

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании	Заместитель	Директор школы
МО естественно-	директора по УР	_____/В.И.Бойко/
математического цикла	_____/Е.Г.Крылова/	Приказ №____
____ Статникова А.А	«__»_____2014г.	от «__»_____2014г.
Протокол №____		
от «__»_____2014		

Рабочая программа по технологии (обслуживающий труд) для 6 класса
основного общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч. год

Разработчик Рабочей программы:

Крылова Ирина Николаевна– учитель технологии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северской СОШ», а также авторской программы для общеобразовательных учреждений: Технология 5-9 кл., / М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко –М.: Вента-Граф,2009,-192с.

Программа предполагает обучение по 70ч, из расчета 2ч в неделю.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:

Задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Содержание программы

МБОУ «Северская СОШ» находится в селе и имеет пришкольный участок. Поэтому при составлении рабочей программы бала использована комплексная авторская программа с включением разделов по растениеводству. В связи с перераспределением времени между разделами в программе уменьшены объем и сложность практических работ с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне. В связи с этим тематика разделов сохраняется. Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов. Таким образом, происходит расширение представлений учащихся о множестве современных профессий, появляется возможность «опробовать» себя в них, что в дальнейшем создаёт условия для более осознанного профессионального самоопределения школьников.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основное содержание программы составляют практические работы учащихся, остальное время отводится на изучение теоретического материала. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового

учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В содержании курса 5-7 классов предмета "Технология" можно выделить следующие основные разделы:

1. Растениеводство
2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
3. Кулинария.
4. Черчение и графика
5. Технология ведения дома
6. Проектирование и изготовление изделий

Раздел «Черчение и графика» совмещен с разделом «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». В разделе «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» пошив поясных и плечевых изделий (юбки, сорочки) с согласия детей заменен на пошив более меньшего размера (от 1г до 5 лет) Закупка материала для пошива детских изделий производится не из средств детей а из средств спонсора, что в конечном итоге дает возможность провести аукцион продажу детских изделий в конце учебного года, и на полученные средства вновь закупить материал. Это решение послужит хорошим стимулом для пошива изделий детьми, так как решит материальные проблемы.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

№	Содержание разделов	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Растениеводство	18
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	28
4	Кулинария	6

5	Черчение и графика	2
6	Технология ведения дома	4
7	Проектная деятельность	11
	ИТОГО	70

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

№ п/п	Наименование раздела	Требования к результатам обучения
1	Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы, весенние работы)	<p>Знать/понимать полный технологический цикл получения двух- трех видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона; агротехнические особенности основных видов и сортов с/х культур своего региона;</p> <p>уметь разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном и пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обработки почвы и ухода за растениями, расчета необходимого количества доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.</p>
2	Черчение и графика	<p>Знать/понимать технологическиепонятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;</p> <p>уметь выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выполнения</p>

		графических работ с помощью инструментов; чтение и выполнение чертежей, схем, эскизов, технических рисунков деталей и изделий.
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	Знать/понимать назначение различных швейных изделий; виды традиционных народных промыслов; уметь выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; проводить примерку изделий; выполнять изделия из текстильных и поделочных материалов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий; выполнения различных видов художественного оформления изделий.
4	Технологии ведения дома	Знать/понимать основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; уметь соблюдать правила использования современной бытовой техники; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой; применение средств индивидуальной защиты и гигиены.
5	Кулинария	Знать/понимать влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека; уметь выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма; определять доброкачественность пищевых

		<p>продуктов по внешним признакам; составлять меню; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; соблюдение правил этикета за столом; приготовление блюд по готовым рецептам; выпечка кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.</p>
6	Проектная деятельность	<p>Знать/понимать этапы выполнения проекта</p> <p>уметь определять цели и задачи проектной деятельности оформлять пояснительную записку к творческому проекту, составлять доклад для защиты творческого проекта, защищать творческий проект</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: технико-технологические сведения из разнообразных источников информации; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта.</p>

Формы и методы, технологии обучения

Формы обучения: индивидуальная, групповая, коллективная; дифференцированное обучение.

Методы: репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские, творческие, игровые.

Технологии: системно - деятельностный подход, проблемное обучение, ИКТ - технологии, исследовательская и проектная деятельность, индивидуальная деятельность.

Используемые формы, способы и средства проверки и критерии оценки результатов обучения

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

При оценивании практической работы учитываются следующие критерии:

- Качество обработки изделия;
- Соблюдение технологичной культуры труда (правильность выполнения трудовых приемов);
- Соблюдение правил дисциплины и техники безопасности;
- Время выполнения.

№ п/п	Оценка	Знание теоретического материала	Практическая деятельность
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой.	Изделие выполнено в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу, полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам и материалам бережное, экономное.
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в	Изделие соответствует требованиям инструкционной карты, но качество выполнения ниже требуемого, работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью

		учебном материале, связи его с практикой.	выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой.	Изделие выполнено с небольшими отклонениями от инструкционной карты, качество удовлетворительное, самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места, не экономно расходовались материалы.
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может найти в нем причинно-следственные связи без помощи учителя.	Изделие не закончено, самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Критерии оценивания проектных работ

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1	«5»	Требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. При выполнении изделия материалы расходовались экономно, при работе соблюдалось бережное отношение к инструментам и оборудованию. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.
2	«4»	Пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему

		эстетическим требованиям. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. При выполнении изделия материалы расходовались не всегда экономно, при работе соблюдалось бережное отношение к инструментам и оборудованию. Работу или полученные результаты исследования можно частично использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.
3	«3»	Пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, соблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы осуществлялось с помощью учителя, интерес ученика к работе неустойчивый. При выполнении изделия материалы расходовались не экономно, при работе не всегда соблюдалось бережное отношение к к инструментам и оборудованию.
4	«2»	Пояснительная записка выполнена без соблюдения требований, не аккуратно. Есть существенные замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, соблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы осуществлялось только с помощью учителя, интерес ученика к работе отсутствовал. При выполнении изделия материалы расходовались не экономно, при работе не соблюдалось бережное отношение к к инструментам и оборудованию.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Первая четверть 1.09.2014-29.10.2014		
I Вводный урок		
1	Цели изадачи предмета. Правила техники безопасности. Санитарно-гигиенические требования при работе.	1
II.Растениеводство		18
2.1Основы аграрной технологии (осенние работы)		(7)
2	Понятие «сорт», «селекция». п/р№1 Изучение сортов капусты белокочанной.	1
3	Виды овощей их пищевая ценность.	1
4	п/р№2 Сбор огурцов.	1
5	Понятие семеноводство.	1
6	п/р№3 Сбор урожая тыквы	1
7	Виды сооружений защитного грунта. п/р№4 Сбор урожая свеклы.	1
8	п/р№5 Подготовка участка под посадку капусты.	1
IIIРаздел Создание изделий из текстильных и поделочных материалов		30
9	3.1Швейные материалы. Инструктаж по Т/Б. Натуральные волокна животного происхождения.	(2) 1
10	п/р №6Сравнение волокон шерсти и натурального шелка. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей.	1
11	3.2 Изготовление выкроек и раскрой изделия. Конструирование и моделирование. Одежда и требование к ней. Мерки необходимые для пошива юбки.	(4) 1
12	п/р№7Снятие мерок для построения чертежа юбки.	1
13	3.3Черчение и графика. Условно-графическое изображение формы, структуры объектов п/р№8 Выполнение чертежа конической юбки.	(2) 1
14	Конструирование конической юбки. п/р№9 Изготовление выкроек конической юбки.	1

15	Способы моделирование юбки. п/р №10 Моделирование юбки.	1
16	Раскройные работы. Способы раскладки. Правила безопасности при выполнении раскройных работ. п/р №11 Выкраивания юбки.	1
17	3.4 Пошив изделия. Правила т/безопасности при выполнении ручных и машинных работ.	(14) 1
18	п/р №12 Технология изготовления швейного изделия (юбки).	1
Вторая четверть 10.11.2014 -26.12.2014		
19	Бытовая швейная машина. Регуляторы швейной машины. Виды машинных швов. Правила безопасности при работе на ш/машине.	1
20	п/р13 Подбор и установка машинной иглы.	1
21	опрос по видам машинных швов(тестирование) . п/р14 Регулировка качества машинной строчки.	1
22	п/р15 Выполнение машинных швов.	1
23	Типовая последовательность изготовления швейных изделий (юбки).	1
24	п/р 16 Выполнение образцов переноса линий выкройки на детали кроя.	1
25	Способы контроля качества изделия. п /р17 Подготовка деталей кроя к сметыванию.	1
26	Расчет материальных затрат. п/р №18 Обработка нижнего и боковых срезов .	1
27	п/р 19 Обработка верхнего среза и пояса юбки.	1
28	Критерии оценки швейного изделия. п/р №20 Обработка верхнего среза.	1
29	п/р №21 Обработка застежки в боковом срезе юбки.	1
30	Влажно- тепловая обработка изделия п/р22 Выполнение ВТО. Правила т/б при обращении с утюгом.	1

31	3.5 Декоративно-прикладное творчество. Счетная вышивка. Русская гладь. Счетная гладь. Вышивка крестом.	(8) 1
32	Технология вышивания. Виды вышивальных швов. п/р23 Выполнение вышивки счетная гладь.	1
Третья четверть 12.01.2015 -20.03.2015		
33	п/р24 Выполнение вышивки крестом(горизонтальными рядами.)	1
34	опрос по видам в/швов(тестирование) п/р25 Выполнение вышивки крестом(вертикальными рядами.)	1
35	История вязания на спицах. Приемы вязания спицами. Инструктаж поТ/Б	1
36	п/р№26 Вязание лицевыми петлями.	1
37	п/р№27Вязание изнаночными петлями.	1
38	п/р №28Убавление и прибавление петель.	1
IV. Кулинария		6
39	Культура питания. Правила безопасности при выполнении кулинарных работ. Молоко и его свойства. Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	1
40	п /р№29Приготовление сырников.Приготовление блинов.	1
41	Макаронные изделия и крупы. Рыба и рыбные продукты.	1
42	п/р№30Определение вида крупы и ее доброкачественности.	1
43	п/р№31 Приготовление рыбы жареной с гарниром из крупы(гречки)	1
44	Тестирование по теме «Культура питания».	1
V. Технология ведения дома		4
45	4.2 Уход за одеждой и обувью. Значение символов на ярлыках одежды из натуральных тканей	1
46	п/р №32 Ремонт одежды.Пришивание фурнитуры.	1

47	4.2 Интерьер жилых помещений. Понятие «интерьер». Правила безопасного пользования бытовой техникой.	1
48	п/р№33 Оформление интерьера кухни.	1
VI. Проектная деятельность		11
49	Понятие «Творческий проект»	1
50	Этапы выполнения Творческого проекта п/р№34 Выдвижение идей для выполнения учебного проекта .	1
51	п/р№35 Анализ моделей –аналогов из банка идей.	1
52	Анализ изделий из банка объектов. п/р№36 Выбор модели проектного изделия.	1
Четвертая четверть 30.03.2015 -30.05.2015		
53	п/р№37 Подбор материалов , инструментов, технологии выполнения.	1
54	п/р№38 Изготовление проектного изделия.	1
55	п/р№39 Изготовление проектного изделия.	1
56	п/р№40 Изготовление проектного изделия.	1
57	п/р№41 Изготовление проектного изделия.	1
58	п/р№42 Изготовление проектного изделия.	1
59	п/р№ 43 Защита «Творческого проекта».	1
VII. Растениеводство		
60	7.1 Основы аграрной технологии (весенние работы) Способы выращивания овощных культур. Правила Техники/б при работе на участке.	(11) 1
61	п/р №44 Рассаживание томатов в ящиках.	1
62	п/р №45 Уборка территория пришкольного участка от листвы.	1
63	п/р№46 Посадка капусты в парник.	1
64	Способы выращивания овощных культур.	1

65	п/р№47 Посадка моркови.	1
66	п/р 48 Посадка семян огурцов.	1
67	п/р№49Посадка рассады белокочанной капусты в грунт.	1
68	п/р№50 Полив овощных культур.	1
69	п/р№51Полив овощных культур.	1
70	п/р№52 Полив овощных культур.	1
	Итого	70

Виды работ по четвертям

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Практическая работа	12	11	13	16	52
Оцениваемая практическая работа	9	6	10	9	34

Учебно-методический комплект

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Технология 5-9 кл., / М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко –М.: Вента-Граф,2009,-192с
- 2.Технология: Учебник для учащихся бкласса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). –/Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007 – 192 с.: ил.
- 3.Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Экзамен, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
- 4.Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс. – М.: 5 за знания, 2006.
- 5.Арефьев И.П. Занимательные уроки по технологии для девочек 6 класс (пособие для учителя).- М.: Школьная Пресса, 2006

Оборудование кабинета «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»: ученические столы и стулья по количеству учеников в классе, учительский стол, напольная доска для вывешивания иллюстративного материала, манекен учебный, оверлок, машины швейные бытовые с ручным

приводом, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, гладильная доска и утюг, таблицы (плакаты).

Лист изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УР