

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:  
на заседании  
МО гуманитарного  
Цикла

\_\_\_\_\_ Саенко Л.Я.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УР

\_\_\_\_\_ Крылова Е.Г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Утверждено:  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Бойко В.И.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса  
основного общего образования  
Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.  
Разработчик Рабочей программы: Закапко Геннадий Анатольевич

с. Северка, 2014г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северская СОШ» и авторской программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев.: М. – 2011 – 48 с.

#### Место курса «Обществознание» в учебном плане

В 8 классе отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 уч.недели)

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний**: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Формы, методы, технология обучения**

Лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Применение современных образовательных технологий: технология проблемного обучения, технология критического мышления, ИКТ технология. Формы проверки и оценки результатов обучения: проведение контрольных работ, практических работ, семинаров, текущих и итоговых тестов, зачётов.

**Средства промежуточной и итоговой проверки и оценки результатов обучения:**

- -устные ответы на вопросы;
- - письменные и самостоятельные работы;
- - тестирование;
- - задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- - моделирование жизненных ситуаций;
- - выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности
- - устные ответы.

### **Изменения, внесённые в авторскую программу**

В Рабочей программе были внесены изменения, т.к. были использованы резервные часы.

№	Содержание	Количество часов в рабочей программе	Количество часов в авторской программе
1	Личность и общество.	3(1)	3
2	Сфера духовной культуры.	7(1)	7
3	Экономика.	12(5)	12
4	Социальная сфера.	4(2)	4
	<b>Резерв</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Человек и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся для 8 класса.**

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен

**Знать/понимать** социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1. Учебная неделя	
	<b><i>Тема 1. Личность и общество.</i></b>	<b>4</b>
1	Личность.	1
	2. Учебная неделя	
2	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
	3. Учебная неделя	
3	Развитие общества.	1
	4. Учебная неделя	
4	Обобщение: «Личность и общество».	1
	5. Учебная неделя	
	<b><i>Тема 2. Сфера духовной культуры.</i></b>	<b>8</b>
5	Сфера духовной культуры и ее особенности.	1
	6. Учебная неделя	
6	Мораль.	1
	7. Учебная неделя	
7	Долг и совесть.	1
	8. Учебная неделя	
8	Моральный выбор.	1
	9. Учебная неделя	
9	Значимость образования в условиях информационного общества.	1
	10. Учебная неделя	
10	Наука, ее значение в жизни современного общества.	1
	11. Учебная неделя	
11	Религия как одна из форм культуры.	1

	12. Учебная неделя	
12	Обобщение: «Сфера духовной культуры».	1
	13. Учебная неделя	
	<i>Тема 3. Экономика.</i>	<b>17</b>
13	Потребности и ресурсы.	1
	14. Учебная неделя	
14	Свободные и экономические блага.	1
	15. Учебная неделя	
15	Основные вопросы экономики.	1
	16. Учебная неделя	
16	Модели экономических систем.	1
	17. Учебная неделя	
17	Собственность.	1
	18. Учебная неделя	
18	Рынок.	1
	19. Учебная неделя	
19	Рыночный механизм регулирования экономики.	1
	20. Учебная неделя	
20	Производство.	1
	21. Учебная неделя	
21	Предпринимательство.	1
	22. Учебная неделя	
22	Роль государства в экономике.	1
	23. Учебная неделя	
23	Государственный бюджет.	1
	24. Учебная неделя	
24	Налоги уплачиваемые гражданами.	1

	25. Учебная неделя	
25	Экономические меры социальной поддержки населения.	1
	26. Учебная неделя	
26	Инфляция.	1
	27. Учебная неделя	
27	Безработица.	1
	28. Учебная неделя	
28	Мировое хозяйство. Международная торговля.	1
	29. Учебная неделя	
29	Обобщение: «Экономика».	1
	30. Учебная неделя	
	<b>Тема 4. Социальная сфера.</b>	<b>6</b>
30	Социальная структура общества.	1
	31. Учебная неделя	
31	Социальные статус и роль.	1
	32. Учебная неделя	
32	Межнациональные отношения.	1
	33. Учебная неделя	
33	Отклоняющееся поведение.	1
	34. Учебная неделя	
34	Обобщение: «Социальная сфера».	1
	35. Учебная неделя	
35	Итоговое повторение	1
	Всего часов	35

### **Критерии оценивания знаний учащихся по обществознанию**

**Оценка 5:** Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:** Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, 8 класс. Обществознание//Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. – М.: Просвещение. – 2011, 48 с.
2. Обществознание.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбов ,Н.И. Городецкая, Л.Ф Иванова и др. под ред. Н.И. Городецкой – М.:Просвещение,2011.-223с.
3. Тесты по обществознанию: 8 класс: Обществознание. 8 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой/ С.В. Краюшкина. – М.: Издательство Экзамен 2014.-192 с.

**Лист изменений**

<b>№п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Характеристика изменения</b>	<b>Реквизиты документа, которым закреплено изменение</b>	<b>Подпись Зам. по УР.</b>