

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:  
на заседании  
МО учителей нач. кл.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Бондарева М.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2014 г

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УР  
\_\_\_\_\_Крылова Е.Г.  
от «29» августа 2014 г

Утверждено:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Бойко В.И.  
Приказ №\_\_  
от «29» августа 2014 г

Рабочая программа по технологии для 1 класса  
начального общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч.г.

Разработчик Рабочей программы: Ситникова И. А. – учитель начальных классов

с. Северка, 2014г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа» с учетом авторской программы «Технология» Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В., 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### Место учебного предмета в учебном плане

В 1 классе на изучение предмета отводится 1 ч в неделю - 33 ч в год.

### Цели и задачи обучения

#### Цели:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первого опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологических знаний технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционального отношения к труду и людям труда.

#### Задачи:

**Образовательные:** умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоритические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделия ручного труда, использовать технологические знания при изучении других школьных дисциплин;

- формирование первоначальной конструкции-технологического и технико технологического умения на основе обучения работе с технологической документацией, строгого соблюдения технологии, освоение приемов и способов с разными материалами и инструментами, соблюдения правил техники безопасности и работы с инструментами.

**Развивающие:** развитие познавательных мотивов интересов, инициативности, любознательности, на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка.

**Воспитательные:** духовно-нравственное развитие учащихся освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы;

- формировании, позитивного отношения к труду, людям труда, уважение к разным профессиям;

- формирование личности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека, воспитания толерантности к мнениям и позиции других. Любви к Родине и охраны её природы и улучшения экологии;

### **Формы, методы, технологии обучения.**

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- использование информационно-коммуникативных технологий, Интернет - ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски);

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

### **Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучения**

<b>Формы, методы контроля и учёта достижений</b>		
	<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
<b>Текущая аттестация</b>		
Устный опрос, тестовые задания, творческая работа, проекты.	Портфолио УУД, анализ психолого-педагогических исследований	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчёт.

## **Формы контроля и учёта достижений обучающихся**

### **Формы представления образовательных результатов**

- итоговая успеваемость по предметам;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио УУД с первого класса;
- результаты психолого-педагогических исследований.

### **Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирование УУД.

### **Способы оценивания планируемых результатов**

- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;
- внешняя оценка в форме не персонифицированных процедур (мониторинговые исследования);
- субъективные (наблюдения, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (на основе анализа письменных работ);
- интегральная оценка (портфолио, выставки, презентации).

## **Планируемые образовательные результаты**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
  - Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
  - Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
  - Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
  - Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- Поскольку в классе учится ребенок по адаптированной программе**

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

Тема	Требования к результатам изучения темы
Давайте познакомимся	<p>Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему.</p> <p>Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.</p> <p>Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.</p> <p>Называть виды деятельности, которыми</p>

	<p>школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями.          Прогнозировать результат своей деятельности.</p>
<p>Человек и земля</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе.          Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов.          Исследовать свойства пластичных материалов.          Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.          Сравнить свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе.          Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.          Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.          Осваивать приемы работы с пластилином.          Подбирать материал для выполнения изделия.          Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.          Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.          Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</p>

свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Использовать различные виды материалов при выполнении изделий. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее.

Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.

Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.

Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов



(гофрированный картон и природные материалы)  
Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  
Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.  
Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.  
Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи.  
Анализировать конструктивные особенности торшера. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.  
Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.  
Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  
Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  
Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.

	<p>Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место.</p> <p>Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.</p> <p>Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки.</p> <p>Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки).</p> <p>Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное).</p> <p>Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки.</p> <p>Находить необходимую информацию в тексте.</p>
Человек и вода	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком, о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.</p> <p>Сравнивать с информацией, полученную из разных источников. На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>Осваивать последовательность создания модели</p>

	<p>куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек).</p> <p>Самостоятельно анализировать образец.</p> <p>Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнить способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p> <p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». Составлять и оформлять композиции по образцу.</p> <p>Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p>
<p>Человек и воздух</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.</p> <p>Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>

	<p>Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Осваивать технологию моделирования.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план.</p> <p>Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).</p>
<p>Человек и информация</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах, на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.</p> <p>Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы.</p> <p>Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p> <p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение.</p> <p>Составлять таблицу важных телефонных номеров,</p>

	<p>маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.</p> <p>Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения.</p> <p>Осваивать правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p>
--	--

### Учебно-тематический план

№	Тема	Часы
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
	Итого:	33

Практические работы	Экскурсии
3	3

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Всего часов	Изделия и практические работы	Экскурсии
<b>1 четверть с 02.09.2014 по 31.10.2014</b>				
<b>1 неделя</b>				
<b>«Давайте познакомимся»-3ч</b>				
1.	Как работать с учебником. Знакомство с учебником и тетрадью. Я и мои друзья. Знакомство с соседом по парте.	1ч		
<b>2 неделя</b>				
2.	Материалы и инструменты. Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. Подготовка рабочего места.	1ч	Организация рабочего места	
<b>3 неделя</b>				
3.	Что такое технология. Знакомство со значением слова «технология».	1ч		
<b>4 неделя</b>				
<b>«Человек и земля» - 21 ч</b>				
4.	Природный материал. Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе.	1ч	Практическая работа из природного материала. Изделие «Аппликация из листьев»	Экскурсия в парк.
<b>5 неделя</b>				
5	Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина. Приёмы работы с пластилином.	1 ч	Ап. «Ромашковая поляна», «Мудрая сова»	
<b>6 неделя</b>				
6	Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина. Приёмы	1 ч	Ап. «Ромашковая	

	работы с пластилином.		поляна», «Мудрая сова»	
<b>7 неделя</b>				
7	Растения. Использование растений человеком. Получение и сушка семян.	1 ч	Сбор семян и их сушка. Проект «Осенний урожай» Изделие «Овощи из пластилина»	Экскурсия в школьный парк.
<b>8 неделя</b>				
8	Растения. Использование растений человеком. Получение и сушка семян.	1 ч	Сбор семян и их сушка. Проект «Осенний урожай» Изделие «Овощи из пластилина»	
<b>9 неделя</b>				
9	Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги.	1 ч	Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	
<b>2 четверть с 10.11.2014 по 26.12.2014</b>				
<b>10 неделя</b>				
10	Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги.	1 ч	Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	
<b>11 неделя</b>				
11	Насекомые. Знакомство с видами насекомых.	1ч	Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты»	

<b>12 неделя</b>				
12	Дикие животные. Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж.	1ч	Проект «Дикие животные» Изделие «Коллаж»	
<b>13 неделя</b>				
13	Новый год. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги.	1ч	Проект «Украшаем класс к новому году» Изделие на ёлку и окно	
<b>14 неделя</b>				
14	Домашние животные. Виды домашних животных.	1ч	Изделие из пластилина «Котёнок»	Экскурсия на ферму.
<b>15 неделя</b>				
15.	Такие разные дома. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке.	1ч	Изделие «Домик из веток»	
<b>16 неделя</b>				
16	Посуда.	1ч		
<b>3 четверть с 12.01.2015 по 20.03.2015</b>				
<b>17 неделя</b>				
17	Посуда. Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают.	1 ч	Проект «Чайный сервиз» Изделие «Чашка, чайник и сахарница»	
<b>18 неделя</b>				
18.	Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме.	1ч	Изделие «Торшер»	
<b>19 неделя</b>				
19.	Мебель. Виды мебели. Материал для её изготовления.	1ч	Изделие «Стул из	



			гоф. картона»	
<b>20 неделя</b>				
20.	Одежда, ткань, нитки. Виды одежды, её назначение, материалы.	1ч	Изделие «Кукла из ниток»	
<b>21 неделя</b>				
21	Учимся шить. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом.	1ч	Пришивание пуговиц, закладка с вышивкой.	
<b>22 неделя</b>				
22	Учимся шить. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом.	1ч	Пришивание пуговиц, закладка с вышивкой.	
<b>23 неделя</b>				
23	Учимся шить. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом.	1ч	Пришивание пуговиц, закладка с вышивкой	
<b>4 четверть с 30.03.2015 по 25.05.2015</b>				
<b>24 неделя</b>				
24	Передвижение по земле. Значение средств передвижения в жизни человека.	1ч	Тачка - конструктор	
<b>25 неделя</b>				
<b>«Человек и вода» - 3ч</b>				
25	Вода в жизни человека. Выращивание растений и уход за ними. Вода в жизни растений	1ч	Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Проращивание семян	
<b>26 неделя</b>				
26	Питьевая вода. Изготовление макета колодца из разных материалов.	1ч	Изделие «Колодец из	

			палочек»	
<b>27 неделя</b>				
27	Передвижение по воде. Знакомство с видами сборки плота.	1ч	Проект «Речной флот» Изделие «кораблик из бумаги»	
<b>28 неделя</b>				
<b>«Человек и воздух» - 3ч</b>				
28	Использование ветра. Изготовление модели флюгера.	1ч	Вертушка	
<b>29 неделя</b>				
29	Полёты птиц. Мозаика с использованием техники «рваная» бумага.	1ч	Попугай из бумаги	
<b>30 неделя</b>				
30	Полёты человека. Изготовление моделей самолёта и парашюта.	1ч	Самолёт, парашют, оригами	
<b>31 неделя</b>				
<b>«Человек и информация» - 3ч</b>				
31	Способы общения. Изучение способов общения и получения информации.	1ч	Письмо на глин. дощечке.	
<b>32 неделя</b>				
32	Важные телефонные номера. Знакомство со способами передачи информации.	1ч		
<b>33 неделя</b>				
33	Компьютер. Изучение компьютера и его частей.	1ч	Работа с компьютером. Практическая работа.	

### **Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В. Технология. Учебник. 1класс. – М.: Просвещение, 2012.
2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2012.
3. Роговцева Н. И., Степаненко С. В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Роговцева Н. И., Богданова Н. В. Электронное приложение к учебнику «Технология».

### **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Пластилин.
3. Набор чертежных инструментов.
4. Персональный компьютер.
5. Проектор.
6. Цветная бумага.
7. Цветной картон.


