

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:  
на заседании  
МО начальных классов  
\_\_\_\_\_/Бондарева М.В./

Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УР

\_\_\_\_\_/Крылова Е.Г. /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Утверждено:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Бойко В.И./

Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса  
начального общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч. г.

Разработчик Рабочей программы: Перетрухина Людмила Васильевна- учитель  
начальных классов

с. Северка, 2014 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская СОШ», авторской программы «Окружающий мир», А.А. Плешаков, 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана в 3 классе — на 68ч.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Концепция, заложенная в содержании УМ.**

Учебный материал построен таким образом, что ребенок шаг за шагом постепенно открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Весь учебный материал, его структура ориентированы на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность. УМ дает возможность для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира, для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников,

реализации педагогики сотрудничества, для работы с современной информационно-образовательной средой. Система заданий, учитывающие специфику предметного содержания, направлена на формирование универсальных учебных действий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения. Достижению личностных результатов способствует связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

В авторской программе изменений нет.

### **Формы, методы и технологии обучения**

-Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая. фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи);

-микрогрупповая форма (работа в парах),

-групповая форма (единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников);

-индивидуальная форма.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, **методы обучения**, как:

- наблюдение

- эксперимент

- исследование

- беседа

-методсотрудничества

-методпроектирования

## **Формы , методы и средства оценки образовательных результатов обучения.**

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся. В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

В зависимости от этапа образовательного процесса на уроках окружающего мира используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, самостоятельная работа; во время тематического контроля – тестирование, самостоятельная работа.

**Рекомендации по контролю и оценке результатов учащихся по русскому языку на основе письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98г., опираясь на письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.**

### **Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирование УУД.

Нормы оценки знаний обучающихся.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточным и возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поискошибки;
- выборответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Оценккатестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" – все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" – все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" – выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,

аналогичные ключенным в тест и выполнитых вместе с учащимися

## Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Проверочные работы
			Экскурсии	Проекты	
1.	Как устроен мир?	6	Экскурсия в парк	Проект №1 «Богатства, отданные людям»	Тесты №1-№5
2.	Эта удивительная природа	18		Проект №2 «Разнообразие природы родного края»	Тесты №6-№15 Тесты №16-№17(итоговый) Тесты №18-№24
3.	Мы и наше здоровье	10		Проект №3 «Школа кулинаров»	Тесты№25-№27 Итоговые тесты№28-№29 Тесты№30-№33
4.	Наша безопасность	7		Проект №4 «Кто нас защищает»	Тесты №34-№38
5.	Чему учит экономика	12		Проект №5 «Экономика родного края»	Тесты№39-№44 Итоговые тесты№45-№46 Тесты№47-№51
6.	Путешествия по городам и странам	15		Проект №6 «Музей путешествий»	Тесты№52-№60 Итоговый тест№61
	Итого	68	1	6	

## Календарно - тематический план

	№	Тема раздела, урока	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Кол-во часов	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
		<b>Как устроен мир?</b>	Уметь находить сходство человека и живых существ, анализировать текст учебника, приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	<b>6</b>	Чтение и обсуждение текста, работа с таблицами и иллюстрациями, дифференцированные задания, сюжетно – ролевая игра, работа в парах, дидактическая игра.
			<b>I четверть</b> <b>01.09 – 31.10</b> <b>( девять недель)</b>		
			1 неделя		
1	1.	Природа.		1	Урок «открытия» нового знания
2	2.	Человек.		1	Урок «открытия» нового знания
			2 неделя		
3	3.	Проект:		1	Урок построения

		«Богатства, отданные людям».			системы знаний
4	4.	Общество.		1	Урок «открытия» нового знания
			3 неделя		
5	5.	Что такое экология.		1	Урок «открытия» нового знания
6	6.	Природа в опасности.		1	Урок «открытия» нового знания
		<b>Эта удивительная природа</b>	Классифицировать тела и вещества, наблюдать опыты, делать простые выводы, формулировать выводы из изученного материала, выполнять простейшие практические работы, классифицировать группы растений и животных, работать со словарями, вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты своих наблюдений, учиться работать с атласом-определителем, проследить взаимосвязь явлений	<b>18</b>	Чтение и обсуждение информации, учебный диалог, обсуждение проблемных ситуаций и беседа, оценка жизненной ситуации, дифференцированные задания, работа со схемой, работа в парах, оборудование для проведения практических работ

			в живой и неживой природе, находить информацию в справочной литературе.		
			4 неделя		
1	7	<b>Тела, вещества, частицы.</b>		1	Урок «открытия» нового знания
2	8	Разнообразие веществ.		1	Урок «открытия» нового знания
			5 неделя		
3	9	Воздух и его охрана.		1	Урок-исследование
4	10	Вода.		1	Урок-исследование
			6 неделя		
5	11	Превращения и круговорот воды.		1	Урок «открытия» нового знания
6	12	Берегите воду!		1	Урок «открытия» нового знания
			7 неделя		
7	13	Как разрушаются камни.		1	Урок «открытия» нового знания
8	14	Что такое почва.		1	Урок-исследование
			8 неделя		

9	15	Разнообразие растений.		1	Урок «открытия» нового знания
10	16	Солнце, растения и мы с вами.		1	Урок «открытия» нового знания
			9 неделя		
11	17	Размножение и развитие растений.		1	Урок «открытия» нового знания
12	18.	Охрана растений.		1	Урок «открытия» нового знания
			<b>II четверть</b> <b>10.11 – 26.12</b> <b>( семь недель)</b>		
			10 неделя		
13	19.	Разнообразие животных.		1	Урок «открытия» нового знания
14	20.	Кто что ест? Проект: «Разнообразие природы родного края».		1	Урок построения системы знаний
			11 неделя		
15	21.	Размножение и развитие животных.		1	Урок «открытия» нового знания
16	22.	Охрана животных.		1	Урок «открытия» нового знания
			12 неделя		
17	23.	В царстве		1	Урок «открытия»

		грибов.			нового знания
18	24.	Великий круговорот жизни.		1	Урок «открытия» нового знания
		<b>Мы и наше здоровье</b>	Познакомиться с внутренним миром человека, устанавливать связь между строением и работой внутренних органов, дать понятие ЗОЖ, учиться оказывать первую медицинскую помощь, уметь находить в тексте ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников.	<b>10</b>	Чтение и обсуждение информации, учебный диалог, обсуждение проблемных ситуаций и беседа, оценка жизненной ситуации, дифференцированные задания, групповая работа, проектная деятельность, работа в парах, беседа со школьным врачом, метод проектов.
			<b>13 неделя</b>		
1	25.	Организм человека.		1	Урок «открытия» нового знания
2	26.	Органы чувств.		1	Урок «открытия» нового знания
			<b>14 неделя</b>		
3	27.	Надежная защита организма.		1	Урок «открытия» нового знания
4	28.	Опора тела и		1	Урок «открытия»

		движение.			нового знания
			<b>15 неделя</b>		
5	29.	Наше питание. Проект: «Школа кулинаров».		1	Урок построения системы знаний
6	30.	Дыхание и кровообращение .		1	Урок «открытия» нового знания
			<b>16 неделя</b>		
7	31.	Умей предупредить болезни.		1	Урок «открытия» нового знания
8	32.	Здоровый образ жизни.		1	Урок «открытия» нового знания
			<b>III четверть</b> <b>12.01 – 20.03</b> <b>(десять недель)</b>		
			<b>17 неделя</b>		
9	33.	Проверим себя и оценим свои достижения.		1	Урок построения системы знаний
10	34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Школа кулинаров», «Разнообразие природы родного края».		1	Урок построения системы знаний
		<b>Наша</b>	Повторить правила	<b>7</b>	Проблемные

		<b>безопасность</b>	дорожного движения, изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать дома, выяснить, какие опасности могут подстергать в лесу, как нужно купаться, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формировать адекватную самооценку.		ситуации, чтение и обсуждение текстов, проектная деятельность, дифференцированные индивидуальные задания, экскурсия, составление памятки, работа в группах и парах, работа с дополнительными источниками информации.
			<b>18 неделя</b>		
1	35.	Огонь, вода, газ.		1	Урок «открытия» нового знания
2	36.	Чтобы путь был счастливым.		1	Урок «открытия» нового знания
			<b>19 неделя</b>		
3	37.	Дорожные знаки.		1	Урок «открытия» нового знания
4	38.	Проект: «Кто нас защищает».		1	Урок построения системы знаний
			<b>20 неделя</b>		
5	39.	Опасные места.		1	Урок «открытия» нового знания
6	40.	Природа и наша безопасность.		1	Урок «открытия» нового знания
			<b>21 неделя</b>		

7	41.	Экологическая безопасность.		1	Урок «открытия» нового знания
		<b>Чему учит экономика</b>	<p>Раскрыть понятия «экономика, потребности, товары, услуги», выяснить роль профессии родителей в экономике, определять полезные ископаемые, давать им характеристику, актуализировать знания о культурных и дикорастущих растениях, диких и домашних животных, характеризовать отрасли промышленности, виды обмена товарами, характеризовать государственный и семейный бюджет, раскрывать взаимосвязи, анализировать, делать выводы.</p>	<b>12</b>	<p>Коллекция полезных ископаемых, гербарий растений, проектная деятельность, учебные фильмы.</p>
1	42.	Для чего нужна экономика.		1	Урок «открытия» нового знания
			<b>22 неделя</b>		
2	43.	Природные богатства и труд людей- основа экономики.		1	Урок «открытия» нового знания

3	44.	Полезные ископаемые.		1	Урок «открытия» нового знания
			<b>23 неделя</b>		
4	45.	Растениеводство .		1	Урок «открытия» нового знания
5	46.	Животноводство .		1	Урок «открытия» нового знания
			<b>24 неделя</b>		
6	47.	Какая бывает промышленность.		1	Урок «открытия» нового знания
7	48.	Проект: «Экономика родного края».		1	Урок построения системы знаний
			<b>25 неделя</b>		
8	49	Что такое деньги.		1	Урок «открытия» нового знания
9	50	Государственный бюджет.		1	Урок «открытия» нового знания
			<b>26 неделя</b>		
10	51	Семейный бюджет.		1	Урок «открытия» нового знания
11	52	Экономика и экология.		1	Урок «открытия» нового знания
			<b>VI четверть 30.03 – 29.05 ( восемь недель)</b>		
			<b>27 неделя</b>		
12	53	Экономика и		1	Урок отработки

		экология.			умений и рефлексии
		<b>Путешествия по городам и странам</b>	Прослеживать маршрут путешествий по карте, уметь показывать границы нашего государства, соотносить государство и их флаги, описывать достопримечательности стран и городов, работать с дополнительными источниками, учиться работать над проектом, составлять презентацию своего исследования, презентовать свои проекты.	<b>15</b>	Парная, групповая, коллективная формы, фронтальная работа, беседа, исследовательская деятельность, метод проектов.
1	54	Золотое кольцо России.		1	Урок «открытия» нового знания
			<b>28 неделя</b>		
2	55	Золотое кольцо России.		1	Урок «открытия» нового знания
3	56	Золотое кольцо России.		1	Урок «открытия» нового знания
			<b>29 неделя</b>		
4	57	Проект: «Музей путешествий».		1	Урок построения системы знаний
5	58	Наши ближайшие соседи.		1	Урок «открытия» нового знания

			<b>30 неделя</b>		
6	59	На севере Европы.		1	Урок «открытия» нового знания
7	60	Что такое Бенилюкс.		1	Урок «открытия» нового знания
			<b>31 неделя</b>		
8	61	В центре Европы.		1	Урок «открытия» нового знания
9	62	По Франции и Великобритании .		1	Урок «открытия» нового знания
			<b>32 неделя</b>		
10	63	По Франции и Великобритании .		1	Урок «открытия» нового знания
11	64	На юге Европы.		1	Урок «открытия» нового знания
			<b>33 неделя</b>		
12	65	По знаменитым местам мира.		1	Урок «открытия» нового знания
13	66	Проверим себя и оценим свои достижения.		1	Урок построения системы знаний
			<b>34 неделя</b>		
14	67	Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		1	Урок построения системы знаний

15	68	Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		1	Урок построения системы знаний
----	----	--	--	---	--------------------------------

### **Планируемые образовательные результаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных собственных поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

1) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать;

2) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

3) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

б) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы** под редакцией С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешакова, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2011г.

### **Учебники**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2013.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. КИМы. 3класс. – М.: ВАКО, 2013. Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 №729 (в ред. от 13.01.2011)
4. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

### **Рабочие тетради**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 М.: Просвещение, 2013.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс

1. Глобус
2. Компас
3. Компьютер
4. Проектор
5. Цифровая лаборатория

