

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании
МО гуманитарного
Цикла

_____ Саенко Л.Я.

Протокол № _____
от «__» _____ 2014 г

Согласовано:
Заместитель
директора по УР

_____ Крылова Е.Г.

«__» _____ 2014 г.

Утверждено:
Директор школы

_____ Бойко В.И.

Приказ № _____
от «__» _____ 2014 г.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса
основного общего образования
Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.
Разработчик Рабочей программы: Закапко Геннадий Анатольевич

с. Северка, 2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северская СОШ» и авторской программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.: М. – 2011 – 48 с.

Место курса «Обществознание» в учебном плане

В 7 классе отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 уч.недели)

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний**: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Формы и методы обучения

Лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Применение современных образовательных технологий: технология проблемного обучения, технология критического мышления, ИКТ технология. Формы проверки и оценки результатов обучения: проведение контрольных работ, практических работ, семинаров, текущих и итоговых тестов, зачётов.

Средства промежуточной и итоговой проверки и оценки результатов обучения:

- -устные ответы на вопросы;
- - письменные и самостоятельные работы;
- - тестирование;
- - задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- - моделирование жизненных ситуаций;
- - выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности
- - устные ответы.

Изменения, внесённые в авторскую программу

В Рабочей программе были внесены изменения, т.к. были использованы резервные часы.

№	Содержание	Количество часов в рабочей программе	Количество часов в авторской программе
1	Человек и другие люди.	5	5
2	Человек и закон.	11(3)	11
3	Человек и экономика .	10(1)	10
4	Человек и природа.	4(1)	4
	Резерв	5	5
	Всего часов	35	35

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

Требования к уровню. Подготовки учащихся для 7 класса

В результате изучения обществознания в 7 классе ученик должен

Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение

людей с точки зрения социальных норм, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1. Учебная неделя	
	Тема 1. Человек и другие люди.	5
1	Межличностные отношения.	1
	2. Учебная неделя	
2	Одноклассники, сверстники, друзья.	1
	3. Учебная неделя	
3	Общение – форма отношения человека к окружающему миру.	1
	4. Учебная неделя	
4	Конфликты, причины их возникновения.	1
	5. Учебная неделя	
5	Повторение: «Человек и другие люди».	1
	6. Учебная неделя	
	Тема 2. Человек и закон.	14
6	Социальные нормы.	1
	7. Учебная неделя	
7	Права и свободы человека и гражданина в России.	1
	8. Учебная неделя	
8	Понятие правоотношений.	1
	9. Учебная неделя	
9	Защита Отечества.	1
	10. Учебная неделя	
10	Долг и обязанность.	1
	11. Учебная неделя	
11	Международно-правовая защита жертв войны.	1

	12. Учебная неделя	
12	Дисциплина.	1
	13. Учебная неделя	
13	Дисциплина.	1
	14. Учебная неделя	
14	Законопослушный человек.	1
	15. Учебная неделя	
15	Кто стоит на страже закона.	1
	16. Учебная неделя	
16	Ответственность несовершеннолетних.	1
	17. Учебная неделя	
17	Правоохранительные органы на страже законов.	1
	18. Учебная неделя	
18	Милиция.	1
	19. Учебная неделя	
19	Повторение: «Человек и закон».	1
	20. Учебная неделя	
	Тема 3. Человек и экономика .	11
20	Экономика и ее роль в жизни общества.	1
	21. Учебная неделя	
21	Слагаемые профессионального труда.	1
	22. Учебная неделя	
22	Производство и производительность труда.	1
	23. Учебная неделя	
23	Выручка и прибыль производителя.	1
	24. Учебная неделя	
24	Виды бизнеса.	1

	25. Учебная неделя	
25	Формы бизнеса.	1
	26. Учебная неделя	
26	Обмен.	1
	27. Учебная неделя	
27	Деньги.	1
	28. Учебная неделя	
28	Экономика современной семьи.	1
	29. Учебная неделя	
29	Семейный бюджет.	1
	30. Учебная неделя	
30	Повторение: «Человек и экономика».	1
	31. Учебная неделя	
	<i>Тема 4. Человек и природа.</i>	5
31	Человек – часть природы.	1
	32. Учебная неделя	
32	Охранять природу - значит охранять жизнь.	1
	33. Учебная неделя	
33	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.	1
	34. Учебная неделя	
34	Повторение: «Человек и природа».	1
	35. Учебная неделя	
35	Итоговое повторение.	1
		Всего часов 35

Критерии оценивания знаний учащихся по обществознанию

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Учебно-методический комплект:

1. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, 7 класс. Обществознание// Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. – М.: Просвещение. – 2011, 48 с.
2. Обществознание.7 класс: учеб, для общеобразоват. Учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. -М.: Просвещение, 2010-256 с.

Лист изменений

№п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись Зам. по УР.