

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании
МО гуманитарного
Цикла

_____ Саенко Л.Я.

Протокол № _____
от «__» _____ 2014 г

Согласовано:
Заместитель
директора по УР

_____ Крылова Е.Г.

«__» _____ 2014 г.

Утверждено:
Директор школы

_____ Бойко В.И.

Приказ № _____
от «__» _____ 2014 г.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса
основного общего образования
Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.
Разработчик Рабочей программы: Закапко Геннадий Анатольевич

с. Северка, 2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северская СОШ» и авторской программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.: М. – 2011 – 48 с.

Место курса «Обществознание» в учебном плане

В 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю, 35уч.недели)

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний**: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Формы и методы технологии обучения:

Формы организации учебной деятельности:

- лекции;
- практикумы;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы;
- лабораторные работы;

Средства контроля:

- устные ответы на вопросы и задания учебника;
- письменные и самостоятельные работы;
- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности
- устные ответы.

Средства промежуточной и итоговой проверки и оценки результатов обучения:

- -устные ответы на вопросы;
- - письменные и самостоятельные работы;
- - тестирование;
- - задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- - моделирование жизненных ситуаций;
- - выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности
- - устные ответы.

Изменения, внесённые в авторскую программу

В Рабочей программе были внесены изменения, т.к. были использованы резервные часы.

№	Содержание	Количество часов рабочей программы	Количество часов авторской программы
1	Человек	7(1)	7
2	Семья.	4(1)	4
3	Школа.	4(1)	4
4	Труд.	4(1)	4
5	Родина	5(1)	5
6	Добродетели.	6(2)	4
	Резерв	7	7
	Всего часов	35	35

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Требования к уровню подготовки учащихся для 6 класса.

В результате изучения обществознания в 6 классе ученик должен

Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Тема 1. Человек	8
	1. Учебная неделя	
1	Человек – биологическое существо.	1
	2. Учебная неделя	
2	Личность как совокупность важнейших человеческих качеств.	1
	3. Учебная неделя	
3	Отрочество – особая пора жизни.	1
	4. Учебная неделя	
4	Познание самого себя.	1
	5. Учебная неделя	
5	Деятельность человека.	1
	6. Учебная неделя	
6	Потребности человека – биологические, социальные, духовные.	1
	7. Учебная неделя	
7	Духовный мир человека.	1
	8. Учебная неделя	
8	Повторение по теме «Человек».	1
	9. Учебная неделя	
	Тема 2. Семья.	5
9	Семья – ячейка общества.	1
	10. Учебная неделя	
10	Семейное хозяйство.	1
	11. Учебная неделя	

11	Свободное время.	1
	12. Учебная неделя	
12	Значимость здорового образа жизни.	1
	13. Учебная неделя	
13	Повторение по теме «Семья».	1
	14. Учебная неделя	
	Тема 3. Школа.	5
14	Подросток в школе.	1
	15. Учебная неделя	
15	Учеба - основной труд школьника.	1
	16. Учебная неделя	
16	Умение учиться.	1
	17. Учебная неделя	
17	Дружный класс.	1
	18. Учебная неделя	
18	Повторение по теме «Школа».	1
	19. Учебная неделя	
	Тема 4. Труд.	5
19	Труд-основа жизни.	1
	20. Учебная неделя	
20	Труд и творчество.	1
	21. Учебная неделя	
21	На пути к жизненному успеху.	1
	22. Учебная неделя	
22	Проблема выбора в профессии.	1
	23. Учебная неделя	
23	Повторение по теме «Труд».	1

	24. Учебная неделя	
	Тема 5. Родина	6
24	Наша Родина – Россия.	1
	25. Учебная неделя	
25	Многонациональное государство.	1
	26. Учебная неделя	
26	Государственные символы России.	1
	27. Учебная неделя	
27	Гражданин – Отечества достойный сын. Права и обязанности граждан России. Мы – многонациональный народ.	1
	28. Учебная неделя	
28	Права и обязанности граждан России.	1
	29. Учебная неделя	
29	Повторение по теме «Родина».	1
	30. Учебная неделя	
	Тема 6. Добродетели.	6
30	Человек славен добрыми делами.	1
	31. Учебная неделя	
31	Быть смелым.	1
	32. Учебная неделя	
32	Человечность.	1
	33. Учебная неделя	
33	Гуманизм – уважение и любовь к людям.	1
	34. Учебная неделя	
34	Повторение по теме «Добродетели».	1
	35. Учебная неделя	
35	Итоговое повторение.	1

		Всего часов	35
--	--	-------------	----

Критерии оценивания знаний учащихся по обществознанию

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Учебно-методический комплект:

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. - М. Просвещение, 2010. - 224 с.
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, 6 класс. Обществознание//Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. – М.: Просвещение. – 2011, 48 с.

Лист изменений

№п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись Зам. по УР.