

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании	Заместитель	Директор школы
МО естественно-	директора по УР	_____/В.И.Бойко/
математического цикла	_____/Е.Г.Крылова/	Приказ № _____
____ Статникова А.А	«__» _____ 2014г.	от «__» _____ 2014г.
Протокол № _____		
от «__» _____ 2014		

Рабочая программа по технологии (обслуживающий труд) для 9 класса
основного общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч. год

Разработчик Рабочей программы:

Крылова Ирина Николаевна– учитель технологии

с. Северка, 2014 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северской СОШ», а также авторской программы для общеобразовательных учреждений: Технология 5-9 кл., / М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко –М.: Вента-Граф,2009,-192с.

Программа предполагает обучение по 70ч, из расчета 2ч в неделю.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Содержание программы

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основное содержание программы составляют практические работы учащихся, остальное время отводится на изучение теоретического материала. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В содержании курса 9 класса предмета "Технология" можно выделить следующие основные разделы:

1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
2. Электрические работы
3. Современное производство и профессиональное образование
4. Проектирование и изготовление изделий

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно течение учебного года.

№	Содержание разделов	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	16
3	Проектная деятельность	15
4	Электротехнические работы	16
5	Современное производство и профессиональное образование	20
	Итого	68

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

№ п/п	Наименование раздела	Требования к результатам обучения
1		
2	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	<p>Знать/понимать технику филейного вязания крючком; вывязывания филейного полотна; приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна; схемы филейного кружева; декоративная отделка трикотажных изделий;</p> <p>уметь выполнять образцы различных вязок; вывязывать салфетки любой формы в технике филейного вязания; вывязывать образцы кружев, бахромы, кисти, пуговиц;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий; выполнения различных видов художественного оформления изделий.</p>
3	Проектирование и изготовление изделий	<p>Знать/понимать этапы выполнения проекта; составляющие проектирования; проектирование образцов будущего изделия; дизайн – спецификация и дизайн – анализ проектируемого изделия; разработка чертежа изделия;</p>

		<p>уметьвыдвигать идеи для выполнения учебного проекта; осуществлять анализ моделей- аналогов из банка идей; выполнение проекта; защита проекта;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: технико-технологические сведения из разнообразных источников информации; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта.</p>
4	Электротехнические работы	<p>Знать/понимать знать понятие «радиоэлектроника». Историю радиоэлектроник;элементы электрических цепей; бытовые радиоэлектронные приборы; виды цифровых приборов; элементы цифровой электроники.</p> <p>уметь производить очистку от окислов; измерять напряжение на полюсах химических источников тока; измерять сопротивление фоторезистора.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществление сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.</p>
5	Современное производство и профессиональное образование	<p>Знать/понимать сферы современного производства ; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качеству личности при выборе профессии;</p> <p>Уметьнаходить информацию о региональных</p>

		<p>учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.</p>
--	--	--

Формы и методы, технологии обучения

Формы обучения: индивидуальная, групповая, коллективная; дифференцированное обучение.

Методы: репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские, творческие, игровые.

Технологии: системно - деятельностный подход, проблемное обучение, ИКТ - технологии, исследовательская и проектная деятельность, индивидуальная деятельность.

Используемые формы, способы и средства проверки и критерии оценки результатов обучения

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

При оценивании практической работы учитываются следующие критерии:

- Качество обработки изделия;
- Соблюдение технологичной культуры труда (правильность выполнения трудовых приемов);
- Соблюдение правил дисциплины и техники безопасности;
- Время выполнения.

№ п/п	Оценка	Знание теоретического материала	Практическая деятельность
1	«5»	Ответы отличаются	Изделие выполнено в соответствии с

		глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой.	требованиями инструкционной карты или по образцу, полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам и материалам бережное, экономное.
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой.	Изделие соответствует требованиям инструкционной карты, но качество выполнения ниже требуемого, работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой.	Изделие выполнено с небольшими отклонениями от инструкционной карты, качество удовлетворительное, самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места, не экономно расходовались материалы.
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может найти в нем причинно-	Изделие не закончено, самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя,

		следственные связи без помощи учителя.	неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).
--	--	--	--

Критерии оценивания проектных работ

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1	«5»	Требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. При выполнении изделия материалы расходовались экономно, при работе соблюдалось бережное отношение к инструментам и оборудованию. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.
2	«4»	Пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Работа планировалась с незначительной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. При выполнении изделия материалы расходовались не всегда экономно, при работе соблюдалось бережное отношение к инструментам и оборудованию. Работу или полученные результаты исследования можно частично использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.
3	«3»	Пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, соблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы осуществлялось с помощью учителя, интерес ученика к работе неустойчивый. При выполнении изделия материалы расходовались не экономно, при работе не всегда соблюдалось бережное отношение к инструментам и оборудованию.
4	«2»	Пояснительная записка выполнена без соблюдения требований, не аккуратно. Есть существенные замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, соблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы осуществлялось только с помощью учителя, интерес ученика к работе отсутствовал. При выполнении изделия

	материалы расходовались не экономно, при работе не соблюдалось бережное отношение к к инструментам и оборудованию.
--	--

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Первая четверть 1.09.2014-29.10.2014		
I Вводный урок		
1	Цели изадачи предмета. Правила техники безопасности. Санитарно-гигиенические требования при работе.	1
II Раздел Создание изделий из текстильных и поделочных материалов		16
2	1. Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком. Основные элементы вязания крючком. Правила Т/безопасности.	(16) 1
3	п/р№1 Выполнить несколько образцов основных элементов вязания крючком	1
4	п/р№2 Выполнить несколько образцов основных элементов вязания крючком	1
5	Вязание полотна.	1
6	п/р№3 Выполнить образцы вязания крючком; в форме круга, квадрата.	1
7	Техника филейного вязания. Основные элементы филейного вязания.	1
8	п/р№4Выполнение образцов основных элементов филейного вязания.	1
9	Приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна.	1
10	п/р№5Отработать приемы увеличения и уменьшения ячеек в ряду.	1
11	Филейное полотно. п/р№6 Изготовить салфетку в технике	1

	филейного кружева.	
12	п/р№7 Изготовить салфетку в технике филейного кружева.	1
13	Декоративная отделка трикотажных изделий.	1
14	п/р№8 Выполнить образцы декоративных украшений изделий из трикотажа.	1
15	Модные аксессуары	1
16	п/р№9 Выполнить образцы декоративных украшений изделий из трикотажа	1
17	п/р№10 Выполнить образцы декоративных украшений изделий из трикотажа	1
III. Проектная деятельность.		15
18	Творческий проект «Сумка для пляжа». Актуальность проблемы.	1
Вторая четверть 10.11.2014 -26.12.2014		
19	Анализ возможных вариантов.	1
20	Разработка идеи. Выбор материала.	1
21	п/р№11 Разработка чертежа изделия	1
22	Планирования процесса создания изделия	1
23	п/р№12 Расчет затрат на изготовление изделия	1
24	Оценка изделия	1
25	п/р№ 13Выполнение проекта	1
26	п/р№ 14Выполнение проекта	1
27	п/р№ 15Выполнение проекта	1
28	п/р№ 16Выполнение проекта	1
29	п/р№ 17Выполнение проекта	1
30	п/р№ 18Выполнение проекта	1
31	п/р№ 19Выполнение проекта	1
32	Защита проекта	1
Третья четверть 12.01.2015 -20.03.2015		
IV.Электрические работы		16
33	Радиоэлектроника. Из истории радиоэлектроники. Инструктаж по Т/Б.	1
34	Электромагнитные волны и передача информации.	1
35	Правила электробезопасности и технология радиомонтажных работ. п/р№ 20 Очистка от окислов и лужение радиодеталей	1
36	Технология электрорадиотехническихизмерений.	1
37	Элементы электрической цепи. п/р№ 21 Измерение напряжения на полюсах химических источников тока.	1
38	Полупроводниковые приборы. п/р№ 22 Измерение сопротивления фоторезистора омметром.	1

39	Бытовые радиоэлектронные приборы.	1
40	Технология учебного проектирования.	1
41	Простые автоматические устройства.	1
42	Цифровая электроника и элементы ЭВМ.	1
43	Цифровые приборы вашего окружения	1
44	Элементы цифровой электроники. п/р№ 23 Сбор электрической цепи.	1
45	Функциональные узлы цифровой электроники. п/р№ 24 Изготовить учебно-наглядное пособие для демонстрации и изучения правил перевода двоичных чисел в десятичные.	1
46	«Анатомия» персонального компьютера	1
47	Учебное проектирование в области цифровой электроники	1
48	Банк творческих проектов	1
V. Современное производство и производство и профессиональное образование.		20
49	Профессия и карьера. п/р№ 25 Профессиональная деятельность	1
50	Технология индустриального производства п/р№ 26 Профессии индустриального производства	1
51	Технология агропромышленного производства п/р№ 27 Составить кроссворд по теме «Технология агропромышленного производства».	1
52	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. п/р№28 Заполнить таблицу	1
Четвертая четверть 30.03.2015 -23.05.2015		
53	Профессиональная деятельность в торговле п/р№29 Заполнить таблицу	1
54	Арттехнологии п/р№30 Решить кроссворд	1
55	Универсальные перспективные технологии п/р№31 Заполнить таблицу соответствия.	1
56	Профессиональная деятельность в социальной сфере п/р№32 Составить доклад о социальной сфере села	1
57	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1
58	Технология управленческой деятельности. п/р№33 Решить кроссворд	1
59	Основы профессионального самоопределения п/р№34 Заполнить таблицу	1
60	Классификация профессий п/р№35 Формула профессии	1
61	Профессиограмма и психограмма профессий. п/р№36 составить профессиограмму будущей профессии	1
62	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1

	п/р№37определить уровень своей самооценки	
63	Профессиональные интересы, склонности и способности п/р№38определить свои склонности	1
64	Роль темперамента в профессиональном самоопределении. п/р№39определить тип темперамента товарища	1
65	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. п/р№40отценка избирательности восприятия	1
66	Мотивы и ценности ориентации. Профессиональная пригодность п/р№41. Профессиональная пригодность	1
67	Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. п/р№42 Профессиональная проба	1
68	Мой профессиональный выбор. п/р№43выполнение проекта	1
		68

Виды работ по четвертям

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Практическая работа	6	8	4	7	43
Оцениваемая практическая работа	4	4	4	4	22

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Технология 5-9 кл., / М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко –М.: Вента-Граф,2009,-192с

2.Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.-2-е изд.,перераб./ Под.ред. В. Д. Симоненко-М.: М.:Вентана-Граф, 2006.-272с

Оборудование кабинета «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»: ученические столы и стулья по количеству учеников в классе, учительский стол, напольная доска для вывешивания иллюстративного материала, манекен учебный, оверлок, машины швейные бытовые с ручным приводом, комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, гладильная доска и утюг, таблицы (плакаты).

Лист изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УР