

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:  
на заседании  
МО гуманитарного  
Цикла

\_\_\_\_\_ Саенко Л.Я.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УР

\_\_\_\_\_ Крылова Е.Г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Утверждено:  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Бойко В.И.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса  
среднего общего образования  
Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.  
Разработчик Рабочей программы: Закапко Геннадий Анатольевич

с. Северка, 2014г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Северская СОШ» и авторской программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова.: М. – 2011 – 48 с.

### Место курса «Обществознание» в учебном плане

В 10 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю, 35 уч.недели)

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преимущество по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

#### ***Формы и методы, технологии обучения:***

Формы организации учебной деятельности:

- лекции;
- практикумы;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы;
- лабораторные работы;

#### **Средства промежуточной и итоговой проверки и оценки результатов обучения:**

- -устные ответы на вопросы;
- - письменные и самостоятельные работы;
- - тестирование;
- - задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- - моделирование жизненных ситуаций;
- - выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности
- - устные ответы.

№	Содержание	Количество часов в рабочей программе	Количество часов в авторской программе
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12(5)	12
2	Общество и человек	20(5)	20
3	Деятельность как способ существования людей	8(5)	8
4	Сознание и познание	14(5)	14
5	Личность. Межличностные отношения	25(5)	5
	<b>Резерв</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>105</b>	<b>105</b>

#### **Изменения, внесённые в авторскую программу**

В Рабочей программе были внесены изменения, т.к. были использованы резервные часы.

Тема 1 «**Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность**» вводит учащихся в семью социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.

Тема 2 «**Общество и человек**» охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системноструктурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидательное.

Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.

Тема 3 «**Деятельность как способ существования людей**» с опорой на философию, социологию и политологию характеризует ее многообразие. Рассматриваются особенности деятельности трудовой, а также в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания,

особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания — этот круг вопросов дает содержательное наполнение теме 4 «Сознание и познание». Философский характер из этих сюжетов предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

Тема 5 «Личность. Межличностные отношения» профильного курса обществоведения в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе — проблема общения — раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся для 10 класса**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе

художественных) средств, умение импровизировать;  
— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;  
— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1. Учебная неделя	
	<b><i>Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</i></b>	<b>17</b>
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.	1
2	Социальные науки и их классификация.	1
3	Место философии в системе обществознания.	1
	2. Учебная неделя	
4	Философия и наука.	1
5	Социология, политология, социальная психология как общественные науки.	1
6	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	1
	3. Учебная неделя	
7	Древние мыслители о мире и человеке.	1
8	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	1
9	Общественная мысль России. Философские искания XIX в.	1
	4. Учебная неделя	
10	Русская философская мысль начала XX в.	1
11	Русская философская мысль начала XX в.	1
12	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	1
	5. Учебная неделя	
13	Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.	1
14	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	1
15	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	1

	6. Учебная неделя	
16	Профессиональные образовательные учреждения.	1
17	Повторение: Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1
	<b>Тема 2. Общество и человек</b>	<b>25</b>
18	Происхождение человека и становление общества.	1
	7. Учебная неделя	
19	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	1
20	Сущность человека как проблема философии.	1
21	Социальная сущность деятельности.	1
	8. Учебная неделя	
22	Мышление и деятельность.	1
23	Соотношение мышления и языка.	1
24	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.	1
	9. Учебная неделя	
25	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	1
26	Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.	1
27	Системное строение общества.	1
	10. Учебная неделя	
28	Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.	1
29	Типология обществ.	1
30	Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.	1
	11. Учебная неделя	
31	Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.	1

32	Смысл и направленность общественного развития.	1
33	Формации и цивилизации. Цивилизация и культура.	1
	12. Учебная неделя	
34	Исторический процесс и его участники.	1
35	Общественный прогресс.	1
36	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.	1
	13. Учебная неделя	
37	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1
38	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1
39	Свобода и произвол.	1
	14. Учебная неделя	
40	Свобода и ответственность.	1
41	Свобода выбора.	1
42	Повторение: Общество и человек	1
	15. Учебная неделя	
	<b>Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей</b>	<b>13</b>
43	Многообразие деятельности.	1
44	Потребности и интересы.	1
45	Типология деятельности	1
	16. Учебная неделя	
46	Природа творческой деятельности.	1
47	Деятельность в сфере духовной культуры.	1
48	Освоение ценностей духовной культуры.	1
	17. Учебная неделя	
49	Трудовая деятельность.	1
50	Социология труда.	1

51	Социальное партнерство и перспективы его развития в России.	1
	18. Учебная неделя	
52	Политическая деятельность.	1
53	Власть и политика.	1
54	Типология властных отношений.	1
	19. Учебная неделя	
55	Повторение: Деятельность как способ существования людей	1
	<b><i>Тема 4. Сознание и познание</i></b>	<b>19</b>
56	Онтология и теория познания.	1
57	Познавательная деятельность.	1
	20. Учебная неделя	
58	Чувственное и рациональное познание.	1
59	Истина и ее критерии.	1
60	Понятие научной истины. Относительность истины.	1
	21. Учебная неделя	
61	Виды и уровни человеческих знаний.	1
62	Мифологическое и рационально-логическое знание.	1
63	Научное познание.	1
	22. Учебная неделя	
64	Основные особенности методологии научного мышления.	1
65	Дифференциация и интеграция научного знания.	1
66	Социальное познание, его особенности.	1
	23. Учебная неделя	
67	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.	1
68	Знание и сознание.	1
69	Общественное и индивидуальное сознание.	1
	24. Учебная неделя	

70	Теоретическое и обыденное сознание.	1
71	Самопознание и самооценка.	1
72	Самосознание и его роль в развитии личности.	1
	25. Учебная неделя	
73	Трудности познания человеком самого себя.	1
74	Повторение: Сознание и познание	1
	<b><i>Тема 5. Личность. Межличностные отношения</i></b>	<b>31</b>
75	Индивид, индивидуальность, личность.	1
	26. Учебная неделя	
76	Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.	1
77	Периодизация развития личности.	1
78	Становление личности.	1
	27. Учебная неделя	
79	Направленность личности.	1
80	Ценностные ориентации, убеждения.	1
81	Социальная принадлежность и социальная позиция.	1
	28. Учебная неделя	
82	Социальное поведение.	1
83	Общение как обмен информацией.	1
84	Средства межличностной коммуникации.	1
	29. Учебная неделя	
85	Особенности общения в информационном обществе.	1
86	Общение как межличностное взаимодействие.	1
87	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	1
	30. Учебная неделя	
88	Общение в юношеском возрасте.	1
89	Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.	1

90	Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	1
	31. Учебная неделя	
91	Малые группы. Группы условные. Референтная группа.	1
92	Межличностные отношения в группах.	1
93	Интеграция в группах разного уровня развития.	1
	32. Учебная неделя	
94	Межличностная совместимость.	1
95	Конформность, неконформность, самоопределение личности.	1
96	Групповая дифференциация.	1
	33. Учебная неделя	
97	Семья как малая группа.	1
98	Психология семейных взаимоотношений.	1
99	Тендерное поведение.	1
	34. Учебная неделя	
100	Антисоциальные группы.	1
101	Особая опасность криминальных групп.	1
102	Конфликт.	1
	35. Учебная неделя	
103	Проблема межличностного конфликта.	1
104	Структура, функции, динамика конфликта.	1
105	Повторение: Личность. Межличностные отношения	1
	Всего часов	105

### **Критерии оценивания знаний учащихся по обществознанию**

**Оценка 5:** Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:** Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

### **Учебно-методический комплект:**

1. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, 10 класс. Обществознание//Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. – М.: Просвещение. – 2011, 48 с.

2. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профил. уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнов и др./ под ред. Л.Н. Боголюбова и др.- М.: Просвещение, 2014-415с.

**Лист изменений**

<b>№п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Характеристика изменения</b>	<b>Реквизиты документа, которым закреплено изменение</b>	<b>Подпись Зам. по УР.</b>