

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании	Заместитель	Директор школы
МО естественно-	директора по УР	_____/В.И.Бойко/
математического цикла	_____/Е.Г.Крылова/	Приказ №____
____ Статникова А.А	«__»_____2014г.	от «__»_____2014г.
Протокол №____		
от «__»_____2014		

Рабочая программа по технологии (обслуживающий труд) для 8 класса
основного общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч. год

Разработчик Рабочей программы:

Крылова Ирина Николаевна– учитель технологии

с. Северка, 2014 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северской СОШ», а также авторской программы для общеобразовательных учреждений: Технология 5-9 кл., / М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко –М.: Вента-Граф,2009,-192с.

Программа предполагает обучение по 70ч, из расчета 2ч в неделю.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Содержание программы

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения. В 8 классе учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне. В связи с этим тематика разделов немного изменяется. Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов. Таким образом, происходит расширение представлений учащихся о множестве современных профессий, появляется возможность «опробовать» себя в них, что в дальнейшем создаёт условия для более осознанного профессионального самоопределения школьников.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основное содержание программы составляют практические работы учащихся, остальное время отводится на изучение теоретического материала. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

№	Содержание разделов	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	8
3	Технология ведения дома	8
4	Электротехнические работы	10
7	Проектная деятельность	8
	Итого	35

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

№ п/п	Наименование раздела	Требования к результатам обучения
1	Технологии ведения дома	<p>Знать/понимать цели и значение семейной экономики, общие правила ведения домашнего хозяйства; роль членов семьи в формировании семейного бюджета; необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена; цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;</p> <p>уметь анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося; анализировать рекламу потребительских товаров; выдвигать деловые идеи;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для расчёта расходов семьи.</p>

2	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	<p>Знать/понимать виды традиционных народных промыслов;</p> <p>уметь выбирать ткань для выполнения изделий; выполнять художественное оформление швейных изделий; выполнять изделия из текстильных и поделочных материалов;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий; выполнения различных видов художественного оформления изделий.</p>
3	Проектирование и изготовление изделий	<p>Знать/понимать этапы выполнения проекта</p> <p>уметь определять цели и задачи проектной деятельности оформлять пояснительную записку к творческому проекту, составлять доклад для защиты творческого проекта, защищать творческий проект</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: технико-технологические сведения из разнообразных источников информации; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта.</p>
4	Электротехнические работы	<p>Знать/понимать назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;</p> <p>уметь объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;</p>

		<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществление сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.</p>
--	--	--

Формы и методы, технологии обучения

Формы обучения: индивидуальная, групповая, коллективная; дифференцированное обучение.

Методы: репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские, творческие, игровые.

Технологии: системно - деятельностный подход, проблемное обучение, ИКТ - технологии, исследовательская и проектная деятельность, индивидуальная деятельность.

Используемые формы, способы и средства проверки и критерии оценки результатов обучения

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

При оценивании практической работы учитываются следующие критерии:

- Качество обработки изделия;
- Соблюдение технологичной культуры труда (правильность выполнения трудовых приемов);
- Соблюдение правил дисциплины и техники безопасности;
- Время выполнения.

№ п/п	Оценка	Знание теоретического материала	Практическая деятельность
-------	--------	---------------------------------	---------------------------

1	«5»	<p>Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой.</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу, полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам и материалам бережное, экономное.</p>
2	«4»	<p>В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой.</p>	<p>Изделие соответствует требованиям инструкционной карты, но качество выполнения ниже требуемого, работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.</p>
3	«3»	<p>В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой.</p>	<p>Изделие выполнено с небольшими отклонениями от инструкционной карты, качество удовлетворительное, самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места, не экономно расходовались материалы.</p>
4	«2»	<p>Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может найти в нем</p>	<p>Изделие не закончено, самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые</p>

		причинно-следственные связи без помощи учителя.	повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).
--	--	---	---

Критерии оценивания проектных работ

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1	«5»	Требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. При выполнении изделия материалы расходовались экономно, при работе соблюдалось бережное отношение к инструментам и оборудованию. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.
2	«4»	Пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. При выполнении изделия материалы расходовались не всегда экономно, при работе соблюдалось бережное отношение к инструментам и оборудованию. Работу или полученные результаты исследования можно частично использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.
3	«3»	Пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, соблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы осуществлялось с помощью учителя, интерес ученика к работе неустойчивый. При выполнении изделия материалы расходовались не экономно, при работе не всегда соблюдалось бережное отношение к инструментам и оборудованию.
4	«2»	Пояснительная записка выполнена без соблюдения требований, не аккуратно. Есть существенные замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, соблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы осуществлялось только с помощью учителя, интерес

	ученика к работе отсутствовал. При выполнении изделия материалы расходвались не экономно, при работе не соблюдалось бережное отношение к к инструментам и оборудованию.
--	---

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Первая четверть 1.09.2014-29.10.2014		
I Вводный урок		
1	Цели издаачи предмета. Правила техники безопасности. Санитарно-гигиенические требования при работе.	1
IIРаздел Создание изделий из текстильных и поделочных материалов		8
2	1. Декоративно-прикладное творчество. Природа творчества. Художественное творчество. История и современность народных художественных помыслов. Правила Т/безопасности .	(8) 1
3	Применение и технология выполнения владимирских швов, белой атласной и штриховой глади и швов «узелки», «рококо».	1
4	п/р№1 Выполнить вышивку в технике владимировского шитья.	1
5	п/р№2 Выполнить вышивку в технике белой глади	1
6	п/р №3Выполнить вышивку в технике атласной гладью.	1
7	п/р№4Выполнить вышивку в технике двухсторонней гладью	1

8	Понятие №5 «натюрморт» и «пейзаж». Технология вышивания натюрморта и пейзажа.	1
9	п/р №6 Выполнить вышивку в технике художественной гладью. Тестирование по теме «Художественная вышивка гладью».	1
Вторая четверть 10.11.2014 -26.12.2014		
III. Технология ведения дома		8
10	Понятие «семья», «предпринимательская деятельность», «прибыль». п/р №7 Определить расходы семьи.	1
11	п/р №8 Составить перечень товаров и услуг, являющимся доходом школьника. п/р №9 Рассчитать затраты для себя.	1
12	Понятие «лицензия», «патент», «маркировка», «сертификация», «этикетка», «вкладыш».	1
13	п/р №10 Определить соответствие сертификата. п/р №11 Разработать этикетку	1
14	Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». п/р №11 Определить доход семьи	1
15	Понятие «культура питания». п/р №12 Оценка затрат на питание семьи на неделю.	1
16	Способы сбережения денежных средств. п/р №13 Составление бухгалтерской книги расчетов школьника	1
Третья четверть 12.01.2015 -20.03.2015		
17	Приусадебный участок. п/р №14 Рассчитать прибыль (доход) приусадебного участка	1
IV. Электрические работы		10
18	Виды Энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники энергии. Инструктаж по Т/Б.	1
19	Назначение и устройство электрических проводов. Виды электроосветительных приборов..	1
20	п/р №15 Определение по параметрам счетчика максимально допустимой мощности квартиры	1
21	п/р №16 Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.	1
22	Классы и типы электронагревательных приборов.	1
23	Назначение электродвигателей.	1
24	п/р №17 Энергетический аудит школы.	1
25	Развитие электроэнергетики. Тестирование по теме «Электричество».	1

26	Энергосбережение.	1
Четвертая четверть 30.03.2015 -30.05.2015		
27	Энергия солнца и ветра. п/р№18 Изучение устройства и принцип действия электроутюга.	1
V.Проектная деятельность		8
28	Составляющие проектирования. Выбор темы проекта.	
29	п/р№19Дизайн –спецификация проектируемого изделия.	1
30	п/р№20Разработка чертежа изделия	1
31	Планирования процесса создания изделия. п/р№ Оценка стоимости готового изделия	1
32	п/р№ 21Выполнение проекта	1
33	п/р№22Выполнение проекта	1
34	п/р№23 Выполнение проекта	1
35	п/р№ 24Защита проекта	1
	Итого	35

Виды работ по четвертям

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Практическая работа	6	8	4	7	25
Оцениваемая практическая работа	4	4	4	4	16

Учебно-методический комплект

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Технология 5-9 кл., / М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко –М.: Вента-Граф,2009,-192с

2.Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.-2-е изд.,перераб./ Под.ред. В. Д. Симоненко-М.: М.:Вентана-Граф, 2013.-208с

Оборудование кабинета «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»: ученические столы и стулья по количеству учеников в классе, учительский стол, напольная доска для вешивания иллюстративного материала, манекен учебный, оверлок, машины швейные бытовые с ручным

приводом, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, гладильная доска и утюг, таблицы (плакаты).

Лист изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УР