

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании	Заместитель	Директор школы
МО естественно-	директора по УР	_____/В.И.Бойко/
математического цикла	_____/Е.Г.Крылова/	Приказ № _____
_____ Статникова А.А	«__» _____ 2014г.	от «__» _____ 2014г.
Протокол № _____		
от «__» _____ 2014		

Рабочая программа по технологии (обслуживающий труд)  
для 7 класса  
основного общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч. Год

Разработчик Рабочей программы:

Крылова Ирина Николаевна– учительтехнологии

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северской СОШ», а также авторской программы для общеобразовательных учреждений: Технология 5-9 кл., / М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко –М.: Вента-Граф,2009,-192с.

Программа предполагает обучение по 70ч, из расчета 2ч в неделю.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

**Главной целью предмета «Технология»** является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

**В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:**

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом

проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

### **Содержание программы**

МБОУ «Северская СОШ» находится в селе и имеет пришкольный участок. Поэтому при составлении рабочей программы бала использована комплексная авторская программа с включением разделов по растениеводству. В связи с перераспределением времени между разделами в программе уменьшены объем и сложность практических работ с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне. В связи с этим тематика разделов сохраняется. Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов. Таким образом, происходит расширение представлений учащихся о множестве современных профессий, появляется возможность «опробовать» себя в них, что в дальнейшем создаёт условия для более осознанного профессионального самоопределения школьников. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основное содержание программы составляют практические работы учащихся, остальное время отводится на изучение теоретического материала. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины

учебного года.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В содержании курса 5-7 классов предмета "Технология" можно выделить следующие основные разделы:

1. Растениеводство
2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
3. Кулинария.
4. Черчение и графика
5. Технология ведения дома
6. Проектирование и изготовление изделий

Раздел «Черчение и графика» совмещен с разделом «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». В разделе «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» пошив поясных и плечевых изделий (юбки, сорочки) с согласия детей заменен на пошив более меньшего размера (от 1г до 5 лет) Закупка материала для пошива детских изделий производится не из средств детей а из средств спонсора, что в конечном итоге дает возможность провести аукцион продажу детских изделий в конце учебного года, и на полученные средства вновь закупить материал. Это решение послужит хорошим стимулом для пошива изделий детьми, так как решит материальные проблемы.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

<b>№</b>	<b>Содержание разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводный урок	1
2	Растениеводство	18
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	28
4	Кулинария	6

5	Черчение и графика	2
6	Технология ведения дома	4
7	Проектная деятельность	11
	итого	70

### Требования к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Наименование раздела	Требования к результатам обучения
1	Растениеводство Основы аграрной технологии (осенние работы, весенние работы)	<b>Знать/понимать</b> полный технологический цикл получения двух- трех видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона; агротехнические особенности основных видов и сортов с/х культур своего региона; <b>уметь</b> разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном и пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для обработки почвы и ухода за растениями, расчета необходимого количества доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.
2	Черчение и графика	<b>Знать/понимать</b> технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация; <b>уметь</b> выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; <b>использовать приобретенные знания и</b>

		<p><b>умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для выполнения графических работ с помощью инструментов; чтение и выполнение чертежей, схем, эскизов, технических рисунков деталей и изделий.</p>
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	<p><b>Знать/понимать</b> назначение различных швейных изделий; виды традиционных народных промыслов;  <b>уметь</b> выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; проводить примерку изделий; выполнять изделия из текстильных и поделочных материалов;  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий; выполнения различных видов художественного оформления изделий.</p>
4	Технологии ведения дома	<p><b>Знать/понимать</b> основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;  <b>уметь</b> соблюдать правила использования современной бытовой техники;  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой; применение средств индивидуальной защиты и гигиены.</p>
5	Кулинария	<p><b>Знать/понимать</b> влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни;</p>

		<p>виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;</p> <p><b>уметь</b> выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; соблюдение правил этикета за столом; приготовление блюд по готовым рецептам; выпечка кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.</p>
6	Проектная деятельность	<p><b>Знать/понимать</b> этапы выполнения проекта</p> <p><b>уметь</b> определять цели и задачи проектной деятельности оформлять пояснительную записку к творческому проекту, составлять доклад для защиты творческого проекта, защищать творческий проект</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> технико-технологические сведения из разнообразных источников информации; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта.</p>

## Формы и методы, технологии обучения

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, коллективная; дифференцированное обучение.

**Методы:** репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские, творческие, игровые.

**Технологии:** системно - деятельностный подход, проблемное обучение, ИКТ - технологии, исследовательская и проектная деятельность, индивидуальная деятельность.

## Используемые формы, способы и средства проверки и критерии оценки результатов обучения

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

**При оценивании практической работы учитываются следующие критерии:**

- Качество обработки изделия;
- Соблюдение технологичной культуры труда (правильность выполнения трудовых приемов);
- Соблюдение правил дисциплины и техники безопасности;
- Время выполнения.

№ п/п	Оценка	Знание теоретического материала	Практическая деятельность
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и	Изделие выполнено в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу, полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам и материалам бережное, экономное.



		связь с практикой.	
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой.	Изделие соответствует требованиям инструкционной карты, но качество выполнения ниже требуемого, работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой.	Изделие выполнено с небольшими отклонениями от инструкционной карты, качество удовлетворительное, самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места, не экономно расходовались материалы.
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может найти в нем причинно-следственные связи без помощи учителя.	Изделие не закончено, самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### Критерии оценивания проектных работ

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1	«5»	Требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. При выполнении изделия материалы расходовались экономно, при работе соблюдалось бережное отношение к инструментам и оборудованию. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.
2	«4»	Пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Работа планировалась с незначительной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. При выполнении изделия материалы расходовались не всегда экономно, при работе соблюдалось бережное отношение к инструментам и оборудованию. Работу или полученные результаты исследования можно частично использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.
3	«3»	Пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, соблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы осуществлялось с помощью учителя, интерес ученика к работе неустойчивый. При выполнении изделия материалы расходовались не экономно, при работе не всегда соблюдалось бережное отношение к инструментам и оборудованию.
4	«2»	Пояснительная записка выполнена без соблюдения требований, не аккуратно. Есть существенные замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, соблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы осуществлялось только с помощью учителя, интерес ученика к работе отсутствовал. При выполнении изделия материалы расходовались не экономно, при работе не соблюдалось бережное отношение к инструментам и оборудованию.

## Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>Первая четверть 1.09.2014-29.10.2014</b>		
<b>I Вводный урок</b>		
<b>1</b>	Цели и задачи предмета. Правила техники безопасности. Санитарно-гигиенические требования при работе.	<b>1</b>
<b>II. Растениеводство</b>		<b>18</b>
<b>2</b>	<b>2.1 Основы аграрной технологии (осенние работы)</b> Классификация и характеристика плодовых растений. Основные плодовые культуры России.	(7) 1
<b>3</b>	п/р №1 Сбор урожая картофеля	1
<b>4</b>	п/р №2 Сбор урожая томатов.	1
<b>5</b>	Хранение овощей: температура, влажность, газовый состав.	1
<b>6</b>	п/р №3 Сбор урожая капусты.	1
<b>7</b>	п/р №4 Сбор урожая капусты.	1
<b>8</b>	п/р №5 Подготовка участка под посадку капусты.	1
<b>III Раздел Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>		<b>30</b>
<b>9</b>	<b>3.1 Швейные материалы.</b> Инструктаж по Т/Б. Виды и свойства химических волокон и тканей из них. Нетканые материалы.	(2) 1
<b>10</b>	п/р №6 Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств.	1
<b>11</b>	<b>3.2 Изготовление выкроек и раскрой изделия.</b> Конструирование и моделирование. Силуэт и стиль в одежде. Расчет количества ткани для пошива плечевого изделия. Использование выкроек из журналов мод.	(4) 1
<b>12</b>	п/р №7 Снятие мерок для построения чертежа. п/р №8 Моделирование выкройки сорочки.	1
<b>13</b>	<b>3.3 Черчение и графика.</b> Условно-графическое изображение формы, структуры объектов.	(2) 1

	п/р№9 Выполнение чертежа плечевого изделия( детской сорочки).	
14	Конструирование ночной сорочки. п/р№10 Изготовление выкроек сорочки	1
15	Способы моделирование сорочки. п/р №11 Моделирование ночной сорочки.	1
16	Раскройные работы. Подготовка ткани к раскрою. Способы раскладки выкроек плечевого изделия на ткани. Правила безопасности при выполнении раскройных работ. п/р№12Выкраиваниядеталей проектного изделия .	1
17	<b>3.4Пошив изделия.</b> п/р12аВыполнение операций: подшивание детали, выкраивание косой бейки.	(14)  1
18	Бытовая швейная машина. Правила безопасности при работе на ш/машине. Устройство машинной иглы.	1
	<b>Вторая четверть 10.11.2014 -26.12.2014</b>	
19	п/р№13 Установка машинной иглы.	1
20	Применение зигзагообразной строчки для обметывания срезов. Приспособления к швейной машинке.	1
21	п/р14 п/р Применение приспособлений к швейной машинке.	1
22	п/р15 Выполнение машинных швов. Аппликация с помощью зигзагообразной строчки.	1
23	Типовая последовательность изготовления швейных изделий.	1
24	п/р 16 Выполнение образцов переноса линий выкройки на детали кроя.	1
25	Способы контроля качества изделия. п /р17 п/р Обработка застежки изделия.	1
26	Расчет материальных затрат. п/р №18 Обработка нижнего среза сорочки.	1

27	п/р 19 . Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов.	1
28	Критерии оценки швейного изделия. п/р №20 п/р .Обработка срезов горловины и пройм	1
29	п/р №21 п/р Правила проведения первой примерки.	1
30	Влажно- тепловая обработка изделия п/р22 Выполнение ВТО. Правила т/б при обращении с утюгом.	1
31	<b>3.5 Декоративно-прикладное творчество.</b> Инструктаж по Т/Б. Вязание крючком. Виды крючков, ниток.	(8) 1
32	Основные виды петель(Цепочка, столбик , полустолбик, столбики с накидами).	1
<b>Третья четверть 12.01.2015 -20.03.2015</b>		
33	п/р 23 выполнение образцов вязки .Столбик без накида	1
34	п/р24 выполнение образцов вязки .Столбик с накидом	1
35	Вязание полотна. п/р25 Выполнение образцов вязки .Вязание по кругу.	1
36	п/р 26 Выполнение образцов вязки .Вязание салфеток.	1
37	п/р 27 Вязание цветов.	1
38	Тестирование по Теме « Виды крючков, ниток, петель».	1
<b>IV. Кулинария</b>		<b>6</b>
39	Правила безопасности при выполнении кулинарных работ. Физиология питания. Понятия микроорганизмы. Первая помощь при пищевых отравлениях.	1
40	Технология приготовления блюд. Значение мяса в питании человека. Пищевая ценность.	1
41	п/р28 Приготовление отбивных.	1
42	п/р№.29 Приготовление котлет.	1
43	Кисломолочные продуктыи изделия из них. Виды пресного теста( бисквитное, слоеное, песочное.) Контрольный опрос по теме «Физиология питания».	1
44	п/р30 Приготовлениесырников. п/р31Приготовление домашнего печенья.	1
<b>V. Технология ведения дома</b>		<b>4</b>
45	<b>4.2 Уход за одеждой и обувью.</b>	1

	Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей.	
46	п/р №32 Расшифровка символов	1
47	<b>4.2 Интерьер жилых помещений.</b> Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями	1
48	п/р№33 п/р Перевалка комнатных растений в кабинете технологии.. Контрольный опрос по теме « Комнатные растения	1
<b>VI. Проектная деятельность</b>		<b>11</b>
49	Тематика и оценка проектов. Алгоритм проектной деятельности.	1
50	Этапы выполнения творческого проекта п/р№34 Выдвижение идей для выполнения учебного проекта	1
51	п/р№35 Анализ моделей –аналогов из банка идей.	1
52	Анализ изделий из банка объектов п/р№36 Выбор модели проектного изделия.	
<b>Четвертая четверть 30.03.2015 -30.05.2015</b>		
53	п/р№37 Подбор материалов , инструментов, технологии выполнения.	1
54	п/р№38 Изготовление проектного изделия.	1
55	п/р№39 Изготовление проектного изделия.	1
56	п/р№40 Изготовление проектного изделия	1
57	п/р№41 Изготовление проектного изделия.	1
58	п/р№42 Изготовление проектного изделия.	1
59	п/р№ 43 Защита «Творческого проекта» в форме презентации.	1
<b>VII. Растениеводство</b>		
60	<b>7.1 Основы аграрной технологии (весенние работы)</b> Уход за садом. Способы размножения плодов и ягодных растений Правила Техники/б при работе на участке.	(11) 1
61	Способы прививки плодовых культур п/р №44 Уборка территория пришкольного участка от листвы.	1

62	Размножение ягодных кустарников черенками п/р № Посадка свеклы	1
63	Ягодные культуры ,посадка и уход. п/р№46 Посадка картофеля.	1
64	Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.	1
65	п/р№47Посадка рассады томатов в открытый грунт.	1
66	п/р 48. Полив овощных культур.	1
67	п/р№49Посадка рассады белокочанной капусты в грунт	1
68	Правила безопасной работы при опрыскивании растений.	1
69	Разработка учебных проектов по выращиванию цветочно-декоративных культур.	1
70	п/р№50 Полив овощных культур	1
	Итого	70

### Виды работ по четвертям

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Практическая работа	12	10	14	14	50
Оцениваемая практическая работа	10	6	10	8	34

### Учебно-методический комплект

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Технология 5-9 кл., / М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко –М.: Вента-Граф,2009,-192с
- 2.Технология: учебник для учащихся 7 класса /В.Д. Синица, О.А.Кожина,:под.ред. В. Д. Симоненко-М: Вентана-Граф, 2013.-176с
- 3.Технология. 7класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. 2009 г. Симоненко В.Д., Синица Н.В., ПравдюкВ.Н. под ред. Симоненко В.Д.

4.Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (девочки 7 класс). Автор-составитель О.В.Павлова: - Волгоград: Учитель, 2007.-191 с.

**Оборудование кабинета «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»:** ученические столы и стулья по количеству учеников в классе, учительский стол, напольная доска для вывешивания иллюстративного материала, манекен учебный, оверлок, машины швейные бытовые с ручным приводом, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, гладильная доска и утюг, таблицы (плакаты)

### Лист изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УР