

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено: на заседании МО начальных классов Протокол № _____ от «__» _____ 2014 г	Согласовано: Заместитель директора по УР _____ Крылова Е.Г. «__» _____ 2014 г.	Утверждено: Директор школы _____ Бойко В.И. Приказ № _____ от «__» _____ 2014 г.
--	--	--

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса
начального общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч. г.

Разработчик Рабочей программы: Катренко Надежда Владимировна –
учитель начальных классов

с. Северка, 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская СОШ», авторской программы «Окружающий мир», А.А. Плешаков, 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана в 4 классе — на 68ч.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Концепция, заложенная в содержании УМ.

Учебный материал построен таким образом, что ребенок шаг за шагом постепенно открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Весь учебный материал, его структура ориентированы на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность. УМ дает возможность для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира, для дифференцированного и лично-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества, для работы с современной информационно-образовательной средой. Система заданий, учитывающие специфику предметного содержания, направлена на формирование универсальных учебных действий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения. Достижению личностных результатов способствует связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук,

необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Изменения, внесенные в авторскую программу

В авторскую программу изменения не внесены.

Формы, методы, технологии и средства обучения

Формы организации работы при изучении курса разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, практикумы, домашние работы. Разнообразны также **методы, приемы и средства обучения**. Так значительная роль отводится

- наблюдениям в природе,
- практическим работам,
- демонстрации опытов, наглядных пособий.
- моделирование: создание графических и динамических схем, отражающих те или иные явления. В частности, дети изображают с помощью моделей простейшие пищевые связи между организмами. Особое значение имеют модели, знаки, содержащие выраженные в графической форме запреты и предписания, касающиеся тех или иных действий человека.

Нельзя недооценивать и значения яркого, эмоционального рассказа учителя. Содержание и форма такого рассказа способствуют пробуждению интереса и любви к природе у детей. Важное место в учебном процессе должны занять ролевые игры, учебные дискуссии.

Средства обучения.

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради)
- Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы)
- Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации)

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучения.

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся. В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

В зависимости от этапа образовательного процесса на уроках окружающего мира используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, самостоятельная работа; во время тематического контроля – тестирование, самостоятельная работа.

Рекомендации по контролю и оценке результатов учащихся по окружающему миру на основе письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98г., опираясь на письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирование УУД.

Нормы оценки знаний обучающихся.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы),

правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет".

Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо

выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков.

Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,

аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечания
			Практические работы	тестирование	Экскурсии	
1.	Земля и человечество	9		№1 «Сокровища Земли под охраной человечества»		
2.	Природа России	10				
3.	Родной край-часть большой страны	15		№ 2 «Родной край - часть большой страны»	№ 1 Экскурсия в лес. № 2 Экскурсия на жив.комплекс № 3 Экскурсия в парк	
4.	Страницы Всемирной истории	5				
5.	Страницы истории России	20				
6	Современная Россия	9		№3 «Современная Россия»		
Итого		68	2	3	3	

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Кол-во часов	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
	Земля и человечество	<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показать изученные географические объекты; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по теме; - излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; - дать оценку зависимости экологической проблемы от деятельности человека; - определить необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения. <p>Сформировать знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способах изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); - названиях океанов и материков; иметь представление о смене дня и ночи, времён года; - об экологических проблемах 	9 ч	<p>Чтение и обсуждение текста, работа с таблицами и иллюстрациями, компьютер, мультимедиапроектор; дифференцированные задания, работа в парах, групповая работа</p>

		планеты и о путях сотрудничества стран мира в области охраны природы на планете.		
1-я неделя				
1	1. Мир глазами астронома		1 ч	
2	2. Планеты солнечной системы		1 ч	
2-я неделя				
3	3. Звездное небо – Великая книга Природы		1 ч	
4	4. Мир глазами географа		1 ч	
3-я неделя				
5	5. Мир глазами историка		1 ч	
6	6. Когда и где?		1 ч	
4-я неделя				
7	7. Мир глазами эколога		1 ч	
8	8. Сокровища Земли под охраной человечества		1 ч	
5-я неделя				
9	9. Сокровища Земли под охраной человечества		1 ч	

	<p>Природа России</p>	<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть природные зоны России и показать их на карте; - различать природные зоны России по отличительным признакам; - устанавливать сходства и различия зон России - исследовать и сравнивать, делать логические умозаключения; - выполнять задания творческого характера; - составлять план ответа; <p>Сформировать знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положении России на карте; - природных зонах России, - особенностях природы и хозяйства, экологических проблемах в этих зонах; - представлении о природном равновесии в этих зонах; - названиях морей, рек, озер, гор России и положении их на карте; - правилах безопасного поведения 	<p>10 ч</p>	<p>Наглядный материал, карты, карточки, тесты, раздаточный материал, коллекция гербария, доска, картинки, компьютер, мультимедиапроектор.</p>
--	------------------------------	--	--------------------	--

		у моря;		
10	1.Равнины и горы России		1 ч	
6-я неделя				
11	2.Моря, озера и реки России		1 ч	
12	3.Природные зоны России		1 ч	
7-я неделя				
13	4.Зона арктических пустынь		1 ч	
14	5. Тундра		1 ч	
8-я неделя				
15	6. Леса России		1 ч	
16	7.Лес и человек		1 ч	
9-я неделя				
17	8.Зона степей		1 ч	
18	9.Пустыни		1 ч	
10-я неделя				
19	10.У Черного моря		1 ч	
	Родной край – часть большой страны	Научить: - показывать на карте свой край;	15 ч	Чтение и обсуждение информации, учебный диалог, обсуждение

		<p>- различать важнейшие полезные ископаемые края, растения и животных, которые характерны для леса, водоема, выделять экологические связи в природных сообществах, различать отрасли животноводства и растениеводства, использовать литературу для подготовки сообщений.</p> <p>Сформировать знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение своего края на карте, поверхность, водоемы сообщества; - использование и охрана природы родного края; - правила поведения в природе; - особенности сельского хозяйства края; 		<p>проблемных ситуаций и беседа, оценка жизненной ситуации,</p> <p>дифференцированные задания, групповая работа, проектная деятельность, работа в парах, гербарий, коллекция полезных ископаемых, работа с дополнительными источниками информации.</p>
20	1.Наш край		1 ч	
11-я неделя				
21	2.Поверхность нашего края		1 ч	
22	3. Водные богатства нашего края		1 ч	

12-я неделя

23	4. Наши подземные богатства		1 ч	
24	5. Земля – кормилица		1 ч	

13-я неделя

25	6. Жизнь леса		1 ч	
26	7. Жизнь луга		1 ч	

14-я неделя

27	8. Жизнь в пресных водах		1 ч	
28	9. Экскурсии в природные сообщества родного края		1 ч	

15-я неделя

29	10. Экскурсии в природные сообщества родного края		1 ч	
30	11. Экскурсии в природные сообщества родного края		1 ч	

16-я неделя

31	12. Растениеводство в нашем крае		1 ч	
32	13. Животноводство в нашем крае		1 ч	

17-я неделя

33	14. Проверим себя и свои достижения за первое		1 ч	
----	---	--	-----	--

	полугодие			
34	15.Презентация проектов (по выбору)		1 ч	
	Страницы всемирной истории	<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эпоху истории человечества; -определять последовательность исторических событий; - соотносить год с веком; - рассказывать о событиях той или иной эпохи; - давать оценку происходящему; - самим находить и приводить примеры из других источников; -составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории. <p>Сформировать знания о том:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что и как изучает предмет «История»; - откуда берет начало история 	5 ч	Проблемные ситуации, чтение и обсуждение текстов, составление памятки, работа в группах и парах, работа с дополнительными источниками информации, Наглядный материал, карты, карточки, тесты, раздаточный материал, доска, картинки, компьютер, мультимедиапроектор

		<p>человечества;</p> <p>- названиях эпох истории и человечества;</p> <p>- видах исторических источников (вещественные, письменные и устные).</p>		
18-я неделя				
35	1.Начало истории человечества		1 ч	
36	2.Мир древности: далекий и близкий		1 ч	
19-я неделя				
37	3. Средние века: время рыцарей и замков		1 ч	
38	4.Новое время: встреча Европы и Америки		1 ч	
20-я неделя				
39	5.Новейшее время: история продолжается сегодня		1 ч	
	Страницы истории России	<p>Научить:</p> <p>- рассказывать о наиболее важных событиях в истории Отечества и</p>	20 ч	Проектная деятельность, учебные фильмы, компьютер,

	<p>родного края;</p> <ul style="list-style-type: none">- описывать жилище, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;- называть наиболее значительные памятники культуры Отечества, имена их создателей;- называть имена людей, которые оставили след в развитии Отечества, в его освобождении от врагов;- применять счет лет в истории;- показывать на карте исторические объекты;- работать с текстом, выделять главное в тексте, пересказать содержание, самостоятельно строить рассказ;- объяснять отдельные		<p>мультимедиапроектор, дополнительная литература по истории.</p>
--	--	--	--

		<p>исторические термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - связно и логично отвечать на вопросы; - самостоятельно выполнять творческие задания; <p>Сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истоках истории Отечества; - наиболее важных событиях в истории Отечества и их даты; - народах, населяющих Россию; - исторических и культурных памятниках страны; - достопримечательностях родного края; - выдающихся людях, прославивших родное Отечество; - истории возникновения городов. 		
40	1.Жизнь древних славян		1 ч	

21-я неделя

41	2.Во времена Древней Руси		1 ч	
42	3. Страна городов		1 ч	

22-я неделя

43	4.Из книжной сокровищницы Древней Руси		1 ч	
44	5. Трудные времена на Русской земле		1 ч	

23-я неделя

45	6. Русь расправляет крылья		1 ч	
46	7.Куликовская битва		1 ч	

24-я неделя

47	8.Иван Третий		1 ч	
48	9. Мастера печатных дел		1 ч	

25-я неделя

49	10.Патриоты России		1 ч	
50	11.Петр Великий		1 ч	

26-я неделя

51	12.Михаил Васильевич Ломоносов		1 ч	
----	--------------------------------	--	-----	--

52	13.Екатерина Великая		1 ч	
27-я неделя				
53	14.Отечественная война 1812 года		1 ч	
54	15. Страницы истории XIX века		1 ч	
28-я неделя				
55	16. Россия вступает в XX век		1 ч	
56	17.Страницы истории 1920 – 1930-х годов		1 ч	
29-я неделя				
57	18.Великая война и Великая Победа		1 ч	
58	19. Великая война и Великая Победа		1 ч	
30-я неделя				
59	20. Страна, открывшая путь в космос		1 ч	
	Современная Россия	Научить: - рассказывать о государственном устройстве Российской Федерации; - называть основные документы,	9 ч	Парная, групповая, коллективная формы, фронтальная работа, беседа, исследовательская деятельность, метод проектов, компьютер,

		<p>защищающие права человека и ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы современной России; - называть и рассказывать о государственных праздниках современной России, о их различиях и особенностях; <p>Сформировать знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственном устройстве нашей страны; - символике Российского государства; - основных законах страны; - правах ребенка; - государственных праздниках Российской Федерации; 		мультимедиапроектор.
60	1.Основной закон России и права человека		1 ч	

31-я неделя				
61	2. Мы – граждане России		1 ч	
62	3.Славные символы России		1 ч	
32-я неделя				
63	4.Такие разные праздники		1 ч	
64	5.Путешествие по России		1 ч	
33-я неделя				
65	6. Путешествие по России		1 ч	
66	7. Путешествие по России		1 ч	
34-я неделя				
67	8. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		1 ч	
68	9.Презентация проектов (по выбору)		1 ч	
		Всего уроков	68	
		Из них:		
		Уроков практических работ	2	
		Уроков тестирования	3	
		Экскурсии	3	

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных собственных поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

1) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. А.А.Плешаков. Программа: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013.

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2013.

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013.

Методические пособия

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
2. Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 4 класс. М.: «ВАКО», 2014.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс (Диск CD-ROM), автор Плешаков А.А. НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение» 2012

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Классная доска.
2. Персональный компьютер.
- 3.Набор чертёжных инструментов

