

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:  
на заседании  
МО учителей нач.кл.  
Руководитель МО  
Бондарева М.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2014г

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УР  
\_\_\_\_\_ Крылова Е.Г.  
от «29» августа 2014г

Утверждено:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Бойко В.И.  
Приказ №\_\_  
от «29» августа 2014г

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса  
начального общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015уч.г.

Разработчик Рабочей программы: Бондарева Марина Викторовна –  
учитель начальных классов.

с.Северка,2014 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская СОШ», с учетом авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова, 2011г, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

на изучение курса во 2 классе отводится 68ч (2 часа в неделю, 34 уч.недели)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Концепция, заложенная в содержании УМ**

Учебный материал построен таким образом, что ребенок шаг за шагом постепенно открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Весь учебный материал, его структура ориентирован на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность. УМ дает возможность для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира, для дифференцированного и

лично-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества, для работы с современной информационно-образовательной средой. Система заданий, учитывающие специфику предметного содержания, направлена на формирование универсальных учебных действий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения. Достижению личностных результатов способствует связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

### **Изменения, внесённые в авторскую программу**

В авторскую программу изменения не вносились.

### **Формы, методы, технологии обучения.**

Методическое обеспечение применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);

-проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;

-использование информационно-коммуникативных технологий, Интернет ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная

### **Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучения**

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся. В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в

этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

В зависимости от этапа образовательного процесса на уроках окружающего мира используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, самостоятельная работа; во время тематического контроля – тестирование, самостоятельная работа.

**Рекомендации по контролю и оценке результатов учащихся по русскому языку на основе письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98г., опираясь на письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.**

**Нормы оценки знаний обучающихся**

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики

понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания: Высокий - все предложенные задания выполнены правильно; Средний - все задания с незначительными погрешностями; Низкий - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

### Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Из них		Проверочные работы
				Экскурсии	Уроки - проекты	
1.	Где мы живём?	4		№1 «Родное село»	Проект №1 «Родное село»	Тест №1 «Где мы живём»
2.	Природа	20	№1 «Работа с термометром» №2 «Наблюдение за погодой» №3 «Горные породы и минералы» №4 «Приёмы ухода за комнатными растениями»	№2«Осенние изменения в природе»	Проект №2 «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Тест №2 по разделу «Природа»
3.	Жизнь города и села	10	№5«Зимние изменения в природе»	№3«Зимние изменения в природе»	Проект №3«Профессии»	Тест №3 «Жизнь города и села»
4.	Здоровье и безопасность	9	№6«Соблюдения правил безопасности»			Тест №4 «Здоровье и безопасность»
5.	Общение	7			Проект №4 «Родословная»	Тест №5 «Общение»
6.	Путешествие	18	№7«Устройство компаса и	№4«Весенние	Проект №5 «Города	Тест №6 «Путешеств

			правила работы с ним»	изменения в природе»	России» Проект №6«Страны мира»	ия»
Итого	68	7		4	6	6

### Учебно-тематический план

№	Тема раздела, урока	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Кол-во часов	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
<b>1 четверть с 1.09. - 31.10.</b>				
<b>1 неделя</b>				
	<b>Раздел «Где мы живём?»</b>	<b>Учить</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её понимать, формулировать выводы из изученного материала, анализировать текст учебника, приводить, устанавливать причинно-следственные связи, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке, учиться анализировать информацию учебника.	<b>4</b>	Чтение и обсуждение текста, работа с таблицами и иллюстрациями, дифференцированные задания, сюжетно – ролевая игра, работа в парах, дидактическая игра.
1	1.Родная страна.		1	
2	2.Город и село.		1	Экскурсия «Родное село» Проект «Родное село»
<b>2 неделя</b>				

3	3. Природа и рукотворный мир.		1	
4	4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»		1	Тест №1 «Где мы живём»
<b>3 неделя</b>				
	<b>Раздел «Природа»</b>	<b>Учить</b> классифицировать тела и вещества, наблюдать опыты, делать простые выводы, формулировать выводы из изученного материала, выполнять простейшие практические работы, классифицировать группы растений и животных, работать со словарями, вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты своих наблюдений, учиться работать с атласом-определителем, прослеживать взаимосвязь явлений в живой и неживой природе, находить информацию в справочной литературе.	<b>20</b>	Чтение и обсуждение информации, учебный диалог, обсуждение проблемных ситуаций и беседа, оценка жизненной ситуации, дифференцированные задания, работа со схемой, работа в парах, оборудование для проведения практических работ.
5	1. Неживая и живая природа.		1	
6	2. Явления природы.		1	Практическая работа «Работа с

				термометром»
<b>4 неделя</b>				
7	3.Что такое погода.		1	Практическая работа «Наблюдения за погодой»
8	4.В гости к осени (экскурсия).		1	Экскурсия «Осенние изменения в природе»
<b>5 неделя</b>				
9	5.В гости к осени (урок).		1	
10	6.Звёздное небо.		1	
<b>6 неделя</b>				
11	7.Заглянем в кладовые земли.		1	Практическая работа «Горные породы и минералы»
12	8.Про воздух и про воду.		1	
<b>7 неделя</b>				
13	9.Про воздух и про воду.		1	
14	10.Какие бывают растения.		1	
<b>8 неделя</b>				
15	11.Какие бывают животные.		1	
16	12.Невидимые нити.		1	
<b>9 неделя</b>				
17	13.Дикорастущие и культурные растения.		1	
18	14.Дикие и домашние животные.		1	
<b>2 четверть с 10.11.- 26.12.</b>				
<b>10 неделя</b>				
19	15.Комнатные		1	Практическая работа

	растения.			«Приёмы ухода за комнатными растениями»
20	16.Животные живого уголка.		1	
<b>11 неделя</b>				
21	17.Про кошек и собак.		1	
22	18.Красная книга.		1	
<b>12 неделя</b>				
23	19.Будь природе другом.		1	Проект «Красная книга или возьмём под защиту»
24	20.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».		1	Тест №2 «Природа»
<b>13 неделя</b>				
	<b>Раздел «Жизнь города и села»</b>	<b>Научить</b> работать с текстом, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы товарищей, моделировать и составлять рассказ, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<b>10</b>	Проблемные ситуации, чтение и обсуждение текстов, проектная деятельность, дифференцированные индивидуальные задания, экскурсия, составление памятки, работа в группах и парах, работа с дополнительными источниками информации.
25	1.Что такое экономика.		1	
26	2.Из чего что сделано.		1	

<b>14 неделя</b>				
27	3.Как построить дом.		1	
28	4.Какой бывает транспорт.		1	
<b>15 неделя</b>				
29	5.Культура и образование.		1	
30	6.Все профессии важны.		1	Проект «Профессии»
<b>16 неделя</b>				
31	7.В гости к зиме (экскурсия).		1	Экскурсия «Зимние изменения в природе»
32	8.В гости к зиме (урок).		1	Практическая работа
<b>3 четверть с 12.01.- 20.03.</b>				
<b>17 неделя</b>				
33	9.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».		1	Тест №3 «Жизнь города и села»
34	10.Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».		1	
<b>18 неделя</b>				
	<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>	<b>Повторить</b> правила дорожного движения, изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать дома, выяснить, какие опасности могут подстергать на дороге,	<b>9</b>	Проблемные ситуации, чтение и обсуждение текстов, проектная деятельность, дифференцированные индивидуальные задания, экскурсия,

		в лесу, дома как нужно купаться, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формировать адекватную самооценку.		составление памятки, работа в группах и парах, работа с дополнительными источниками информации.
35	1.Строение тела человека.		1	
36	2.Если хочешь быть здоров.		1	
<b>19 неделя</b>				
37	3.Берегись автомобиля!		1	
38	4.Школа пешехода.		1	Практическая работа «Соблюдения правил безопасности»
<b>20 неделя</b>				
39	5.Домашние опасности.		1	
40	6.Пожар.		1	
<b>21 неделя</b>				
41	7.На воде и в лесу.		1	
42	8.Опасные незнакомцы.		1	
<b>22 неделя</b>				
43	9.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».		1	Тест №4 «Здоровье и безопасность»
	<b>Раздел «Общение»</b>	<b>Учить</b> оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы	<b>7</b>	Чтение и обсуждение информации, учебный диалог, обсуждение

		или недопустимы в школе и других общественных местах, моделировать различные ситуации общения, формулировать правила поведения в общественных местах и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.		проблемных ситуаций и беседа, оценка жизненной ситуации, дифференцированные задания, работа со схемой, работа в парах, оборудование для проведения практических работ.
44	1.Наша дружная семья.		1	
<b>23 неделя</b>				
45	2.Проект «Родословная».		1	Проект «Родословная»
46	3.В школе.		1	
<b>24 неделя</b>				
47	4.Правила вежливости.		1	
48	5.Ты и твои друзья.		1	
<b>25 неделя</b>				
49	6.Мы – зрители и пассажиры.		1	
50	7.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		1	Тест №5 «Общение»
<b>26 неделя</b>				
	<b>Раздел «Путешествия»</b>	<b>Проследить маршрут путешествий по карте, уметь показывать границы нашего государства, соотносить государства и их флаги, описывать</b>	<b>18</b>	Парная, групповая, коллективная формы, фронтальная работа, беседа, исследовательская деятельность, метод проектов.

		достопримечательности стран и городов, работать с дополнительными источниками, учиться работать над проектом, составлять презентацию своего исследования, презентовать свои проекты.		
51	1.Посмотри вокруг.		1	
52	2.Ориентирование на местности.		1	Практическая работа «Устройство компаса и правила работы с ним»
<b>4 четверть с 30.03.-29.05.</b>				
<b>27 неделя</b>				
53	3.Ориентирование на местности.		1	
54	4.Формы земной поверхности.		1	
<b>28 неделя</b>				
55	5.Водные богатства.		1	
56	6.В гости к весне (экскурсия).		1	Экскурсия «Весенние изменения в природе»
<b>29 неделя</b>				
57	7.В гости к весне.		1	
58	8.Россия на карте.		1	
<b>30 неделя</b>				
59	9.Проект «Города России».		1	Проект «Города России»
60	10.Путешествие по Москве.		1	
<b>31 неделя</b>				

61	11.Московский Кремль.		1	
62	12.Город на Неве.		1	
<b>32 неделя</b>				
63	13.Путешествие на планете.		1	
64	14.Путешествие по материкам.		1	
<b>33 неделя</b>				
65	15.Страны мира.		1	Проект «Страны мира»
66	16.Впереди лето.		1	
<b>34 неделя</b>				
67	17.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».		1	Тест №6 «Путешествия»
68	18.Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		1	

**Всего: 68 часов.**

**Из них: практические работы - 7**  
**экскурсии - 4**  
**проекты – 6**  
**проверочные работы – 6**

## Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. **Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы** под редакцией С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешакова, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2011г.

### **Учебники**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.ч. Ч.1. - М.:Просвещение,2011г
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.ч. Ч.2. - М.:Просвещение,2011г

### **Рабочие тетради**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. - М.:Просвещение,2011г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.:Просвещение,2011г.

### **Методические пособия**

1. Плешаков А.А, Соловьёва А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. Пособие для учителей. Москва « Просвещение» 2012г.

### **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- 1.Классная доска
2. Интерактивная доска
3. Персональный компьютер
- 4.Набор чертёжных инструментов

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Глобус
2. Компас
3. Карта (физическая)
4. Таблицы



--	--	--	--	--