

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании
МО начальных классов
_____/Бондарева М.В./
Протокол № ____
от «__» _____ 2014 г

Согласовано:
Заместитель
директора по УР
_____/Крылова Е.Г. /
«__» _____ 2014 г.

Утверждено:
Директор школы
_____/Бойко В.И./
Приказ № ____
от «__» _____ 2014 г.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса
начального общего образования
Срокреализации программы: 2014-2015 уч. г.
Разработчик Рабочей программы: Перетрухина Людмила Васильевна – учитель
начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская СОШ», авторской программы «Русский язык» Канакиной В.П., 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебные недели).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Концепции, заложенные в содержании учебного материала

Концепция в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых ценностей, предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, формирует нормы и правила произношения, использование слов в речи, вводит ребёнка в мир русского языка.

В авторскую программу внесены изменения в виде часов, отведённых на повторение.

Формы, методы, технологии обучения

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, **методов**, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски);

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучения

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся. В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

В зависимости от этапа образовательного процесса на уроках русского языка используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, диктант, самостоятельная работа; во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования.

Рекомендации по контролю и оценке результатов учащихся по русскому языку на основе письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98г., опираясь на письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.

Оценивание письменных работ по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. **Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков, умения списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая орфографические и пунктуационные правила.

Тестовые задания – форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание	-	1ош и 1 испр.	2ош.и1 испр.	3 ош.
Словарный диктант	-	1-2 ош.	3-4 ош. (из 15-20 слов)	более 5 ош.
Контрольный диктант	1 негрубая ошибка	2.орф./1 пункт. ош или . 1орф./2п. ош.	3-4орф./3п. ош. или 5орф./0п. ош.	более 5 орф.ошибок

Грамматические задания	-	3/4 задания верно	не менее 1/2 верно	более 1/2 не сделано
-------------------------------	---	-------------------	--------------------	----------------------

Примечание:

1. Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

2. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 исправлениях оценка снижается на 1 балл.

Оценка изложений и сочинений

При проверке творческих работ выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления учитывается следующее:

Оценка	Критерии оценки содержания и речевого оформления
«5»	за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление; допускается не более 1 речевой неточности
«4»	правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста
«3»	в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений; беден словарь, имеются речевые неточности; допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста
«2»	работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема; допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность

изложения мыслей; во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь; в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

Объём письменных работ в 3 классе

Орфографические пятиминутки и словарные диктанты

1 полугодие - 10 -15 слов

2 полугодие – 12 – 15 слов

Контрольные диктанты

1 полугодие – 45 – 55 слов

1 полугодие – 55 -60 слов

Письмо по памяти

От двух четверостиший стихотворной формы до 30 – 35 слов текста в прозаической форме

Проверочное списывание и контрольное списывание

1 полугодие – 50 – 60 слов

2 полугодие – 60 – 65 слов

Связность письма равна 2 - 3 (4) буквам. Скорость письма в конце года - 35 – 45 букв в минуту.

Тестовые задания:

Каждое верно выполненное задание части А оценивается в 1 балл, части В – в 2 балла, части – С в 3 балла.

«5»- 97- 100%

«4»- 77-96%

«3»- 55-76%

«2»- менее 50%

Грамматически разбор:

«5»- выполнены безошибочно все задания

«4»- не менее $\frac{3}{4}$ заданий

«3»- не менее $\frac{1}{2}$ заданий

«2»- менее $\frac{1}{2}$ заданий

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них: контрольные работы	Из них: проверочные работы	Из них: развитие речи
1.	Язык и речь	2			№1 «Составление текста по картинке»
2.	Текст, предложение, словосочетание	14		№1 «Предложение, словосочетание»	№2 «Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины» №3 «Составление предложений по рисунку» №4 «Составление предложений из деформированных слов»
3.	Слово в языке и речи	19	№1 «Предложение»	№2 «Имя числительное»	№5 «Подробное изложение с языковым анализом текста» №6 «Составление текста по репродукции картины» №7 «Изложение текста по вопросам»
4.	Состав слова	16		№3 «Обобщение знаний о составе слова»	№8 «Сочинение по репродукции картины» №9 «Редактирование предложений с употреблением в нем однокоренных слов».

5.	Правописание частей слова	29	№2 «Правописание частей слова»		№10 «Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану»
6.	Части речи	76	№3 «Число и род имен существительных» №4 «Имя существительное» №5 «Имя прилагательное» №6 «Глагол»	№4 «Обобщение знаний о местоимении» №5 «Обобщений знаний о глаголе»	№11 «Составление рассказа по самостоятельно составленному плану» №12 « Работа с текстом. Письмо по памяти» №13 «Составление устного рассказа по серии картинок» №14. Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» №15 « Изложение повествовательного текста» №16 Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» №17 «Составление текста-описания в научном стиле» №18 «Сопоставление содержания и

					<p>выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины»</p> <p>№19 «Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям».</p> <p>№20 «Составление сочинения-отзыва по картине А.Серова «Девочка с персиками».</p> <p>№21 «Составление письма»</p> <p>№22 «Составление текста по сюжетным рисункам»</p> <p>№23«Составление предложений, их запись»</p> <p>№24 «Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам»</p> <p>№25 «Составление предложений и текста»</p> <p>№26 «Конференция на тему: «Части речи в русском языке»</p>
7.	Повторение	14	№7 «Итоговое		

			повторение»		
	Всего:	170	7	5	26

Календарно -тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
			I четверть 01.09 – 31.10 (девять недель)	
			1 неделя	
	Язык и речь (2ч).		Уметь рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, соблюдать в речи правила речевого этикета.	Парная, групповая работа, словесные методы, презентации
1	1.Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
2	2. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Язык,его назначение.	1 ч		Урок развития речи
	Текст. Предложение.		Уметь отличать текст от	Мультимедийные

Словосочетание (14 ч.)		<p>других записей по его признакам, создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; научиться отличать предложение от группы слов, определять границы предложений, находить главные и второстепенные члены предложения, различать распространенные и нераспространенные предложения, анализировать схемы и составлять по ним сообщения о главных членах предложения, наблюдать за значением предложений, разных по цели высказывания, различать словосочетания и предложения, выделять в предложении словосочетания, работать с памятками, оценивать результаты выполненного задания.</p>		<p>презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, карточки, опорные схемы, таблицы;</p>
Текст (2 ч.)				
3	1. Текст. Признаки текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
4	2. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1 ч		Урок «открытия» нового знания
Предложение(1ч.)				

5	1.Предложение. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1 ч		Урок развития речи
Виды предложений (3 ч.)				
			2 неделя	
6	1.Виды предложений по цели высказывания: повествовательн ые, вопросительные , побудительные.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
7	2.Виды предложений по интонации: восклицательны е и невосклицатель ные.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
8	3.Знаки препинания в конце предложений.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
Предложения с обращением (1 ч.)				
9	1.Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по	1 ч		Урок развития речи

	рисунку			
Состав предложения (3 ч.)				
10	1. Главные и второстепенные члены предложения	1 ч		Урок «открытия» нового знания
			3 неделя	
11	2. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
12	3. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам	1 ч		Урок построения системы знаний
Простое и сложное предложения (2 ч.)				
13	1. Простое и сложное предложения.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
14	2. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения	1 ч		Урок «открытия» нового знания
Словосочетание (2 ч.)				
15	1. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
			4 неделя	
16	2. Развитие речи.	1 ч		Урок развивающего

	Составление предложений. Проверочная работа 1			контроля
Слово в языке и речи (19ч.)			Уметь определять значение слов по толковому словарю, распознавать многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, анализировать текст, узнавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, распознавать однокоренные слова, различать слово, слог, букву, звук, группировать слова по типу орфограммы, оценивать результаты выполненного задания.	Мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, карточки, опорные схемы, таблицы; групповая, парная формы работы, словари антонимов и синонимов,
Лексическое значение слова (2 ч.)				
17	1.Лексическое значение слова. Номинативная функция слова. Однозначные и многозначные слова.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
18	2.Синонимы и антонимы. Работа с толковым словарем,	1 ч		Урок «открытия» нового знания

	словарями синонимов и антонимов			
Омонимы (1 ч.)				
19	1.Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
Слово и словосочетание (1 ч.)				
20	1.Слово и словосочетание	1 ч		Урок «открытия» нового знания
Фразеологизмы (2 ч.)				
			5 неделя	
21	1.Фразеологизмы . Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов .	1 ч		Урок «открытия» нового знания
22	2. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста (обучающее изложение)	1 ч		Урок развития речи
Части речи (5 ч.)				
23	1.Части речи. Имя существительное, имя прилагательное и их признаки.	1 ч		Урок «открытия» нового знания

24	2. Части речи. Глагол, местоимение и их признаки.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
25	3. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1 ч		Урок развития речи
			6 неделя	
26	4. Имя числительное (общее представление)	1 ч		Урок «открытия» нового знания
27	5. Проверочная работа 2	1 ч		Урок развивающего контроля
Однокоренные слова (1 ч.)				
28	1. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч)				
29	1. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
30	2. Правописание	1 ч		Урок «открытия» нового

	слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.			знания
			7 неделя	
31	3.Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1ч		Урок «открытия» нового знания
32	4.Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1ч		Урок «открытия» нового знания
33	5.Проверочный диктант 1	1 ч		Урок развивающего контроля
34	6.Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1ч		Урок развития речи
35	7.Проект «Рассказ о	1 ч	Проект	Урок построения системы

	слове»			знаний
Состав слова (16 ч.)			Уметь формулировать определения однокоренных слов, различать однокоренные слова, различать сложные слова, находить в них корни, находить части слова, выделять основу слова, излагать содержание повествовательного текста, работать с памятками, анализировать информацию, находить главное и второстепенное, анализировать свою деятельность и деятельность одноклассников.	Мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, карточки, опорные схемы, таблицы; групповая, парная формы работы, проектная деятельность
Корень слова (3 ч.)			8 неделя	
36	1.Корень слова. Однокоренные слова.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
37	2.Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарем.	1 ч		Урок отработки умений и рефлексии
38	3.Правописание сложных слов (соединительные	1 ч		Урок «открытия» нового знания

	гласные в сложных словах (самолет, вездеход)			
Окончание (3 ч.)				
39	1.Окончание слова.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
40	2.Окончание слова.	1 ч		Урок отработки умений и рефлексии
			9 неделя	
41	3.Окончание слова.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
Приставка (3 ч.)				
42	1.Приставка.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
43	2.Приставка.	1 ч		Урок отработки умений и рефлексии
44	3.Приставка. Значение в слове.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
Суффикс (3 ч.)				
45	1.Суффикс. Значение в слове	1 ч		Урок «открытия» нового знания
			II четверть 10.11 – 26.12 (семь недель)	
			10 неделя	
46	2.Суффикс. Значение в слове	1 ч		Урок отработки умений и рефлексии
47	3.Суффикс. Развитие	1 ч		Урок развития речи

	речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»			
Основы слова (1ч.)				
48	1.Основа слова. Разбор слова по составу	1 ч		Урок «открытия» нового знания
Обобщение знаний о составе слова (3 ч.)				
49	1.Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.	1 ч		Урок построения системы знаний
50	2.Проверочная работа 3	1ч		Урок развивающего контроля
			11неделя	
51	3.Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов»	1ч		Урок развития речи
Правописание частей слова (29 ч.)			Уметь определять наличие в слове	Мультимедийные

			<p>изученных орфограмм, подбирать проверочные слова, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами, осуществлять взаимно и самоконтроль, оценивать результаты выполненног</p>	<p>презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, карточки, опорные схемы, таблицы; групповая, парная формы работы, проектная деятельность</p>
--	--	--	--	---

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч.)

52	1.В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1 ч		Урок «открытия» нового знания
----	--	-----	--	-------------------------------

Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч.)

53	1.Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке	1 ч		Урок «открытия» нового знания
54	2.Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова	1 ч		Урок «открытия» нового знания

	старославянского происхождения и их «следы» в русском языке			
55	3.Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Формирование уважительного отношения к истории языка.	1 ч		Урок отработки умений и рефлексии
			12 неделя	
56	4.Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Формирование уважительного отношения к истории языка.	1 ч		Урок «открытия» нового знания
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (5 ч.)				
57	1.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1 ч		Урок «открытия» нового знания
58	2.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на	1 ч		Урок «открытия» нового знания

	конце слов и перед согласными в корне			
59	3.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1ч		Урок отработки умений и рефлексии
60	4.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1 ч		Урок «открытия» нового знания
			13 неделя	
61	5.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1ч		Урок «открытия» нового знания
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5 ч.)				
62	1.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1 ч		Урок «открытия» нового знания
63	2.Правописание слов с непроиз-	1ч		Урок «открытия» нового

	носимыми согласными в корне			знания
64	3.Правописание слов с непроиз- носимыми согласными в корне	1 ч		Урок отработки умений и рефлексии
65	4.Правописание слов с непроиз- носимыми согласными в корне	1 ч		Урок «открытия» нового знания
			14неделя	
66	5.Правописание слов с непроиз- носимыми согласными в корне	1 ч		Урок «открытия» нового знания
Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч.)				
67	1.Правописание слов с удвоенными согласными	1 ч		Урок «открытия» нового знания
68	2.Правописание слов с удвоенными согласными	1 ч		Урок «открытия» нового знания
Правописание суффиксов и приставок (4 ч.)				
69	1.Правописание суффиксов и приставок	1 ч		Урок построения системы знаний
70	2.Правописание суффиксов и приставок	1ч		Урок построения системы знаний

			15 неделя	
71	3.Правописание суффиксов и приставок	1 ч		Урок отработки умений и рефлексии
72	4.Правописание суффиксов и приставок	1 ч		Урок построения системы знаний
Правописание приставок и предлогов (3 ч.)				
73	1.Правописание приставок и предлогов	1 ч		Урок построения системы знаний
74	2.Правописание приставок и предлогов	1 ч		Урок отработки умений и рефлексии
75	3.Правописание приставок и предлогов	1 ч		Урок построения системы знаний
Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) (5 ч.)				
			16 неделя	
76	1.Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1 ч		Урок построения системы знаний
77	2. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1 ч		Урок развития речи
78	3. Контрольный диктант 2	1 ч		Урок развивающего контроля
79	4.Правописание слов с разделительным твердым знаком	1 ч		Урок построения системы знаний

	(Ъ)			
80	5.Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	1 ч		Урок развития речи
Части речи (76 ч.)			Классифицировать слова по частям речи, распознавать части речи по их признакам, правильно употреблять части в речи, углубить знания по каждой части речи, определять начальную форму, устанавливать связи между частями речи, изменять части речи по родам, числам, временам, определять грамматические признаки изучаемых частей речи, работать с памятками «Разбор части речи», оценивать результат своей деятельности, выполнять	Мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, карточки, опорные схемы, таблицы; групповая, парная формы работы, опорные таблицы «Части речи», памятки «Разбор частей речи»

			взаимоконтроль	
Части речи (1 ч.)				
III четверть				
12.01 – 20.03				
(десять недель)				
			17 неделя	
81	1. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз.	1 ч		Урок построения системы знаний
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч.)				
Повторение и углубление представлений (8 ч.)				
82	1. Значение и употребление имён существительных в речи.	1 ч		Урок построения системы знаний
83	2. Одушевленные имена существительные .	1 ч		Урок построения системы знаний
84	3. Неодушевленные имена существительные .	1 ч		Урок построения системы знаний
85	4. Представление об устаревших словах в русском	1 ч		Урок отработки умений и рефлексии

	языке.			
			18неделя	
86	5.Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1ч		Урок развития речи
87	6.Собственные и нарицательные имена существительные .	1ч		Урок построения системы знаний
88	7.Правописание имен собственных.	1ч		Урок построения системы знаний
89	8.Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имен, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательско й работе.	1ч	Проект	Урок построения системы знаний
Число имен существительных (2ч.)				
90	1.Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , имеющие форму одного числа (<i>салазки, мед</i>)	1 ч		Урок построения системы знаний
			19 неделя	
91	2.Развитие речи . Работа с	1 ч		Урок развития речи

	текстом. Письмо по памяти.			
Род имен существительных (6)				
92	1.Имена существительные общего рода.	1 ч		Урок построения системы знаний
93	2.Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	1 ч		Урок построения системы знаний
94	3.Формирование навыка культуры речи: норм согласования.	1 ч		Урок отработки умений и рефлексии
95	4.Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1ч		Урок построения системы знаний
			20 неделя	
96	5.Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1ч		Урок развития речи
97	6.Проверочный диктант 3	1 ч		Урок развивающего контроля
Падеж имен существительных (12ч)				
98	1.Изменение имен существительных по падежам.	1 ч		Урок построения системы знаний

99	2.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1ч		Урок отработки умений и рефлексии
100	3.Неизменяемые имена существительные	1ч		Урок построения системы знаний
			21 неделя	
101	4.Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка»	1ч		Урок развития речи
102	5.Именительный падеж.	1ч		Урок построения системы знаний
103	6.Родительный падеж.	1ч		Урок построения системы знаний
104	7.Дательный падеж.	1ч		Урок построения системы знаний
105	8.Винительный падеж.	1ч		Урок построения системы знаний
			22 неделя	
106	9.Творительный падеж.	1 ч		Урок построения системы знаний
107	10.Предложный падеж.	1ч		Урок построения системы знаний
108	11.Формирование представлений о трудолюбии,	1ч		Урок отработки умений и рефлексии

	мастерстве.			
109	12. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1 ч		Урок развития речи
Все падежи (2ч)				
110	1. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «"Зимняя" страничка»	1 ч		Урок развития речи
			23 неделя	
111	2. Проверочный диктант 4	1 ч		Урок развивающего контроля
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч.)				
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч.)				
112	1. Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1 ч		Урок построения системы знаний
113	2. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в	1 ч		Урок отработки умений и рефлексии

	тексте.			
114	3. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1 ч		Урок отработки умений и рефлексии
Текст-описание (2 ч.)				
115	1. Художественное и научное описание. Использование имен прилагательных в тексте - описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1 ч		Урок развития речи
			24 неделя	
116	2. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1 ч		Урок развития речи
Формы имен прилагательных				

Род имен прилагательных (4 ч.)				
117	1.Изменение имен прилагательных в единственном числе.	1 ч		Урок построения системы знаний
118	2.Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1ч		Урок отработки умений и рефлексии
119	3.Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой)	1ч		Урок построения системы знаний
120	4.Родовые окончания имен прилагательных (-ая, -яя)	1 ч		Урок построения системы знаний
Число имён прилагательных (2ч.)				
			25 неделя	
121	1.Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа прилагательного от формы числа имени существительного.	1 ч		Урок построения системы знаний
122	2. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным	1 ч		Урок развития речи

	наблюдениям.			
Падеж имен прилагательных (2 ч.)				
123	1.Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	1 ч		Урок построения системы знаний
124	2.Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного	1 ч		Урок отработки умений и рефлексии
Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч.)				
125	1.Морфологический разбор имени прилагательного	1 ч		Урок построения системы знаний
			26 неделя	
126	2.Морфологический разбор имени прилагательного	1ч		Урок построения системы знаний
127	3. Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	1ч		Урок развития речи
128	4. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1ч		Урок построения системы знаний

129	5.Контрольный диктант 5	1ч		Урок развивающего контроля
130	6.Обобщение знаний	1ч		Урок отработки умений и рефлексии
Местоимение (5 ч.)				
VI четверть				
30.03 – 29.05				
(восемь недель)				
			27неделя	
131	1.Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа	1 ч		Урок построения системы знаний
132	2.Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1 ч		Урок построения системы знаний
133	3.Морфологический разбор местоимений.	1 ч		Урок отработки умений и рефлексии
134	4.Проверочная работа 4	1 ч		Урок развивающего контроля
135	5.Развитие речи. Составление	1ч		Урок развития речи

	письма.			
ГЛАГОЛ (21ч.)				
Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч.)				
			28 неделя	
136	1.Значение и употребление глаголов в речи.	1 ч		Урок построения системы знаний
137	2.Число глаголов.	1ч		Урок построения системы знаний
138	3.Изменение глаголов по числам	1ч		Урок отработки умений и рефлексии
139	4. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1 ч		Урок развития речи
Формы глагола (2 ч.)				
140	1.Начальная (неопределенная) форма глагола.	1 ч		Урок построения системы знаний
			29 неделя	
141	2.Глагольные вопросы: Что делать? и что сделать?	1ч		Урок построения системы знаний
Число глаголов (2ч.)				
142	1.Изменение глаголов по числам.	1 ч		Урок отработки умений и рефлексии
143	2. Развитие речи. Составление предложений (с нарушением порядков слов),	1 ч		Урок развития речи

	их запись.			
Времена глаголов (5 ч.)				
144	1.Изменение глаголов по временам.	1 ч		Урок построения системы знаний
145	2.Изменение глаголов по временам.	1ч		Урок построения системы знаний
			30 неделя	
146	3.Изменение глаголов по временам.	1ч		Урок отработки умений и рефлексии
147	4.Изменение глаголов по временам.	1 ч		Урок построения системы знаний
148	5.Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1 ч		Урок развития речи
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч.)				
149	1.Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1 ч		Урок построения системы знаний
150	2.Развитие речи. Составление предложений и текста.	1 ч		Урок развития речи
Правописание частицы НЕ с глаголом (2ч.)				

			31 неделя	
151	1.Правописание частицы НЕ с глаголами	1 ч		Урок построения системы знаний
152	2.Правописание частицы НЕ с глаголами	1 ч		Урок отработки умений и рефлексии
Обобщение знаний о глаголе (4 ч.)				
153	1.Морфологический разбор глагола.	1 ч		Урок построения системы знаний
154	2.Проверочная работа 5	1 ч		Урок развивающего контроля
155	3.Контрольный диктант 6	1 ч		Урок развивающего контроля
			32 неделя	
156	4.Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	1 ч		Урок развития речи
Повторение (14 ч.)			Систематизировать все изученные орфограммы: знания о предложении, обобщить знания о буквах и звуках, о слоге, правописание слов с разделительным мягким и твердым знаком, слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу,	Мультимедийные презентации, учебник, тетрадь на печатной основе, карточки, опорные схемы, таблицы; групповая, парная формы работы, опорные таблицы «Части речи», памятки «Разбор частей речи»

			щу, чк, чн., повторить сведения о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов, местоимениях.	
157	1.Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1 ч		Урок построения системы знаний
158	2.Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1 ч		Урок построения системы знаний
159	3.Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч		Урок развития речи
160	4.Обобщение изученного о слове, предложении.	1 ч		Урок построения системы знаний
			33 неделя	
161	5.Правописание окончаний имен прилагательных.	1 ч		Урок построения системы знаний
162	6.Правописание приставок и предлогов.	1 ч		Урок построения системы знаний
163	7.Правописание безударных гласных.	1 ч		Урок построения системы знаний
164	8.Правописание значимых частей	1 ч		Урок построения системы знаний

	слов.			
165	9.Итоговый контрольный диктант 7.	1 ч		Урок развивающего контроля
			34 неделя	
166	10.Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1 ч		Урок построения системы знаний
167	11.Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками.	1 ч		Урок построения системы знаний
168	12.Текст.	1 ч		Урок развития речи
169	13.Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1 ч		Урок развития речи
170	14.Обобщающий урок. КВН Знатоки русского языка.	1 ч		Урок построения системы знаний

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы под редакцией С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро,

А.А.Плешакова, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2011г.

Учебники

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3класс. В 2 ч.Ч.1.
- 2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.Ч.2.

Рабочие тетради

- 1.Канакина В.П.Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.
- 2.Канакина В.П.Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.

Методические пособия

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие.
3 класс.
- 2.Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы
- 3.Никифорова В.В. Русский язык. КИМы. 3класс. – М.: ВАКО, 2013.

Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009№729 (в ред. от 13.01.2011)

- 4.Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Классная доска.
2. Компьютер
- 3.Проектор

Диктант №1

Тема :«Предложение»

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили жёлтые листья. В лесу идёт дождь. И листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу.

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный диктант	1 негрубая ошибка	2.орф./1 пункт. ош или . 1орф./2п. ош.	3-4орф./3п. ош. или 5орф./0п. ош.	более 5 орф.ошибок
Грамматические задания	-	3/ 4 задания верно	не менее 1/ 2 верно	более 1/ 2 не сделано

Диктант №2

Тема:«Правописание частей слова»

Новый год.

С неба летели пушистые снежинки. Они быстро заметали все дорожки. Из окон лился яркий свет. В домах вкусно пахло домашними пирожками. Посреди комнаты стояла ёлочка. Маленькие лампочки блестели на зелёных веточках. Шары переливались всеми цветами радуги. Длинные бусы спадали вниз. Наступал радостный новогодний праздник.

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный диктант	1 негрубая ошибка	2.орф./1 пункт. ош или . 1орф./2п. ош.	3-4орф./3п. ош. или 5орф./0п. ош.	более 5 орф.ошибок

Грамматические задания	-	3/ 4 задания верно	не менее 1/ 2 верно	более 1/ 2 не сделано
-------------------------------	---	--------------------	---------------------	-----------------------

Диктант №3

Тема: «Число и род имен существительных»

Помощь зайцу.

Ребята были в лесу. Под кустом они нашли зайца. Заяц прижался к земле. У зверька была сломана лапка. Гоша принёс зайца домой. Мальчик забинтовал зайцу лапку и посадил в ящик. Мама дала зверьку морковку и водички. Заяц прожил в доме месяц. Ножка у зверька срослась. Скоро выпал снег. Наступила зима. Ребята отнесли зайчика в лесок и выпустили на волю.

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный диктант	1 негрубая ошибка	2.орф./1 пункт. ош или . 1орф./2п. ош.	3-4орф./3п. ош. или 5орф./0п. ош.	более 5 орф.ошибок
Грамматические задания	-	3/ 4 задания верно	не менее 1/ 2 верно	более 1/ 2 не сделано

Диктант №4

Тема: «Имя существительное»

На рыбной ловле.

Дорога шла через рожь к реке. Шуршали на ветру золотые колосья. Мы шли на рыбалку. Под ногами пробежала полевая мышь. Послышался плачь в чаще леса. Это сыч затянул свою песню. Вот и река. Кругом тишина. Ловля началась. Скоро на удочку попался ёрш. Потом мы вытащили щуку и леща. Близилась ночь. Мы сделали шалаш. Утром солнце осветило окрестность. Мы продолжили рыбалку.

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный диктант	1 негрубая ошибка	2.орф./1 пункт. ош или .	3-4орф./3п. ош. или	более 5 орф.ошибок

		1орф./2п. ош.	5орф./0п. ош.	
Грамматические задания	-	3/ 4 задания верно	не менее 1/ 2 верно	более 1/ 2 не сделано

Диктант №5

Тема :«Имя прилагательное»

Солнечный дождик.

Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий. Вдруг выбежала синяя тучка. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю. Они повисали на зелёной траве и листве деревьев. В каплях дождя играли солнечные лучики. Вот дождь кончился. Я взглянул на небо. По голубому небу дугой протянулась разноцветная радуга. Душистый запах цветов , трав и ягод наполнял воздух.

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный диктант	1 негрубая ошибка	2.орф./1 пункт. ош или . 1орф./2п. ош.	3-4орф./3п. ош. или 5орф./0п. ош.	более 5 орф.ошибок
Грамматические задания	-	3/ 4 задания верно	не менее 1/ 2 верно	более 1/ 2 не сделано

Диктант №6

Тема: «Глагол»

Весна в лесу.

Хороша весна в лесу! Звонко поют птицы. Под деревьями звенят весенние ручейки. Смолой пахнут душистые клейкие почки. Солнце ласково пригревало землю. Тёплый ветер пробежал в высоких вершинах. Зазеленела листва на деревьях. Появилась молодая травка. На лесных полянках зацвели белые и голубые подснежники. Запели над ручьями голосистые соловьи. По кочкам забегали хлопотливые муравьи. Прогудел первый шмель. На припеке паслись лоси.

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный диктант	1 негрубая	2.орф./1 пункт.	3-4орф./3п. ош.	более 5

	ошибка	ош или . 1 орф./2п. ош.	или 5 орф./0п. ош.	орф.ошибок
--	--------	----------------------------	-----------------------	------------

Диктант №7

Тема :«Итоговое повторение»

Пичугин мост.

Короткая дорога в школу шла через речку Быстринку. Речка текла в крутых бережках. Ребятам была трудно перепрыгивать речку. Сёма Пичугин задумал построить мост. У реки росла толстая ветка. Два дня мальчик рубил дерево. Наконец ветла рухнула и легла через речку. Сёма стал обрубать ветви у ветлы. Дед помог мальчику сделать перильца из жердей. Хороший получился мостишко. Стали его называть Сёминой фамилией.

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный диктант	1 негрубая ошибка	2.орф./1 пункт. ош или . 1 орф./2п. ош.	3-4орф./3п. ош. или 5орф./0п. ош.	более 5 орф.ошибок
Грамматические задания	-	3/ 4 задания верно	не менее 1/ 2 верно	более 1/ 2 не сделано

