

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании
МО начальных классов
_____Бондарева М.В.
Протокол №____
от «__» _____ 2014г

Согласовано:
Заместитель
директора по УР
_____Крылова Е.Г.
от «__» _____2014г

Утверждено:
Директор школы
_____Бойко В.И.
Приказ №____
от «__» _____2014г

Рабочая программа по технологии для 1 а класса
начального общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.

Разработчик Рабочей программы: Меньшикова Ольга Витальевна –
учитель начальных классов

с. Северка, 2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская СОШ», с учетом авторской программы «Технология» Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В., 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место курса «Технология» в учебном плане

В 1 классе отводится 1 ч в неделю - 33 ч в год.

Цели:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первого опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологических знаний технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционального отношения к труду и людям труда.

Задачи:

Образовательные: умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоритические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделия ручного труда, использовать технологические знания при изучении других школьных дисциплин;

- формирование первоначальной конструкции-технологического и технико технологического умения на основе обучения работе с технологической документацией, строгого соблюдения технологии, освоение приемов и способов с разными материалами и инструментами, соблюдения правил техники безопасности и работы с инструментами.

Развивающие: развитие познавательных мотивов интересов, инициативности, любознательности, на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка.

Воспитательные: духовно-нравственное развитие учащихся освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы;

- формировании, позитивного отношения к труду, людям труда, уважение к разным профессиям;
- формирование личности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека, воспитания толерантности к мнениям и позиции других. Любви к Родине и охраны её природы и улучшения экологии;

Концепция, заложенная, в содержании учебного материала в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых ценностей, предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания.

Изменения в авторскую программу не внесены

Формы, методы, технологии обучения

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- использование информационно-коммуникативных технологий, интернет - ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски);

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучения

Формы представления образовательных результатов

- итоговая успеваемость по предметам;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио УУД с первого класса;
- результаты психолого-педагогических исследований.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирование УУД.

Способы оценивания планируемых результатов

- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;

- внешняя оценка в форме не персонифицированных процедур (мониторинговые исследования);
- субъективные (наблюдения, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (на основе анализа письменных работ);
- интегральная оценка (портфолио, выставки, презентации).

Тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Проектные работы | Другое... | Примечание |
|---|---------------------------------------|-------------|--|-----------|------------|
| 1 | Давайте познакомимся | 3 | | | |
| 2 | Человек и земля | 21 | Проект: «Осенний урожай» Проект «Дикие животные» Проект «Чайный сервис» | | |
| 3 | Человек и вода | 3 | Проект «Речной флот»... | | |
| 4 | Человек и воздух | 3 | | | |
| 5 | Человек и информация | 3 | | | |
| | Итого | 33 | 4 | | |
| | Из них: Практических работ | 29 | | | |

Учебно-тематический план

| № | Темы раздела, урока, лабораторной работы, др. | Планируемые образовательные результаты изучения темы | Кол-во часов | Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке |
|---|--|---|--------------|---|
| | Давайте познакомимся | <p>Научить:</p> <p>Работать с учебником; рабочей тетрадью; задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них;</p> <p>Сформировать знания:</p> <p>По основным видам деятельности, соотносить их с освоенными умениями; прогнозировать результат своей деятельности.</p> | 3ч | Учебник, ножницы, линейка, тетрадь, материалы. |
| 1 четверть с 02.09. по 31.10.2014г. 9 недель | | | | |
| | 1 неделя | | | |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | | 1ч | Урок формирования знаний, инструктаж. |
| | 2 неделя | | | |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | | 1ч | Урок формирования знаний, инструктаж. |
| | 3 неделя | | | |
| 3 | Что такое | | 1ч | Урок формирования |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|-----|--|
| | технология. | | | знаний, инструктаж. |
| | Человек и земля. | <p>Научить:</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, природные материалы- их виды и свойства(цвет, фактура, форма); исследовать свойства пластичных материалов; осмысливать значение растений для человека; исследовать свойства бумаги; выполнять симметричную аппликацию.</p> <p>Сформировать знания:</p> <p>Бережного отношения к природе; выбора необходимых инструментов, материалов и приёмов работы.</p> | 21ч | <p>Инструкции по технике безопасности при работе с ножницами, иглой.</p> <p>Пластилин, набор ниток, ножницы, игла.</p> |
| | 4 неделя | | | |
| 4 | Природный материал | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | 5 неделя | | | |
| 5 | Пластилин. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | 6 неделя | | | |
| 6 | Пластилин. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | 7 неделя | | | |
| 7 | Растения. | | 1ч | Урок формирования |

| | | | | |
|---|--|--|----|---------------------------------|
| | | | | знаний. |
| | 8 неделя | | | |
| 8 | Растения. Проект: «Осенний урожай» | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | 9 неделя | | | |
| 9 | Бумага. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| 2 четверть с 10.11. по 26.12.2014г. 7 недель | | | | |
| | 10 неделя | | | |
| 10 | Бумага. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | 11 неделя | | | |
| 11 | Насекомые. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | 12 неделя | | | |
| 12 | Дикие животные. Проект «Дикие животные» | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | 13 неделя | | | |
| 13 | Новый год. | | 1ч | . Урок формирования |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----|---------------------------|
| | | | | знаний |
| | 14 неделя | | | |
| 14 | Домашние животные. | | 1ч | Урок формирования знаний |
| | 15 неделя | | | |
| 15 | Такие разные дома. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | 16 неделя | | | |
| 16 | Посуда. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| 3 четверть с 12.01. по 11.02. с 19.02. по 20.03. 2015г. 9 недель | | | | |
| | 17 неделя | | | |
| 17 | Посуда. Проект «Чайный сервиз» | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | 18 неделя | | | |
| 18 | Свет в доме. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | 19 неделя | | | |
| 19 | Мебель. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | 20 неделя | | | |
| 20 | Одежда, ткань, нитки. | | 1ч | Урок формирования |

| | | | | |
|----|------------------------|--|----|--|
| | | | | знаний. |
| | 21 неделя | | | |
| 21 | Учимся шить. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | 22 неделя | | | |
| 22 | Учимся шить. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | 23 неделя | | | |
| 23 | Учимся шить. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | 24 неделя | | | |
| 24 | Передвижение по земле. | | 1ч | Урок формирования знаний |
| | Человек и вода. | <p>Научить:</p> <p>Проращивать семена; осваивать новые способы соединения деталей; технику работы с бумагой- оригами.</p> <p>Сформировать знания:</p> <p>Правила ухода за комнатными растениями; использования различных видов материалов для создания композиций и их оформления.</p> | 3ч | Инструкции по технике безопасности при работе с ножницами. |
| | 25 неделя | | | |

| | | | | |
|---|--|---|----|--|
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| 4 четверть с 30.03. по 22.05.2015г. 8 недель | | | | |
| | 26 неделя | | | |
| 26 | Питьевая вода. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | 27 неделя | | | |
| 27 | Передвижение по воде. Проект «Речной флот» | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | Человек и воздух | Научить: Осваивать технологию моделирования при изготовлении вертушки; осваивать новый способ изготовления мозаики; использовать технику оригами. Сформировать знания: Об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах | 3ч | Инструкции по технике безопасности при работе с ножницами. |
| | 28 неделя | | | |
| 28 | Использование ветра. | | 1ч | Урок формирования знаний. |

| | | | | |
|----|--|---|----|--|
| | | | | |
| | 29 неделя | | | |
| 29 | Полёты птиц. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | 30 неделя | | | |
| 30 | Полёты человека. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | Человек и информация. | <p>Научить:</p> <p>Осваивать способы работы с новым материалом(глиной); рисовать простой план местности, размечать дорожные знаки; осваивать работу на компьютере.</p> <p>Сформировать знания:</p> <p>О поисках информации, о способах передачи информации с помощью компьютера; о дорожных знаках и их значениях.</p> | 3ч | Инструкции по технике безопасности при работе с компьютером. |
| | 31 неделя | | | |
| 31 | Способы общения. | | 1ч | Урок формирования знаний |
| | 32 неделя | | | |
| 32 | Важные телефонные номера. Правила движения. | | 1ч | Урок формирования знаний |

| | | | | |
|----|------------------|---------------------|----|---------------------------|
| | 33 неделя | | | |
| 33 | Компьютер. | | 1ч | Урок формирования знаний. |
| | | Всего часов | 33 | |
| | | Из них: | | |
| | | Практических работ: | 29 | |
| | | Проектов: | 4 | |

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Н.И. Роговцева, С.В. Степаненко. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Роговцева, Н.В. Богданова. Технология. Учебник. 1класс. – М.: Просвещение, 2012.
3. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2012.
4. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. Электронное приложение к учебнику «Технология».

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Классная доска.
- 2.Экран.
3. Персональный компьютер.
- 4.Набор чертежных инструментов.

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Дата | Характеристика изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменения |
|-------|------|--------------------------|---|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |