24</math>;      в) <math>234,166 \cdot 100</math>;      д) <math>7 : 28</math>;          б) <math>4,75 \cdot 116</math>;      г) <math>35,7 : 34</math>;      е) <math>234,166 : 10</math>.</p> <p>2. Решите уравнение <math>6x + 3,8 = 20,6</math>.</p> <p>3. Найдите значение выражения <math>40 - 23,2 : 8 + 0,07</math>.</p> <p>4. Из 7,7 м ткани сшили 7 платьев для кукол и 9 одинаковых полотенец. Сколько ткани пошло на одно полотенце, если на каждое платье потребовалось 0,65 м ткани?</p> <p>5. Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую влево через четыре цифры, а в другом – вправо через две цифры?</p>
<p>КР № 10 «Умножение и деление на натуральное число»</p> <p><b>ВАРИАНТ 2</b></p> <p>1. Вычислите:</p> <p>а) <math>2,45 \cdot 56</math>;      в) <math>342,581 \cdot 10</math>;      д) <math>9 : 12</math>;          б) <math>5,25 \cdot 204</math>;      г) <math>86,1 : 42</math>;      е) <math>342,581 : 100</math>.</p> <p>2. Решите уравнение <math>5y + 6,8 = 30,3</math>.</p> <p>3. Найдите значение выражения <math>80 - 18,2 : 7 + 0,06</math>.</p> <p>4. Поле площадью 3,7 га поделили на 5 участков по 0,39 га каждый под арбузы и 7 одинаковых участков под свёклу. Какова площадь одного участка, отведённого под свёклу?</p> <p>5. Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую вправо через три цифры, а в другом – влево через одну цифру?</p>	<p>КР № 10 «Умножение и деление на натуральное число»</p> <p><b>ВАРИАНТ 4</b></p> <p>1. Вычислите:</p> <p>а) <math>6,25 \cdot 42</math>;      в) <math>421,273 \cdot 100</math>;      д) <math>12 : 16</math>;          б) <math>3,75 \cdot 212</math>;      г) <math>58,8 : 56</math>;      е) <math>421,273 : 10</math>.</p> <p>2. Решите уравнение <math>8x + 3,7 = 38,1</math>.</p> <p>3. Найдите значение выражения <math>70 - 17,4 : 6 + 0,09</math>.</p> <p>4. Из 10,55 м ткани сшили 5 наволочек и 2 одинаковые простыни. Сколько ткани пошло на одну простыню, если на каждую наволочку потребовалось 1,25 м ткани?</p> <p>5. Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую влево через две цифры, а в другом – вправо через три цифры?</p>

Оценивание контрольной работы.

Оценка «5» -вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач или 4вычислительные ошибки.

КР № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»	КР № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»
<p><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <p><b>1.</b> Вычислите:</p> <p>а) <math>0,872 \cdot 6,3</math>;    в) <math>0,045 \cdot 0,1</math>;    д) <math>0,702 : 0,065</math>;  б) <math>1,6 \cdot 7,625</math>;    г) <math>30,42 : 7,8</math>;    е) <math>0,026 : 0,01</math>.</p> <p><b>2.</b> Найдите среднее арифметическое чисел 32,4; 41; 27,95; 46,9; 55,75.</p> <p><b>3.</b> Найдите значение выражения <math>296,2 - 2,7 \cdot 6,6 + 6 : 0,15</math>.</p> <p><b>4.</b> Поезд 3 ч шел со скоростью 63,2 км/ч и 4 ч со скоростью 76,5 км/ч. Найдите среднюю скорость поезда на всем пути.</p> <p><b>5.</b> Сумма трех чисел 10,23, а среднее арифметическое шести других чисел 2,9. Найдите среднее арифметическое всех этих девяти чисел.</p>	<p><b>ВАРИАНТ 3</b></p> <p><b>1.</b> Вычислите:</p> <p>а) <math>0,964 \cdot 7,4</math>;    в) <math>0,72 \cdot 0,01</math>;    д) <math>0,0918 : 0,0085</math>;  б) <math>2,4 \cdot 7,375</math>;    г) <math>25,23 : 8,7</math>;    е) <math>0,39 : 0,1</math>.</p> <p><b>2.</b> Найдите среднее арифметическое чисел 63; 40,63; 70,4; 67,97.</p> <p><b>3.</b> Найдите значение выражения <math>398,6 - 3,8 \cdot 7,7 + 3 : 0,06</math>.</p> <p><b>4.</b> Легковой автомобиль шел 2 ч со скоростью 55,4 км/ч и еще 4 ч со скоростью 63,5 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на всем пути.</p> <p><b>5.</b> Среднее арифметическое пяти чисел 4,7, а сумма других трех чисел 25,14. Найдите среднее арифметическое всех этих восьми чисел.</p>
<p>КР № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»</p> <p><b>ВАРИАНТ 2</b></p> <p><b>1.</b> Вычислите:</p> <p>а) <math>0,738 \cdot 9,7</math>;    в) <math>0,081 \cdot 0,1</math>;    д) <math>0,0988 : 0,0095</math>;  б) <math>3,6 \cdot 5,125</math>;    г) <math>28,13 : 9,7</math>;    е) <math>0,052 : 0,01</math>.</p> <p><b>2.</b> Найдите среднее арифметическое чисел 52; 38,3; 43,24; 49,6; 58,86.</p> <p><b>3.</b> Найдите значение выражения <math>575,4 - 4,3 \cdot 8,8 + 9 : 0,18</math>.</p> <p><b>4.</b> Велосипедист ехал 4 ч со скоростью 12,3 км/ч и 2 ч со скоростью 11,7 км/ч. Найдите среднюю скорость велосипедиста на всем пути.</p> <p><b>5.</b> Сумма четырех чисел 9,36, а среднее арифметическое семи других чисел 1,9. Найдите среднее арифметическое всех этих одиннадцати чисел.</p>	<p>КР № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»</p> <p><b>ВАРИАНТ 4</b></p> <p><b>1.</b> Вычислите:</p> <p>а) <math>0,687 \cdot 8,6</math>;    в) <math>0,69 \cdot 0,01</math>;    д) <math>0,795 : 0,0075</math>;  б) <math>3,2 \cdot 6,875</math>;    г) <math>32,83 : 6,7</math>;    е) <math>0,83 : 0,1</math>.</p> <p><b>2.</b> Найдите среднее арифметическое чисел 85,37; 49; 63,2; 76,43.</p> <p><b>3.</b> Найдите значение выражения <math>483,6 - 3,6 \cdot 9,9 + 4 : 0,08</math>.</p> <p><b>4.</b> Моторная лодка плыла 3 ч со скоростью 17,9 км/ч и 5 ч со скоростью 18,7 км/ч. Найдите среднюю скорость лодки на всем пути.</p> <p><b>5.</b> Среднее арифметическое трех чисел 7,6, а сумма четырех других чисел 12,69. Найдите среднее арифметическое всех этих семи чисел.</p>

Оценивание контрольной работы.

Оценка «5»-вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

Оценка «4»- 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3»- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2»- допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач или 4вычислительные ошибки.

Контрольная работа № 12 <b>Проценты»</b>	Контрольная работа № 12 <b>«Проценты»</b>
<p><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <p>1. Площадь поля 260 га. Горохом засеяно 35 % поля. Какую площадь занимают посевы гороха?</p> <p>2. Найдите значение выражения <math>201 - (176,4 : 16,8 + 9,68) \cdot 2,5</math>.</p> <p>3. В библиотеке 12 % всех книг – словари. Сколько книг в библиотеке, если словарей в ней 900?</p> <p>4. Решите уравнение <math>12 + 8,3x + 1,5x = 95,3</math>.</p> <p>5. От мотка провода отрезали сначала 30 %, а затем еще 60 % остатка. После этого в мотке осталось 42 м провода. Сколько метров провода было в мотке первоначально?</p>	<p><b>ВАРИАНТ 3</b></p> <p>1. В железной руде содержится 45 % железа. Сколько тонн железа содержится в 380 т руды?</p> <p>2. Найдите значение выражения <math>(299,3 : 14,6 - 9,62) \cdot 3,5 + 72,2</math>.</p> <p>3. За день вспахали 18 % поля. Какова площадь всего поля, если вспахали 1170 га?</p> <p>4. Решите уравнение <math>6,7y + 13 + 3,1y = 86,5</math>.</p> <p>5. Израсходовали сначала 40 % имевшихся денег, а затем еще 30 % оставшихся. После этого осталось 105 р. Сколько денег было первоначально?</p>
Контрольная работа № 12 <b>Проценты»</b>	Контрольная работа № 12 <b>«Проценты»</b>
<p><b>ВАРИАНТ 2</b></p> <p>1. В олимпиаде по математике участвовали 120 учащихся пятых и шестых классов. Пятиклассники составляют 55 % всех участников. Сколько пятиклассников приняло участие в олимпиаде?</p> <p>2. Найдите значение выражения <math>161 - (469,7 : 15,4 + 9,52) \cdot 1,5</math>.</p> <p>3. В таксомоторном парке 16 % всех машин – «Москвичи». Сколько там всего машин, если «Москвичей» в нем 40?</p> <p>4. Решите уравнение <math>14 + 6,2a + 2,4a = 69,9</math>.</p> <p>5. Турист прошел сначала 60 % намеченного пути, а затем еще 20 % оставшегося. После этого ему осталось пройти 8 км. Какой путь должен был</p>	<p><b>ВАРИАНТ 4</b></p> <p>1. Объем бочки равен 540 л. Водой заполнили 85 % этой бочки. Сколько литров воды налили в бочку?</p> <p>2. Найдите значение выражения <math>(534,6 : 13,2 - 9,76) \cdot 4,5 + 61,7</math>.</p> <p>3. За контрольную работу по математике было поставлено 15 % пятерок. Сколько учеников писало контрольную работу, если пятерки получили шестеро учеников?</p> <p>4. Решите уравнение <math>3,7a + 15 + 4,1a = 89,1</math>.</p> <p>5. В первый день вспахали 30 % поля, а во второй день 40 % остатка. После этого осталось вспахать 252 га. Какова площадь поля?</p>

Оценивание контрольной работы.

Оценка «5»-вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

Оценка «4»- 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3»- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2»- допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач или 4вычислительные ошибки.

Контрольная работа № 13 «Углы. Транспортир»	Контрольная работа № 13 «Углы. Транспортир»
<p><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постройте углы, если: а) <math>\angle BME = 68^\circ</math>;</li> <li>2. Начертите <math>\triangle AKN</math> такой, чтобы <math>\angle A = 120^\circ</math>. Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.</li> <li>3. Луч <math>OK</math> делит прямой угол <math>DOS</math> на два угла так, что угол <math>DOK</math> составляет 0,7 угла <math>DOS</math>. Найдите градусную меру угла <math>KOS</math>.</li> <li>4. Развернутый угол <math>AMF</math> разделен лучом <math>MC</math> на два угла <math>AMC</math> и <math>CMF</math>. Найдите градусные меры этих углов, если угол <math>AMC</math> вдвое больше угла <math>CMF</math>.</li> <li>5. Из вершины развернутого угла <math>DKP</math> проведены его биссектриса <math>KB</math> и луч <math>KM</math> так, что <math>\angle BKM = 38^\circ</math>. Какой может быть градусная мера угла <math>DKM</math> ?</li> </ol>	<p><b>ВАРИАНТ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постройте углы, если: а) <math>\angle ADF = 110^\circ</math>;</li> <li>2. Начертите <math>\triangle BCF</math> такой, чтобы <math>\angle B = 105^\circ</math>. Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.</li> <li>3. Луч <math>AP</math> делит прямой угол <math>CAN</math> на два угла так, что угол <math>NAP</math> составляет 0,3 угла <math>CAN</math>. Найдите градусную меру угла <math>PAC</math>.</li> <li>4. Развернутый угол <math>BOE</math> разделен лучом <math>OT</math> на два угла <math>BOT</math> и <math>TOE</math>. Найдите градусные меры этих углов, если угол <math>BOT</math> втрое меньше угла <math>TOE</math>.</li> <li>5. Из вершины развернутого угла <math>MNR</math> проведены его биссектриса <math>NB</math> и луч <math>NP</math> так, что <math>\angle BNP = 26^\circ</math>. Какой может быть градусная мера угла <math>MNP</math> ?</li> </ol>
Контрольная работа № 13 «Углы. Транспортир»	Контрольная работа № 13 «Углы. Транспортир»
<p><b>ВАРИАНТ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постройте углы, если: а) <math>\angle CDN = 83^\circ</math>;</li> <li>2. Начертите <math>\triangle BCD</math>, в котором <math>\angle C = 135^\circ</math>. Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.</li> <li>3. Луч <math>NB</math> делит прямой угол <math>MNK</math> на два угла так, что угол <math>KNB</math> составляет 0,6 угла <math>MNK</math>. Найдите градусную меру угла <math>MNB</math>.</li> <li>4. Развернутый угол <math>ADE</math> разделен лучом <math>DX</math> на два угла <math>ADX</math> и <math>XDE</math>. Найдите градусные меры этих углов, если угол <math>ADX</math> втрое больше угла <math>XDE</math>.</li> <li>5. Из вершины развернутого угла <math>BDM</math> проведена биссектриса <math>DE</math> и луч <math>DC</math> так, что <math>\angle CDE = 19^\circ</math>. Какой может быть градусная мера угла <math>BDC</math> ?</li> </ol>	<p><b>ВАРИАНТ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постройте углы, если: а) <math>\angle DKL = 95^\circ</math>;</li> <li>2. Начертите <math>\triangle POC</math>, в котором <math>\angle O = 110^\circ</math>. Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.</li> <li>3. Луч <math>DB</math> делит прямой угол <math>XDE</math> на два угла так, что угол <math>XDB</math> составляет 0,4 угла <math>XDE</math>. Найдите градусную меру угла <math>BDE</math>.</li> <li>4. Развернутый угол <math>NPK</math> разделен лучом <math>PR</math> на два угла <math>NPR</math> и <math>RPK</math>. Найдите градусные меры этих углов, если угол <math>NPR</math> в два раза меньше угла <math>RPK</math>.</li> <li>5. Из вершины развернутого угла <math>XYZ</math> проведена биссектриса <math>YO</math> и луч <math>YR</math> так, что <math>\angle OYR = 33^\circ</math>. Какой может быть градусная мера угла <math>XYR</math> ?</li> </ol>

Оценивание контрольной работы.

Оценка «5»-вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

Оценка «4»- 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3»- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2»- допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач или 4 вычислительные ошибки.

Контрольная работа № 14	«ИТОГОВАЯ»	Контрольная работа № 14	«ИТОГОВАЯ»
<b>ВАРИАНТ 1</b> 1. Вычислите: $2,66 : 3,8 - 0,81 \cdot 0,12 + 0,0372$ . 2. В магазине 240 кг фруктов. За день продали 65 % фруктов. Сколько килограммов фруктов осталось? 3. Найдите высоту прямоугольного параллелепипеда, объем которого равен $25,2 \text{ дм}^3$ , длина 3,5 дм и ширина 16 см. 4. Собственная скорость теплохода 24,5 км/ч, скорость течения реки 1,3 км/ч. Сначала теплоход 0,4 ч плыл по озеру, а затем 3,5 ч по реке против течения. Какой путь прошел теплоход за все это время? 5. Постройте углы $МОК$ и $КОС$ , если $\angle МОК = 110^\circ$ , $\angle КОС = 46^\circ$ . Какой может быть градусная мера угла $СОМ$ ?		<b>ВАРИАНТ 3</b> 1. Вычислите: $7,8 \cdot 0,26 - 2,32 : 2,9 + 0,672$ . 2. В цистерне 850 л молока. 48 % молока разлили в бидоны. Сколько молока осталось в цистерне? 3. Объем прямоугольного параллелепипеда $1,35 \text{ м}^3$ , высота 2,25 м и длина 8 дм. Найдите его ширину. 4. Катер плыл 3,5 ч по течению реки и 0,6 ч по озеру. Найдите путь, пройденный катером за все это время, если собственная скорость катера 16,5 км/ч, а скорость течения реки 2,1 км/ч. 5. Постройте углы $ADN$ и $NDB$ , если $\angle ADN = 34^\circ$ , $\angle NDB = 120^\circ$ . Какой может быть градусная мера угла $ADB$ ?	
Контрольная работа № 14	«ИТОГОВАЯ»	Контрольная работа № 14	«ИТОГОВАЯ»
<b>ВАРИАНТ 2</b> 1. Вычислите: $2,52 : 4,2 - 0,73 \cdot 0,14 + 0,0522$ . 2. На стадионе 540 мест. На футбольный матч было продано 55 % всех имеющихся билетов. Сколько мест осталось незаполненными? 3. Найдите длину прямоугольного параллелепипеда, объем которого равен $13,5 \text{ см}^3$ , ширина 4,5 см и высота 4 мм. 4. Собственная скорость моторной лодки равна 12,6 км/ч, скорость течения реки 1,8 км/ч. Сначала лодка плыла 0,5 ч против течения реки, а затем 2,5 ч по озеру. Какой путь проплыла лодка за все это время? 5. Постройте углы $BCD$ и $DCE$ , если $\angle BCD = 115^\circ$ , $\angle DCE = 32^\circ$ . Какой может быть градусная мера $\angle BCE$ ?		<b>ВАРИАНТ 4</b> 1. Вычислите: $8,6 \cdot 0,18 - 4,86 : 5,4 + 0,452$ . 2. От Москвы до Орла 360 км. Мотоциклист проехал 35 % этого расстояния и сделал остановку. Сколько километров осталось проехать мотоциклисту? 3. Объем прямоугольного параллелепипеда $3,15 \text{ м}^3$ , длина 3,75 м и ширина 6 дм. Найдите его высоту. 4. Теплоход плыл 0,8 ч по озеру и 1,5 ч по течению реки. Найдите весь путь, пройденный теплоходом, если собственная скорость теплохода 23,8 км/ч, а скорость течения реки 1,7 км/ч. 5. Постройте углы $XYZ$ и $PYZ$ , если $\angle XYZ = 125^\circ$ , $\angle PYZ = 41^\circ$ . Какой может быть градусная мера $\angle XYP$ ?	

Оценивание контрольной работы.

Оценка «5» - вся работа выполнена без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» - допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач или 4 вычислительные ошибки.

Лист изменений и дополнений.

№	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа которым закреплено изменение	Подпись сотрудника внесшего изменения