

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:  
на заседании  
МО учителей нач.кл.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Бондарева М.В.  
Протокол №\_1\_\_  
от «28» августа 2014г

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УР  
\_\_\_\_\_ Крылова Е.Г.  
от «29» августа 2014г

Утверждено:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Бойко В.И.  
Приказ №\_\_  
от «29» августа 2014г

Рабочая программа по окружающему миру для 1"Б" класса  
начального общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.

Разработчик Рабочей программы: Ситникова Ирина Анатольевна –  
учитель начальных классов

с. Северка, 2014г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа» с учетом авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А., 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2ч в неделю — 66ч (33 учебные недели).

### **Цели и задачи обучения**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Формы, методы, технологии обучения.**

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);

- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;

- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;

- использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски);

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

### **Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучения**

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учёта достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, творческая работа, проекты.	Комплексная контрольная работа	Анализ динамики текущей успеваемости  Портфолио УУД, анализ психолого-педагогических исследований	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчёт. Портфолио УУД, анализ психолого-педагогических исследований

### **Формы контроля и учёта достижений обучающихся**

#### **Формы представления образовательных результатов**

-итоговая успеваемость по предметам;

-устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;

-портфолио УУД с первого класса;

-результаты психолого-педагогических исследований.

**Критериями оценивания являются:**

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;  
-динамика результатов предметной обученности, формирование УУД.

### **Способы оценивания планируемых результатов**

-внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;  
-внешняя оценка в форме не персонифицированных процедур (мониторинговые исследования);  
-субъективные (наблюдения, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (на основе анализа письменных работ);  
-интегральная оценка (портфолио, выставки, презентации).

### **Планируемые образовательные результаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Тема	Требования к результатам изучения темы
Задавайте вопросы.	Знать и уметь: -задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -пользоваться условными обозначениями учебника; -различать способы и средства познания окружающего мира; -оценивать результаты своей работы на уроке
Что и кто?	-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -работать в паре, группе; -работать с картинной картой России; -сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; -рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; -сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; -находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; -интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; -моделировать форму Солнца, созвездий; -проводить наблюдения за созвездиями, Луной,

	<p>погодой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-группировать объекты неживой природы по разным признакам;</li> <li>-различать гранит, кремль, известняк;</li> <li>-находить у растений их части, показывать и называть, различать цветки и соцветия;</li> <li>-наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li> <li>-определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>-узнавать по фотографиям растения цветника;</li> <li>-узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>-сравнивать и группировать листья по различным признакам;</li> <li>-различать лиственные и хвойные деревья;</li> <li>-определять насекомых, приводить примеры насекомых;</li> <li>-узнавать рыб на рисунке, моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>-исследовать строение пера птицы, узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя;</li> <li>-узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя;</li> <li>-характеризовать назначение бытовых предметов, находить на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>-определять составные части компьютера, характеризовать назначение частей компьютера;</li> <li>-сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>-моделировать устройство компьютера;</li> <li>-выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>-использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, моделировать форму Земли;</li> </ul>
<p>Как, откуда и куда?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, называть по именам членов своей семьи;</li> <li>-рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивать значение семьи для человека и общества, интервьюировать членов семьи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>-прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>-обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>-выяснить опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>-отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>-запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>-анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</li> <li>-собирать простейшую электрическую цепь;</li> <li>-наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>-различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</li> <li>-прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море, сравнивать реку и море;</li> <li>-различать пресную и морскую воду;</li> <li>-наблюдать форму снежинок;</li> <li>-наблюдать за ростом и развитием растений,</li> <li>-оценивать свои достижения на уроке, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>-обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>-определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>-обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;</li> <li>-исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>-выступать с подготовленными сообщениями,</li> <li>-обсуждать выступления учащихся;</li> <li>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
Где и когда?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>-рассказывать о своём учителе;</li> <li>-коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-презентовать итоги коллективного проекта</li> <li>-оформлять фотовыставку;</li> <li>-оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;</li> <li>-различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>- отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>-анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года;</li> <li>-наблюдать сезонные изменения в природе;</li> <li>- находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>-рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>-устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>-находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их;</li> <li>-приводить примеры животных жарких районов;</li> <li>-различать зимующих и перелётных птиц;</li> <li>-объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>-прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды, описывать одежду людей по рисунку;</li> <li>-отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>-сравнивать старинные и современные велосипеды;</li> <li>- извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>-запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>-сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>-определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях</li> </ul>
--	---

	<p>родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>-рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p>
<p>Почему и зачем?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>- моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд, моделировать созвездие Льва;</li> <li>- анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>-моделировать из пластилина форму Луны;</li> <li>-рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными;</li> <li>-наблюдать за дождями и ветром;</li> <li>- рассказывать по рисунку учебника о видах дождя объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>-анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира, исследовать возникновение и распространение звуков;</li> <li>-обсуждать, почему и как следует беречь уши;</li> <li>-высказывать предположения о причине возникновения эха;</li> <li>-описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>-запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма, высказывать предположения о причинах возникновения радуги;</li> <li>-отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок;</li> <li>-писывать по плану своего домашнего питомца, обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>- познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>-оформлять фотовыставку;</li> <li>-формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>-объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>-формулировать правила поведения в природе;</li> <li>- делать выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>-определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</li> <li>- различать овощи и фрукты; группировать их;</li> <li>- находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>-обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> <li>- формулировать основные правила гигиены;</li> <li>- различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>-рассказывать о видах телефонов;</li> <li>-объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>-обсуждать назначение Интернета;</li> <li>-моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>-классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>- по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля;</li> <li>- классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>- рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</li> <li>-классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>- по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля;</li> <li>- классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>- по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта;</li> <li>-обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> </ul>
--	--

	<p>-знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;</p> <p>-рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>- рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>-моделировать экипировку космонавта;</p> <p>-приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>-оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>-участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p>
--	---

### Учебно - тематический план

№	Тема	Часы
1	Задавайте вопросы	1
2	Что и кто	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда.	11
5	Почему и зачем?	22
	Итого:	66

Экскурсии	Практические работы
4	6

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Практические работы	Экскурсии
<b>1 четверть с 02.09.2014 по 31.10.2014</b>				
<b>1 неделя</b>				
1	Задавайте вопросы	1ч		
<b>«Что и кто?» - 20ч</b>				
2	Что такое Родина?	1ч		
<b>2 неделя</b>				
3	Что мы знаем о народах России?	1ч		
4	Что мы знаем о Москве?	1ч		
<b>3 неделя</b>				
5	Проект «Моя малая Родина»	1ч		Экскурсия по селу
6	Что у нас над головой?	1ч		
<b>4 неделя</b>				
7	Что у нас под ногами?	1ч		
8	Что общего у разных растений?	1ч		Экскурсия в парк
<b>5 неделя</b>				
9	Что растёт на подоконнике?	1ч		
10	Что растёт на клумбе?	1ч		
<b>6 неделя</b>				
11	Что это за листья?	1ч	Практическая работа. «Определение дерева по форме листа»	
12	Что такое хвоинки?	1ч	Практическая работа. «Определение деревьев по хвоинкам»	
<b>7 неделя</b>				
13	Кто такие насекомые?	1ч		
14	Кто такие рыбы?	1ч		
<b>8 неделя</b>				
15	Кто такие птицы?	1ч		
16	Кто такие звери?	1ч		
<b>9 неделя</b>				
17	Что нас окружает дома?	1ч		

18	Что умеет компьютер?	1ч		Экскурсия в кабинет ИКТ
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1ч		
<b>2 четверть с 10.11.2014 по 26.12.2014</b>				
<b>10 неделя</b>				
20	На что похожа наша планета?	1ч		
21	Проверим и оценим себя по разделу «Что и кто?»	1ч	Презентация проекта «Моя малая Родина»	
<b>«Как, откуда и куда?» - 12 ч</b>				
<b>11 неделя</b>				
22	Как живёт семья?	1ч	Проект «Моя семья»	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1ч		
<b>12 неделя</b>				
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1ч		
25	Как путешествует письмо?	1ч		Экскурсия на почту
<b>13 неделя</b>				
26	Куда текут реки?	1ч		
27	Откуда берутся лёд и снег?	1ч	Практическая работа. «Свойства снега и льда»	
<b>14 неделя</b>				
28	Как живут растения?	1ч		
29	Как живут животные?	1ч		
<b>15 неделя</b>				
30	Как зимой помочь птицам?	1ч		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1ч	Практическая работа. «Виды мусора»	
<b>16 неделя</b>				
32	Откуда в снежках грязь?	1ч		
33	Проверим себя и оценим по разделу «Как, откуда и куда?»	1ч	Презентация проекта «Моя семья»	
<b>3 четверть с 12.01.2015 по 20.03.2015</b>				

<b>17 неделя</b>				
	<b>«Где и когда?»</b>	<b>11ч</b>		
34	Когда учиться интересно?	1ч		
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1ч		
<b>18 неделя</b>				
36	Когда придёт суббота?	1ч		
37	Когда наступит лето?	1ч		
<b>19 неделя</b>				
38	Где живут белые медведи?	1ч		
39	Где живут слоны?	1ч		
<b>20 неделя</b>				
40	Где зимуют птицы?	1ч		
41	Когда появилась одежда?	1ч		
<b>21 неделя</b>				
42	Когда изобрели велосипед?	1ч		
43	Когда мы станем взрослыми?	1ч		
<b>22 неделя</b>				
44	Проверим и оценим себя по разделу «Где и когда?»	1ч	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
	<b>«Почему и зачем?»</b>	<b>22ч</b>		
45	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1ч		
<b>23 неделя</b>				
46	Почему луна бывает разной?	1ч		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1ч		
<b>4 четверть с 30.03.2015 по 25.05.2015</b>				
<b>24 неделя</b>				
48	Почему звенит звонок?	1ч		
49	Почему радуга разноцветная?	1ч		
<b>25 неделя</b>				
50	Почему мы любим кошек и собак?	1ч	Практ. работа «Уход за кошками и собаками»	
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1ч		
<b>26 неделя</b>				
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1ч		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1ч		
<b>27 неделя</b>				

54	Зачем мы спим ночью?	1ч		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1ч		
<b>28 неделя</b>				
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1ч	Практическая работа «Как и почему нужно мыть руки и чистить зубы?»	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1ч		
<b>29 неделя</b>				
58	Зачем нужны автомобили?	1ч		
59	Зачем нужны поезда?	1ч		
<b>30 неделя</b>				
60	Зачем строят корабли?	1ч		
61	Зачем строят самолёты?	1ч		
<b>31 неделя</b>				
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1ч		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1ч		
<b>32 неделя</b>				
64	Зачем люди осваивают космос?	1ч		
65	Почему мы часто слышим слово экология?	1ч		
<b>33 неделя</b>				
66	Проверим себя и оценим по разделу «Почему и зачем?»	1ч	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	



### **Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.

### **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- 2.Персональный компьютер.
- 3.Проектор.

## Лист изменений и дополнений

Номер урока	Тема урока	Приказ №, дата	Подпись зам. директора по УР
