

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании
МО учителей нач.кл.
Руководитель МО
_____ Бондарева М.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2014г

Согласовано:
Заместитель
директора по УР
_____ Крылова Е.Г.
от «29» августа 2014г

Утверждено:
Директор школы
_____ Бойко В.И.
Приказ № ____
от «29» августа 2014г

Рабочая программа по русскому языку для 1 "Б" класса
начального общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.

Разработчик Рабочей программы: Ситникова Ирина Анатольевна –
учитель начальных классов

с. Северка, 2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа» с учетом авторских программ «Обучение грамоте» Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А., Шанько А.Ф. и «Русский язык» Канакиной В.П., 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место курса в учебном плане

В 1 классе на изучение курса обучение грамоте (письмо) отводится 115 часов и русского языка - 50 ч (5ч в неделю, 33 учебные недели).

Цели и задачи обучения

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение **основных целей** изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического

навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Изменения, внесённые в авторскую программу

В авторскую программу внесены изменения в виде резервных часов на повторение и закрепление изученного материала.

Формы, методы, технологии обучения.

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);

- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;

- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;

- использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски);

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучения

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, контрольных списываний, тестовых заданий.

Система оценки образовательных достижений школьника

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учёта достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, творческая работа, проекты.	Диагностическая контрольная работа, диктанты, изложения	Анализ динамики текущей успеваемости Портфолио УУД, анализ психолого-педагогических исследований	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчёт. Портфолио УУД, анализ психолого-педагогических исследований

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Формы представления образовательных результатов:

итоговая успеваемость по предметам;
тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
портфолио УУД с первого класса;
результаты психолого-педагогических исследований.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;

динамика результатов предметной обученности, формирование УУД.

Способы оценивания планируемых результатов:

внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;

внешняя оценка в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговые исследования);

субъективные (наблюдения, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (на основе анализа письменных работ);

интегральная оценка (портфолио, выставки, презентации).

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

№	Тема	Требования к результатам изучения темы
1	Добукварный период	Знать: гигиенические правила письма Уметь: правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, выполнять гигиенические правила в

		<p>процессе письма.</p> <p>Находить, обводить, писать графические элементы букв по заданному в прописи образцу.</p> <p>Осваивать правила работы в группе. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p>
2	Букварный период	<p>Знать: признаки гласных и согласных звуков, правило письма имен собственных.</p> <p>Уметь: анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать, анализировать и грамотно записывать предложения, обозначая на письме его границы, интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
3	Послебукварный период	<p>Знать: все буквы русского алфавита.</p> <p>Уметь: составлять предложения из слов, находить в тексте слова, обозначающие предмет.</p> <p>Находить в тексте слова, обозначающие действие предмета, признак предмета.</p> <p>Записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв, делить слова на слоги, составлять предложения из слов.</p>
4	Наша речь	<p>Уметь: различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. Строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</p>

5	Текст, предложение, диалог	<p>Знать: отличительные признаки текста и предложения, правило оформления предложения на письме.</p> <p>Уметь: отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи, озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, по рисунку, по заданной схеме.</p>
6	Слова, слова, слова...	<p>Знать: отличия слов, называющих предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Уметь: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам.</p>
7	Слово и слог. Ударение.	<p>Знать: правила переноса слов.</p> <p>Уметь: различать слово и слог; определять количество в слове слогов, составлять слова из слогов, переносить слова по слогам, определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.</p>
8	Звуки и буквы.	<p>Знать: все буквы русского алфавита, как обозначается на письме твёрдость — мягкость согласного звука; правила письма сочетаний чк, чн, чт, жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p> <p>Уметь: различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Различать проверочное и проверяемое слова; проверять безударную гласную в словах. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые,</p>

		<p>парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега).</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p> <p>Участвовать в презентации проекта.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-тематический план

№	Тема	Часы
1	Добукварный период	17
2	Букварный период	67(11резервные)
3	Послебукварный период	20
4	Русский язык	50
	Итого:	165

Развитие речи	Проверочные диктанты
10	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол ичес тво часо в	Из них:конт рол. работы	Из них провер. работы	Из них:разв итие речи	Проекты
	Добукварный период	17ча сов				
1 четверть с 01.09.2014 по 31.10.2014						
1 неделя						
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1ч				
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1ч				
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1ч				
4.	Рисование бордюров.	1ч				
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1ч				
2 неделя						
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч				
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1ч				
8.	Письмо овалов	1ч				

	больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.					
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1ч				
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1ч				
3 неделя						
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1ч				
12	Строчная и заглавная буквы А,а.	1ч				
13	Строчная и заглавная буквы О,о.	1ч				
14	Строчная буква и.	1ч				
15	Заглавная буква И.	1ч				
4 неделя						
16	Строчная буква ы.	1ч				

17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1ч				
	Букварный период	67ча сов				
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1ч				
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1ч				
20.	Заглавная буква С.	1ч				
5 неделя						
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1ч				
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1ч				
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1ч				
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1ч				
25.	Повторение и закрепление изученного.	1ч				
6 неделя						
26.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1ч				
27.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1ч				
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1ч				
29.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1ч				
30.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1ч				
7 неделя						
31.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1ч				
32.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1ч				
33.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1ч				

34.	Строчная и заглавная буквы З,з.	1ч				
35.	Строчная и заглавная буквы З,з.	1ч				
8 неделя						
36.	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1ч				
37.	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1ч				
38.	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1ч				
39.	Строчная и заглавная буквы Д,д.	1ч				
40.	Строчная и заглавная буквы Д,д.	1ч				
9 неделя						
41.	Заглавная буква Д.	1ч				
42.	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1ч				
43.	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1ч				
44.	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1ч				
45.	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1ч				
2 четверть с 10.11.2014 по 26.12 2014						
10 неделя						
46.	Строчная и заглавная буквы Г,г.	1ч				
47.	Строчная и заглавная буквы Г,г.	1ч				
48.	Строчная буква ч.	1ч				
49.	Строчная буква ч.	1ч				
50.	Заглавная буква Ч.	1ч				
11 неделя						
51.	Буква ь.	1ч				
52.	Буква ь.	1ч				
53.	Строчная и заглавная	1ч				

	буквы Ш,ш.					
54.	Строчная и заглавная буквы Ш,ш.	1ч				
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч				
12 неделя						
56.	Строчная и заглавная буквы Ж,ж.	1ч				
57.	Строчная и заглавная буквы Ж,ж.	1ч				
58.	Строчная буква ё.	1ч				
59.	Строчная буква ё.	1ч				
60.	Заглавная буква Ё.	1ч				
13 неделя						
61.	Строчная и заглавная буквы Й,й.	1ч				
62.	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1ч				
63.	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1ч				
64.	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1ч				
65.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч				
14 неделя						
66.	Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	1ч				
67.	Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	1ч				
68.	Строчная и заглавная буквы Ц,ц.	1ч				
69.	Строчная и заглавная буквы Ц,ц.	1ч				
70.	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными	1ч				

	буквами.					
15 неделя						
71.	Строчная и заглавная буквы Э,э.	1ч				
72.	Строчная и заглавная буквы Э,э.	1ч				
73.	Строчная буква щ.	1ч				
74.	Строчная буква щ.	1ч				
75.	Заглавная буква Щ.	1ч				
16 неделя						
76.	Строчная и заглавная буквы Ф,ф.	1ч				
77.	Строчные буквы ь, ь.	1ч				
78.	Написание букв ь и ь. Закрепление.	1ч				
79.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч				
80.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч				
3 четверть с 12.01.2015 по 20.03.2015						
17 неделя						
81.	Буквы алфавита.	1ч				
82.	Буквы алфавита.	1ч				
83.	Буквы алфавита.	1ч				
84.	Буквы алфавита.	1ч				
85.	Буквы алфавита.	1ч				
86.	Повторение. Письмо слов и предложений с буквами Нн,Сс.	1ч				
18 неделя						
87.	Повторение. Письмо слов и предложений с буквами Кк,Тт.	1ч				
88.	Повторение. Письмо слов и предложений с буквами Лл,Рр.	1ч				
89.	Повторение. Письмо	1ч				

	слов и предложений с буквами Вв, Пп.					
90.	Повторение. Письмо слов и предложений с буквами Мм, Зз.	1ч				
91.	Повторение. Письмо слов и предложений с буквами Бб, Дд.	1ч				
19 неделя						
92.	Повторение. Письмо слов и предложений с буквами Гг, Чч.	1ч				
93.	Повторение. Письмо слов и предложений с буквами Жж, Шш.	1ч				
94.	Повторение. Письмо слов и предложений с буквами Щщ, Цц.	1ч				
	Послебукварный период	20ч				
95.	Написание слов и слогов с буквами 1 группы.	1ч				
96.	Написание слов и слогов с буквами 2 группы.	1ч				
20 неделя						
97.	Написание слов и слогов с буквами 1 группы.	1ч				
98.	Написание слов и слогов с буквами 2 группы.	1ч				
99.	Написание слов и слогов с буквами 3 группы.	1ч				
100.	Написание слов и слогов с буквами 4	1ч				

	группы.					
101.	Написание слов и слогов с буквами 5 группы.	1ч				
102.	Написание слов и слогов с буквами 5 группы.	1ч				
21 неделя						
103.	Комментированное письмо слов и предложений.	1ч				
104.	Орфографическое оформление границ предложений.	1ч				
105.	Определение границ предложений в сплошном тексте.	1ч				
106.	Соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1ч				
107.	Ь в середине и конце слова как показатель мягкости согласных.	1ч				
22 неделя						
108.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу.	1ч				
109.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу.	1ч				
110.	Правописание сочетаний чк,чн.	1ч				
111.	Правописание имён собственных.	1ч				
112.	Правописание имён собственных.	1ч				
23 неделя						

113.	Способы обозначения звука [й] на письме.	1ч				
114.	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1ч				
115.	Письмо под диктовку слов и предложений.	1ч				
	Русский язык	50ч				
		асо				
		в				
	«Наша речь» - 2 ч					
116.	Знакомство с учебником. Наша речь.	1ч				
117.	Язык и речь. Речь устная и письменная.	1ч				
4 четверть с30.03.2015 по 25.02.2015						
24 неделя						
	«Текст, предложение, диалог» - 3 часа					
118.	Текст.	1ч				
119.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1ч				
120.	Диалог.	1ч				
	«Слова, слова, слова...» -4 ч					
121.	Слово. Роль слов в речи.	1ч				
122.	Тематические группы слов. «Вежливые слова».	1ч				
25 неделя						
123.	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по	1ч				

	значению.					
124.	Р. р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1ч			Рр	
	«Слово и слог. Ударение» - 6 часов					
125.	Слово и слог.	1ч				
126.	Слово и слог.	1ч				
127.	Перенос слов.	1ч				
26 неделя						
128.	Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1ч			Рр	
129.	Правила переноса слов. Ударение.	1ч				
	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1 ч				
130.	Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1ч			Рр	
	«Звуки и буквы» -34 часа					
131.	Звуки и буквы.	1ч				
132.	Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1ч			Рр	
27 неделя						
133.	Русский алфавит или азбука.	1ч				
134.	Русский алфавит или азбука.	1ч				

135.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	1ч				
136.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слова с буквой э.	1ч				
137.	Р.р. «Составление развёрнутого ответа на вопрос».	1ч			Рр	
28 неделя						
138.	Ударные и безударные гласные звуки.	1ч				
139.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1ч				
140.	Р.р. «Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам».	1ч			Рр	
141.	Проверочный диктант №1 « Звуки и буквы».	1ч	диктант			
142.	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки.	1ч				
29 неделя						
143.	Согласные звуки.	1ч				
144.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1ч				
145.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1ч				
146.	Буквы й и и. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч				
147.	Твёрдые и мягкие	1ч				

	согласные звуки.					
30 неделя						
148.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1ч				
149.	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.	1ч				
150.	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.	1ч				
151.	Р.р. «Восстановление текста с нарушенным порядком предложений».	1ч			Рр	
152.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1ч				
31 неделя						
153.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1ч				
154.	Р.р. «Работа с текстом» (Определение темы, главной мысли, заголовка.)	1ч			Рр	
155.	Проверочный диктант №2 «Парные звонкие и глухие согласные».	1ч	диктант			
156.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные .	1ч				
157.	Шипящие согласные	1ч				

	звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.					
32 неделя						
158.	Проект «Скороговорки».	1ч				
159.	Р.р.«Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	1ч			Рр	
160.	Проверочный диктант №3 «Шипящие согласные звуки».	1ч	диктант			
161.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки	1ч				
162.	Заглавная буква в словах.	1ч				
33 неделя						
163.	Р.р. «Составление ответа на вопрос».	1ч			Рр	
164.	Проект «Сказочная страничка».	1ч				
165.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1ч				

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. –М.: Просвещение, 2012.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи (1-4). 1класс.- М.: Просвещение, 2012.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г.Учебник. Русский язык . 1класс.- М.: Просвещение, 2011.
4. Канакина В.П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- 5.Канакина В. П.,Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013.
6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.
- 7.Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. –М.: Просвещение, 2013.
- 8.Электронное приложение к учебнику. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык».

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.

