

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:  
на заседании  
МО учителей нач.кл.  
Руководитель МО  
Бондарева М.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2014г

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УР  
\_\_\_\_\_ Крылова Е.Г.  
от «29» августа 2014г

Утверждено:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Бойко В.И.  
Приказ №\_\_  
от «29» августа 2014г

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса  
начального общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015уч.г.

Разработчик Рабочей программы: Бондарева Марина Викторовна –  
учитель начальных классов

с.Северка, 2014 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская СОШ», с учетом авторской программы «Русский язык» В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной, 2011г, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### Место курса «Русский язык» в учебном плане

Во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 уч.недели).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Концепция**, заложенная в содержании учебного материала в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых ценностей, предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, формирует нормы и правила произношения, использование слов в речи, вводят ребёнка в мир русского языка.

### **Изменения, внесённые в авторскую программу**

В авторскую программу внесены изменения в виде часов, отведённых на повторение.

### **Формы, методы, технологии обучения**

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов;
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски);

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

### **Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучения**

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли

осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся. В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

В зависимости от этапа образовательного процесса на уроках русского языка используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, диктант, самостоятельная работа; во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования.

**Рекомендации по контролю и оценке результатов учащихся по  
русскому языку на основе письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98г.,  
опираясь на письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.**

Объём диктанта и текста для списывания

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
2 класс	20 – 25 слов	25 – 30 слов	30 – 35 слов	35 – 40 слов

**Примечание:**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (не менее 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения (правописание глаголов в 4 классе УМК «Школа России»).

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям учащихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (например, однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания или орфограммами.

#### Объём словарных диктантов

Класс	1 полугодие	2 полугодие
2 класс	8 слов	10 слов

Примечание: контрольный словарный диктант проводится 1 раз в четверть в тетрадях для контрольных работ.

#### Объём изложений

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Примерный объём текстов:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс	35 – 45 слов	40 – 50 слов	45 – 55 слов	50 – 60 слов

Примечание:

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п. В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце III классов, одно изложение и одно сочинение в IV классе. Работа по развитию речи ведется в тетрадях для развития речи. Контрольные сочинения и изложения в тетрадях для развития речи. Уроки развития речи проводятся через 10-15 дней.

#### Объём сочинений

Примерный объём сочинений:

Класс	Количество предложений	Количество слов
3 класс	9 – 10 предложений	50 – 60 слов

Примечание:

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

### Оценивание письменных работ по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков, умения списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая орфографические и пунктуационные правила.

**Тестовые задания** – форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание	-	1-2 ош. и 1 испр(1кл) 1ош и 1 испр(2-4кл)..	3 ош. и 1 испр.(1кл) 2ош.и1 испр. (2-4кл)	4 ош. (1 кл.) 3 ош. (2-4 кл.)
Словарный диктант	-	1-2 ош.	3-4 ош. (из 15-20 слов)	более 5 ош.
Контрольный диктант	1 негрубая ошибка	2.орф./1 пункт. ош или 1 орф./2п. ош.	3-4орф./3п. ош. или 5орф./0п. ош.	более 5 орф.ошибок

Грамматические задания	-	3/ 4 задания верно	не менее 1/ 2 верно	более 1/ 2 не сделано
------------------------	---	--------------------	---------------------	-----------------------

Примечание:

1. Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

2. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 исправления оценка снижается на 1 балл

### Оценка изложений и сочинений

При проверке творческих работ во II-III классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже. В IV классе, учитывая достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления учитывается следующее:

Оценка	Критерии оценки содержания и речевого оформления
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы;</li> <li>• отсутствие фактических ошибок;</li> <li>• богатство словаря;</li> <li>• правильное речевое оформление;</li> <li>• допускается не более 1 речевой неточности</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности;</li> <li>• допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы;</li> <li>• в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения</li> </ul>

	<p>в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беден словарь, имеются речевые неточности;</li> <li>• допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема;</li> <li>• допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей;</li> <li>• во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь;</li> <li>• в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста</li> </ul>

### Тематический план

№п /п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них: контрольные работы	Из них: проверочные работы	Из них: развитие речи	Из них: проекты
1.	Наша речь	3				
2.	Текст	4			<b>№1</b> Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	
3.	Предложение	12		Проверочная работа <b>№1</b> по теме «Предложение».	<b>№2</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	
4.	Слова, слова, слова...	18		Проверочная работа <b>№2</b> по теме «Однокоренные слова и перенос	<b>№3</b> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	



				слов».	<p><b>№4</b> Изложение текста по данным к нему вопросам.</p> <p><b>№5</b> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	
5.	Звуки и буквы	59	<p>Проверочный диктант <b>№1</b> по теме ««Безударный гласный в корне слова».</p> <p>Проверочный диктант <b>№2</b> по теме «Правописание сочетаний».</p> <p>Проверочный диктант <b>№3</b> по теме «Парные согласные на конце слов и в корне».</p>	<p>Проверочная работа <b>№3</b> по теме «Заглавная буква».</p> <p>Проверочная работа <b>№4</b> по теме «Написание слов с разделительным ь».</p>	<p><b>№6</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».</p> <p><b>№7</b> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.</p> <p><b>№8</b> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</p> <p><b>№9</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</p> <p><b>№10</b> Восстановление деформированного текста по рисунку.</p> <p><b>№11</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.</p> <p><b>№12</b> Работа с текстом. Составление</p>	<p>Проект <b>№1</b> «И в шутку и всерьёз».</p> <p>Проект <b>№2</b> «Пишем письмо».</p> <p>Проект <b>№3</b> «Рифма».</p>

					<p>ответов на вопросы к тексту.</p> <p><b>№13</b>Работа с текстом.</p> <p><b>№14</b>Работа с предложением и текстом.</p> <p><b>№15</b>Составление поздравительной открытки.</p> <p><b>№16</b>Составление устного рассказа по серии рисунков.</p>	
6.	Части речи	58	<p>Контрольный диктант <b>№ 4</b> по теме «Части речи».</p>	<p>Проверочная работа <b>№5</b> по теме: «Имя существительное».</p> <p>Проверочная работа <b>№6</b> по теме: «Глагол».</p> <p>Проверочная работа <b>№7</b> по теме: «Обобщение знаний об имени прилагательном».</p> <p>Проверочная работа <b>№8</b> по теме «Обобщен</p>	<p><b>№17</b>Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».</p> <p><b>№18</b>Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p><b>№19</b>Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p><b>№20</b>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p><b>№21</b>Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа</p>	<p>Проект <b>№4</b> «В словари — за частями речи!»</p>

				<p>ие знаний о местоимении».</p> <p>Проверочная работа №9 по теме «Части речи».</p>	<p>на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p><b>№22</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p><b>№23</b> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</p> <p><b>№24</b> Работа с текстом.</p> <p><b>№25</b> Редактирование текста; восстановление, деформирование повествовательного текста.</p>	
7.	Повторение	16	Проверочный диктант №5 по теме «Повторение»		-	-
	Итого	170	5	9	25	4

### Учебно-тематический план

№	Темы раздела, урока, развития речи, др.	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Кол-во часов	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
<b>1 четверть с 1.09. - 31.10.</b>				
<b>1 неделя</b>				
	<b>1.Наша речь</b>	<b>Сформировать знания:</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Научить:</b> различать устную, письменную речь и речь про себя.	<b>3</b>	Парная, групповая работа, словесные методы, презентации, компьютер
1	1.Язык и речь, их значение в жизни людей.		1	
2	2.Виды речевой деятельности.		1	
3	3.Диалог и монолог.		1	
	<b>2.Текст</b>	<b>Сформировать знания:</b> определять тему и главную мысль текста. <b>Научить:</b> отличать текст от других записей по его признакам. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	<b>4</b>	Мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, карточки, опорные схемы, таблицы;

				групповая, парная формы работы, проектная деятельность.
4	1. Признаки текста: целостность, связанность, законченность.		1	
5	2. Тема, главная мысль текста. Заглавие.		1	
<b>2 неделя</b>				
6	3. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.		1	
7	4. Р.р. №1 Составление рассказа по рисунку и опорным словам.		1	
	<b>Предложение</b>	<b>Сформировать знания:</b> предложение как единица речи. <b>Научить:</b> отличать предложение от группы слов, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале	<b>12</b>	Схемы-таблицы, раздаточный материал, учебник, словари, сигнальные карточки, компьютер, групповая, парная работа, частично-поисковый метод, метод исследования.

		предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.		
<b>Предложение (3ч)</b>				
8	1. Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.		1	
9	2. Логическое ударение.		1	
10	3. Знаки препинания конца предложения.		1	
<b>3 неделя</b>				
<b>Члены предложения (9ч)</b>				
11	1. Главные члены предложения (основа).		1	
12	2. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		1	
13	3. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		1	
14	4. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (сл.д №1).		1	
15	5. Распространённые и нераспространённые предложения.		1	
<b>4 неделя</b>				
16	6. Связь слов в предложении.		1	
17	7. Связь слов в предложении.		1	
18	<b>8. Проверочная работа №1 по теме: «Предложение».</b>		1	

19	9.Р.р. №2 Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		1	
	<b>Слова, слова, слова</b>	<b>Сформировать знания:</b> о лексическом значении слова. <b>Научить:</b> определять значение слова по толковому словарю, объяснять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам.	<b>18</b>	Мультимедийные презентации, компьютер, учебник, тетрадь на печатной основе, карточки, опорные схемы, таблицы; групповая, парная формы работы, словари антонимов, синонимов, фразеологиз мов.
<b>Слово и его значение(4 ч)</b>				
20	1.Назывная функция слова.		1	
<b>5 неделя</b>				
21	2.Однозначные и многозначные слова.		1	
22	3.Прямое и переносное значение слов.		1	
23	4.Р. р. №3 Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-		1	

	художественных образов.			
<b>Синонимы и антонимы(4ч)</b>				
24	1.Синонимы.		1	
25	2.Антонимы.		1	
<b>6 неделя</b>				
26	3.Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.		1	
27	4.Р.р. №4 Изложение текста по данным к нему вопросам.		1	
<b>Однокоренные слова (4ч)</b>				
28	1.Родственные (однокоренные) слова.		1	
29	2.Корень слов (первое представление).		1	
30	3.Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.		1	
<b>7 неделя</b>				
31	4.Выделение корня в однокоренных словах.		1	
<b>Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч)</b>				
32	1.Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.		1	
33	2.Словесное и логическое ударение в предложении.		1	
34	3.Словообразующая		1	



	функция ударения.			
35	4.Перенос слов по слогам.		1	
<b>8 неделя</b>				
36	5.Р.р. №5 Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		1	
37	<b>6. Проверочная работа №2 по теме «Однокоренные слова и перенос слов».</b>		1	
	<b>Звуки и буквы</b>	<p><b>Сформировать знания:</b> о правописание слов с безударным гласным, парным согласным звуком в корне.</p> <p><b>Научить:</b> находить в слове гласные звуки, определять безударный гласный звук в слове, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, пользоваться алгоритмом проверки написания, использовать правило при написании слов с парным по</p>	<b>59</b>	Схемы-таблицы, раздаточный материал, учебник, словари, сигнальные карточки, парная, групповая форма работа, словесные, иллюстративные методы.

		глухости и твердости согласным звуком, объяснять правописание данных слов, оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
<b>Звуки и буквы (1ч)</b>				
38	1.Звуки и буквы.		1	
<b>Русский алфавит, или Азбука (3ч)</b>				
39	1.Знание алфавита и его значение в русском языке.		1	
40	2.Р.р. №6 Коллективное составление рассказа по репродукции картиныЗ.Е.Серебряковой «За обедом».		1	
<b>9 неделя</b>				
41	<b>3.Проверочная работа№3 по теме «Заглавная буква».</b>		1	
<b>Гласные звуки (2 ч)</b>				
42	1.Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.		1	
43	2.Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме. Р.р.№7 Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.		1	
<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч)</b>				

44	1..Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		1	
45	2.Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		1	
<b>2 четверть с 10.11.- 26.12.</b>				
<b>10 неделя</b>				
46	3.Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		1	
47	4.Особенности проверяемых и проверочных слов.		1	
48	5.Особенности проверяемых и проверочных слов.		1	
49	6.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).		1	
50	7.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).		1	
<b>11 неделя</b>				
51	8.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне		1	

	слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).			
52	9.Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).		1	
53	<b>10.Проверочный диктант №1 по теме «Безударные гласные в корне слова».</b>		1	
54	11.Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		1	
55	12Р.р. №8 Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.		1	
<b>12 неделя</b>				
56	13.Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (сл.д №2).		1	
57	14.Р.р.№9 Коллективное составление рассказа по репродукции картиныС.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».		1	
58	15.Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука		1	
<b>Согласные звуки (1ч)</b>				
59	1.Признаки согласного звука. Его роль в слове.		1	

	Р.р. №10 Восстановление деформированного текста по рисунку.			
<b>Согласный звук [Й], буква «и краткое» (1ч)</b>				
60	1.Согласный звук «й» и буква «и краткое».		1	
<b>13 неделя</b>				
<b>Слова с удвоенными согласными (2ч)</b>				
61	1.Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Р.р. №11 Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова « Лоси»и опорным словам.		1	
62	<b>2.Проект «И в шутку, и всерьёз».</b>		1	
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения(2ч)</b>				
63	1.Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю.		1	
64	2.Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю.		1	
<b>Мягкий знак (ь) (3ч)</b>				
65	1.Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		1	
<b>14 неделя</b>				
66	2.Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Р.р. №12		1	

	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.			
67	<b>3.Проект «Пишем письмо».</b>		1	
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)</b>				
<b>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, щт (4ч)</b>				
68	1.Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ.		1	
69	2.Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ.		1	
70	3.Р.р. №13 Работа с текстом.		1	
<b>15 неделя</b>				
71	<b>4.Проект «Рифма».</b>		1	
<b>Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща (4ч)</b>				
72	5.Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.		1	
73	6.Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.		1	
74	<b>7.Проверочный диктант №2 по теме «Правописание сочетаний».</b>		1	
75	8.Р.р. №14 Работа с предложением и текстом.		1	
<b>16 неделя</b>				
<b>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</b>				
76	1.Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.		1	

**Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)**

77	1.Произношение парного по звонкости–глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.		1	
78	2.Произношение парного по звонкости–глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.		1	
79	3.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		1	
80	4.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		1	
<b>3 четверть с 12.01.- 20.03.</b>				
<b>17 неделя</b>				
81	5.Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце		1	

	слова или перед согласным в корне.			
82	6.Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.		1	
83	7.Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.		1	
84	8.Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.		1	
85	9.Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.		1	
<b>18 неделя</b>				
86	10.Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.		1	
87	11.Способы проверки написания буквы, обозначающей по		1	



	глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.			
88	12.Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.		1	
89	13.Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.		1	
90	14.Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.		1	
<b>19 неделя</b>				
<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч)</b>				
91	1.Правописание гласных и согласных в корне слова. Р.р. №15 Составление поздравительной открытки.		1	
92	<b>2.Проверочный диктант№3 по теме «Парные согласные на конце слов и в корне».</b>		1	
<b>Разделительный мягкий знак (ь) (4ч)</b>				
93	1.Использование на письме разделительного мягкого		1	

	знака.			
94	2.Правило написания разделительного ь в словах.		1	
95	3.Р.р. №16 Составление устного рассказа по серии рисунков.		1	
<b>20 неделя</b>				
96	<b>4.Проверочная работа №4 по теме «Написание слов с разделительным ь».</b>		1	
	<b>Части речи</b>	<p><b>Сформировать знания:</b> о разных частях речи, их грамматических признаках</p> <p><b>Научить:</b> распознавать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глагола, местоимения; определять их синтаксические функции в предложении, правописанию предлогов с именами существительными.</p>	<b>58</b>	Мультимедийные презентации, компьютер, учебник, тетрадь на печатной основе, карточки, опорные схемы, таблицы; групповая, парная формы работы, опорные таблицы «Части речи», памятки «Разбор частей речи».
<b>Части речи (2ч)</b>				
97	1.Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с		1	

	частями речи.			
98	2.Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.		1	
<b>Имя существительное (19ч)</b>				
<b>Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи (3ч)</b>				
99	1.Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.		1	
<b>21 неделя</b>				
100	2.Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.		1	
101	3.Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.		1	
<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4ч)</b>				
102	1.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1	
103	2.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1	
104	3.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1	
105	4.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (сл.д №3).		1	
<b>22 неделя</b>				

<b>Собственные и нарицательные имена существительные (5ч)</b>				
106	1.Собственные и нарицательные имена существительные.		1	
107	2.Собственные и нарицательные имена существительные.		1	
108	3.Заглавная буква в именах собственных.		1	
109	4.Заглавная буква в именах собственных.		1	
110	5.Р.р. №17 Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».		1	
<b>23 неделя</b>				
<b>Число имён существительных (2ч)</b>				
111	1.Изменение имён существительных по числам.		1	
112	2.Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Тест «Имя существительное».			
<b>Обобщение знаний об имени существительном (5ч)</b>				
113	1.Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.		1	
114	2.Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.		1	
115	3.Развитие логических действий анализа, сравнения, классификация, дифференциации,		1	

	доказательства при определении признаков имени существительного.			
<b>24 неделя</b>				
116	4.Р.р. №18 Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.		1	
117	<b>5.Проверочная работа№5 по теме «Имя существительное».</b>		1	
<b>Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4ч)</b>				
118	1.Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).		1	
119	2.Синтаксическая функция глагола в предложении.		1	
120	3.Синтаксическая функция глагола в предложении.		1	
<b>25 неделя</b>				
121	4.Р.р. №19 Составление рассказа по репродукции картины художникаА.К.Саврасова «Грачи прилетели».		1	
<b>Число глагола (2ч)</b>				
122	1.Изменение глагола по числам.		1	
123	2.Изменение глагола по числам.		1	
<b>Правописание частицы НЕ с глаголом (1ч)</b>				
124	1.Правописание частицы НЕ с глаголом.		1	
<b>Обобщение знаний о глаголе (2ч)</b>				

125	1.Обобщение знаний о глаголе.		1	
<b>26 неделя</b>				
126	2.Р.р. №20 Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		1	
<b>Текст-повествование и роль в нём глаголов (3ч)</b>				
127	1.Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании. Тест «Глагол».		1	
128	2.Р.р. №21 Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.		1	
129	<b>3.Проверочная работа №6 по теме «Глагол».</b>		1	
<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>				
<b>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи (6ч)</b>				
130	1.Значение и употребление имени прилагательного в речи.		1	
<b>4 четверть с 30.03.-29.05.</b>				
<b>27 неделя</b>				
131	2.Связь имени прилагательного с именем существительным.		1	
132	3.Связь имени прилагательного с именем существительным.		1	
133	4.Связь имени прилагательного с именем		1	

	существительным.			
134	5.Связь имени прилагательного с именем существительным.		1	
135	6.Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Тест «Имя прилагательное».		1	
<b>28 неделя</b>				
<b>Единственное и множественное число имён прилагательных (2ч)</b>				
136	1.Изменение имён прилагательных по числам.		1	
137	2.Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		1	
<b>Обобщение знаний об имени прилагательном (2ч)</b>				
138	1.Обобщение знаний об имени прилагательном.		1	
139	<b>2.Проверочная работа № 7 по теме: «Обобщение знаний об имени прилагательном».</b>		1	
<b>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3ч)</b>				
140	1.Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.		1	
<b>29 неделя</b>				
141	2.Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. Составление текста – описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).		1	
142	3.Р.р. №22		1	

	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».			
<b>Местоимение (4ч)</b>				
<b>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)</b>				
143	1.Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).		1	
144	2.Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).Тест «Местоимение».		1	
145	3.Р.р. №23 Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.		1	
<b>30 неделя</b>				
146	4.Составление по рисункам текста-диалога.		1	
<b>Текст-рассуждение (2ч)</b>				
147	1.Текст - рассуждение. Его структура. Р.р. №24 Работа с текстом.		1	
148	<b>2.Проверочная работа №8 по теме «Обобщение</b>		1	



	знаний о местоимении».			
<b>Предлоги (6ч)</b>				
149	1.Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.		1	
150	2.Правописание предлогов с именами существительными (сл.д №4).		1	
<b>31 неделя</b>				
151	3.Р.р. №25 Редактирование текста; восстановление, деформирование повествовательного текста.		1	
152	<b>4. Проверочная работа №9 по теме «Части речи».</b>		1	
153	<b>5.Проект « В словари за частями речи».</b>		1	
154	<b>6.Контрольный диктант №4 по теме «Части речи».</b>		1	
	<b>Повторение</b>	<b>Повторить</b> все изученные орфограммы: знания о предложении, алфавите, обобщить знания о буквах и звуках, о слоге, правописание слов с разделительным мягким знаком, слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн., повторить сведения о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия	<b>16</b>	Мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, карточки, опорные схемы, таблицы; групповая, парная формы работы,

		предметов.		опорные таблицы.
155	1.Текст.		1	
<b>32 неделя</b>				
156	2.Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.(сл.д.).		1	
157	3.Слово и его лексическое значение.		1	
158	4.Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.		1	
159	5.Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.		1	
160	<b>6.Проверочный диктант №5«Повторение».</b>		1	
<b>33 неделя</b>				
161	7.Работа над ошибками. Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.		1	
162	8.Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.		1	
163	9. Повторение правил правописания сочетаний.		1	
164	10.Повторение правил правописания сочетаний.		1	
165	11.Повторение правил правописания безударных гласных.		1	

<b>34 неделя</b>				
166	12.Повторение правил правописания безударных гласных.		1	
167	13.Повторение правил правописания парных согласных.		1	
168	14.Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова (сл.д №5).		1	
169	15.Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.		1	
170	16.Закрепление изученного материала.		1	

**Всего – 170ч**

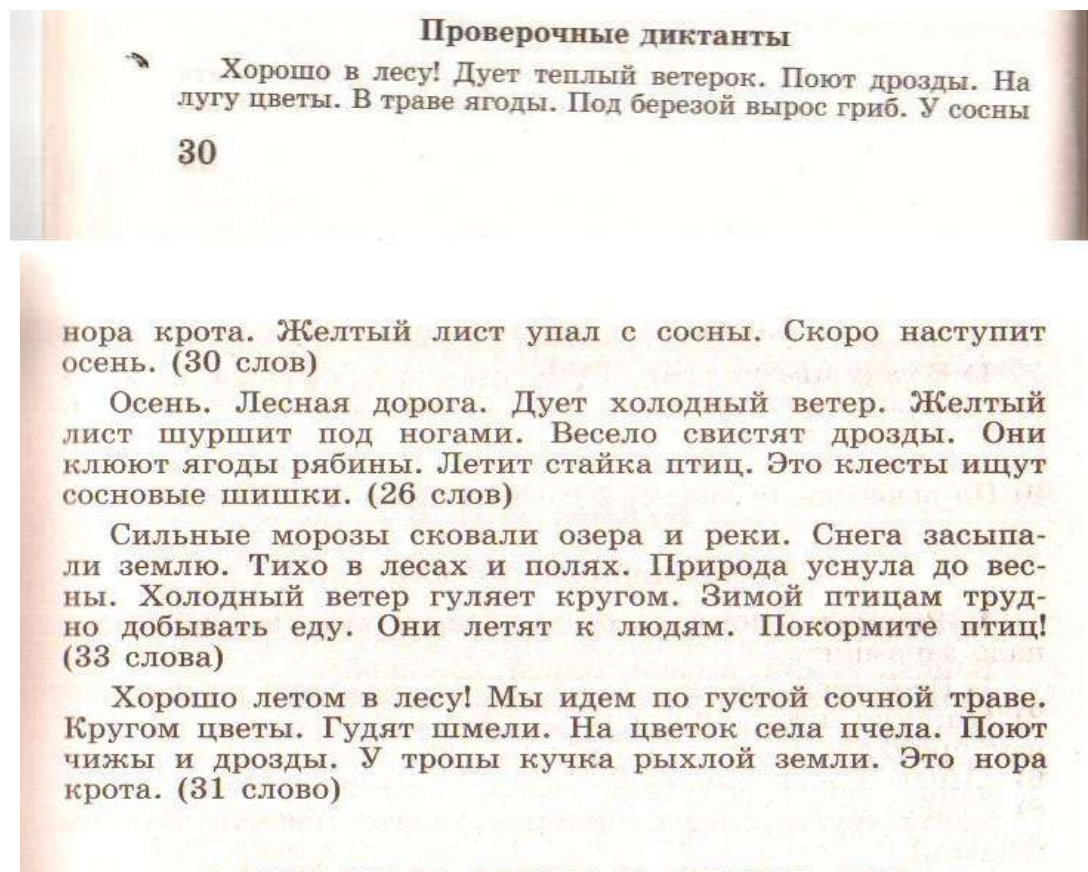
**Из них: уроков развития речи - 25**

**уроков контрольных работ – 5**

**уроков проверочных работ - 9**

**проект – 4**

## Проверочный диктант №1 по теме ««Безударный гласный в корне слова»».



### Критерии оценки

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный диктант	1 негрубая ошибка	2.орф./1 пункт. ош или . 1орф./2п. ош.	3-4орф./3п. ош. или 5орф./0п. ош.	более 5 орф.ошибок
Грамматические задания	-	3/ 4 задания верно	не менее 1/ 2 верно	более 1/ 2 не сделано

Примечание:

1. Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;

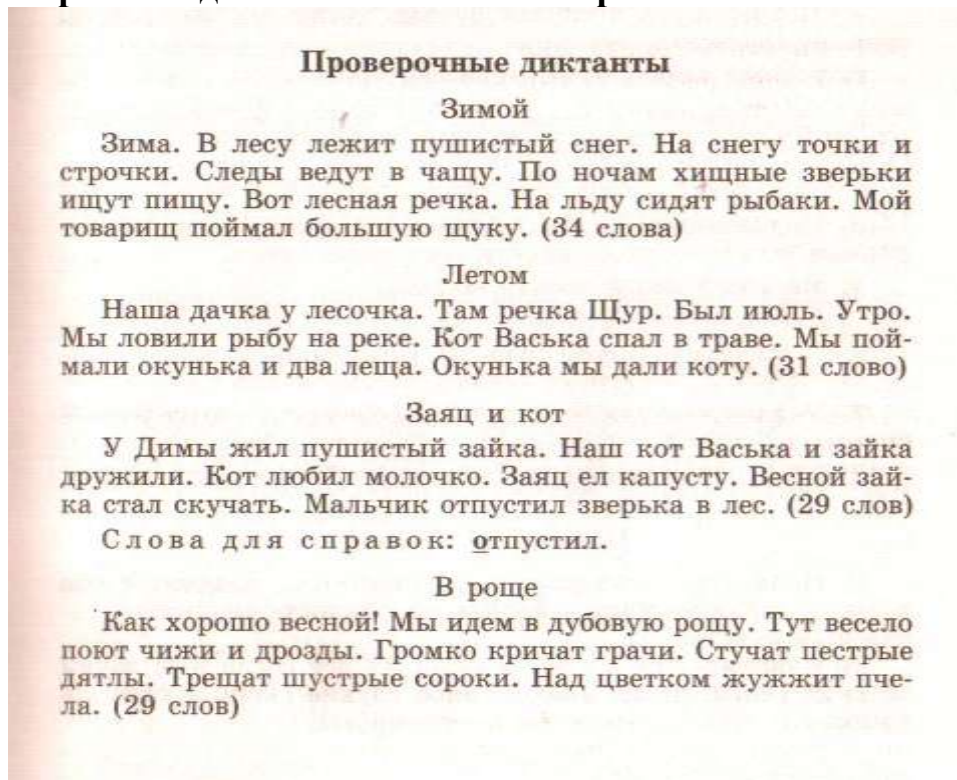
2 негрубые ошибки = 1 ошибка

2. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 исправления оценка снижается на 1 балл

## Проверочный диктант №2 по теме «Правописание сочетаний».



### Критерии оценки

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный диктант	1 негрубая ошибка	2.орф./1 пункт. ош или 1орф./2п. ош.	3-4орф./3п. ош. или 5орф./0п. ош.	более 5 орф.ошибок
Грамматические задания	-	3/ 4 задания верно	не менее 1/ 2 верно	более 1/ 2 не сделано

Примечание:

1. Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;

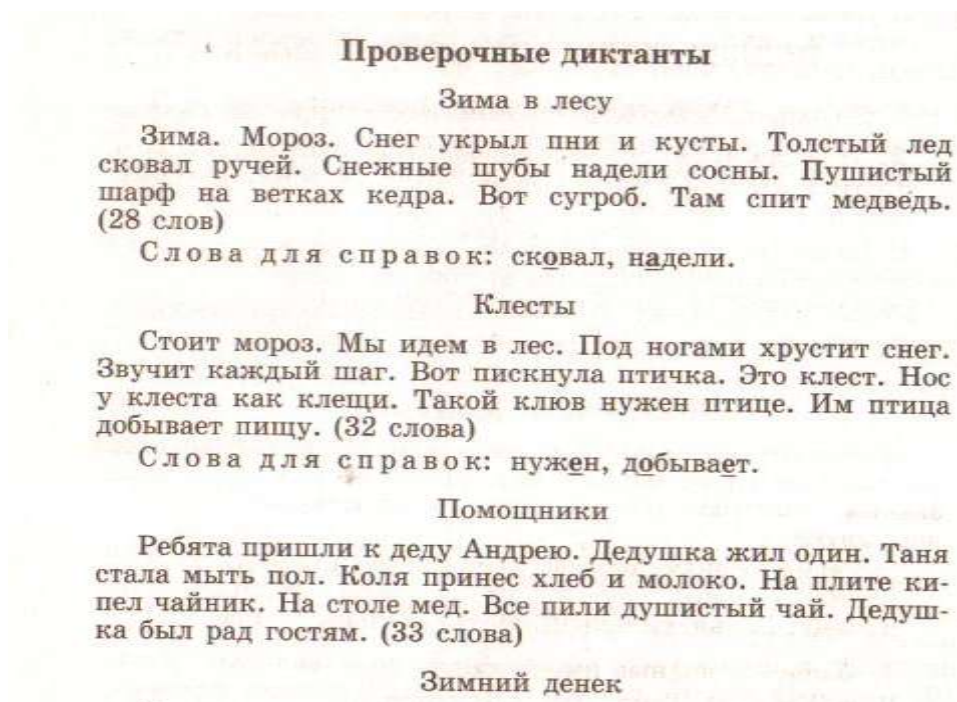
2 негрубые ошибки = 1 ошибка

2. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 исправления оценка снижается на 1 балл

**Проверочный диктант №3 по теме  
«Парные согласные на конце слов и в корне».**



**Критерии оценки**

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный диктант	1 негрубая ошибка	2.орф./1 пункт. ош или 1орф./2п. ош.	3-4орф./3п. ош. или 5орф./0п. ош.	более 5 орф.ошибок
Грамматические задания	-	3/ 4 задания верно	не менее 1/ 2 верно	более 1/ 2 не сделано

Примечание:

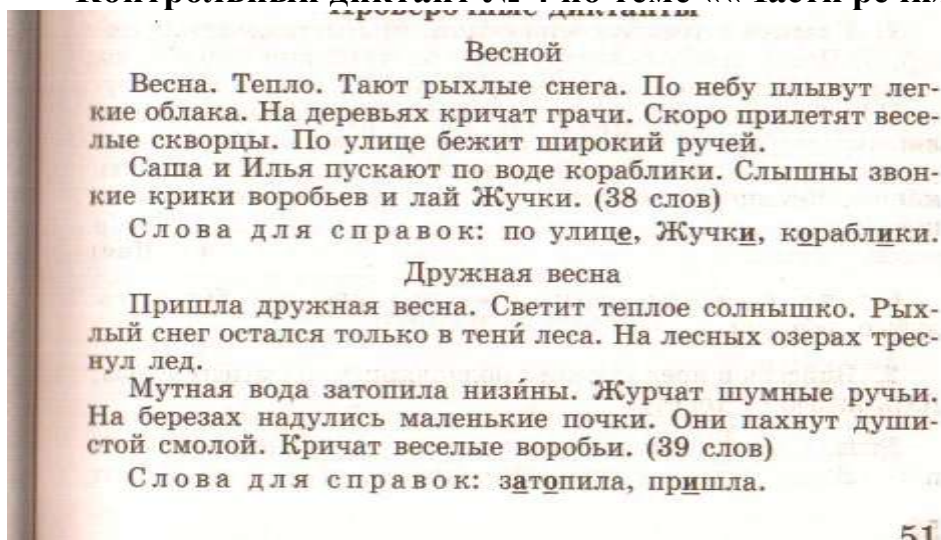
1. Негрубые ошибки:
  - исключения из правил;
  - повторение одной и той же буквы;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка
2. Однотипные ошибки:



Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 исправления оценка снижается на 1 балл

### Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи».



### Критерии оценки

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный диктант	1 негрубая ошибка	2 орф./1 пункт. ош или 1 орф./2п. ош.	3-4 орф./3п. ош. или 5 орф./0п. ош.	более 5 орф. ошибок
Грамматические задания	-	3/4 задания верно	не менее 1/2 верно	более 1/2 не сделано

Примечание:

1. Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
  - повторение одной и той же буквы;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка

2. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 исправления оценка снижается на 1 балл

## Проверочный диктант №5 по теме «Повторение»

### Проверочные диктанты

Наша дача у лесочка. Там речка Щур. Был июль. Утро. Мы ловили рыбу на реке. Кот Васька спал в траве. Мы поймали окунька и щуку. Первую рыбку дали коту. (29 слов)

Дети играли в школу. Таня была учительница. Был урок русского языка. Петя принес ручку и тетрадь. Он писал слова и делил их по слогам. Игорь называл буквы алфавита. Анна читала стихи. Все хорошо работали. (34 слова)

Осень. Давно улетели на юг журавли. В лесу смолкли птичьи песни. Часто льют дожди. Сильный ветер рвет листья с деревьев. Над елью кружили клесты. Вот качнулась ветка. Это прыгнула белка. В сучьях сосны жиле зверька. (35 слов)

Декабрь. Новый год у ворот. Сторожка лесника. Дядя Ваня и ребята идут в лес. Они несут подарки. Для зайца морковку и листья капусты. Для лосей соль. Для птиц зерно и ягоды рябины. Лесные жители будут рады гостям. (37 слов)

### Май

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная трава. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж. (46 слов)

Слова для справок: настали, зеленая, сочная, зреют, душистые, лесные, сладкий (учитель орфографически проговаривает безударные окончания имен прилагательных и глаголов).

### Дружба

Пес Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной Мурка родила пять котят. Котята быстро росли. Однажды кошка ушла. Котята пицали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котенок влез Мухтару на спину. Пес был рад. Скоро пришла Мурка, она стала кормить котят молоком. Мухтар весело смотрел на друзей. (47 слов)

Слова для справок: однажды, родились, росли, стала.

## Критерии оценки

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный диктант	1 негрубая ошибка	2.орф./1 пункт. ош или 1орф./2п. ош.	3-4орф./3п. ош. или 5орф./0п. ош.	более 5 орф.ошибок
Грамматические задания	-	3/ 4 задания верно	не менее 1/ 2 верно	более 1/ 2 не сделано



Примечание:

1. Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

2. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 исправления оценка снижается на 1 балл

## **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. **Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы** под редакцией С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешакова, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2011г.

#### **Учебники**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.

#### **Рабочие тетради**

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.

#### **Методические пособия**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

2. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- 1.Классная доска
2. Интерактивная доска
3. Персональный компьютер
- 4.Набор чертёжных инструментов

