

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании
МО учителей нач.кл.
Руководитель МО
Бондарева М.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2014г

Согласовано:
Заместитель
директора по УР
_____ Крылова Е.Г.
от «29» августа 2014г

Утверждено:
Директор школы
_____ Бойко В.И.
Приказ №__
от «29» августа 2014г

Рабочая программа по технологии для 2 класса
начального общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015уч.г.

Разработчик
Рабочей программы: Бондарева Марина Викторовна –
учитель начальных классов.

с.Северка,2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская СОШ», с учетом авторской программы «Технология» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг, с 2011г, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии во 2 классе отводится 34 ч (1ч в неделю).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков,

осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Концепция, заложенная в содержании учебного материала рабочей программы,

учитывает задачи, решаемые на данном этапе (2 класс), в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

Изменения, внесённые в авторскую программу

В авторскую программу изменения не вносились.

Формы, методы, технологии обучения.

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- использование информационно-коммуникативных технологий, Интернет - ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски);

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучения

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся. В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Рекомендации по контролю и оценке результатов учащихся по русскому языку на основе письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98г., опираясь на письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.

Критериями оценивания являются:

Оценка «5»

1. Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. Задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. Правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. В основном правильно выполняются приемы труда;
4. Работа выполнялась самостоятельно;
5. Норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. Самостоятельность в работе была низкой;
5. Норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. Не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. Имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. Самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. Норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. Не соблюдались многие правила техники безопасности.

- Результаты творческих мини-проектов (в виде аппликаций, поделок, коллекций, вышивок и т.д.) фиксируются и собираются в портфолио учащихся.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них:	
			практические работы	проекты
1.	Давайте познакомимся	1		
2.	Человек и земля	23	Практическая работа «Выращивание лука» Практическая работа «Съедобные и несъедобные грибы» Практическая работа «Домашние животные» Практическая работа «Наш дом»	Проект «Праздничный стол» Проект «Деревенский двор» Проект «Убранство избы»
3.	Человек и вода	3		Проект «Аквариум»
4.	Человек и воздух	3		
5.	Человек и информация	3	Практическая работа «Ищем информацию в интернете»	
6.	Заключительный урок	1		
	ИТОГО:	34	5	4

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Кол-во часов	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
1 четверть с 1.09. - 31.10.				
1 неделя				
	Давайте познакомимся	<p>Понимать учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их выполнять.</p> <p>Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия.</p> <p>Познакомиться с требованиями техники безопасности на уроках технологии.</p>	1	Инструкции по технике безопасности при работе в кабинете, при выполнении практических работ, на экскурсии.
1	1.Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.		1	
2 неделя				
	Человек и земля	<p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, овладеть основами черчения, наблюдать и исследовать особенности работы с различными материалами, применять на практике алгоритм организации деятельности при</p>	23	Технологические карты, видеофильмы, презентации, раздаточный материал, компьютер.

		реализации проекта, создавать объемные макеты из бумаги, корректировать и контролировать работу на разных этапах, презентовать готовое изделие.		
2(1))	1.Земледелие.		1	Практическая работа «Выращивание лука»
3 неделя				
3(2))	2.Посуда.		1	Изделия «Корзина с цветами»
4 неделя				
4 (3)	3.Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин).		1	Практическая работа «Съедобные и несъедобные грибы», «Семейка грибов на поляне»
5 неделя				
5 (4)	4.Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика).		1	Изделие «Игрушка из теста»
6 неделя				
6 (5)	5.Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин).		1	Проект «Праздничный стол»
7 неделя				
7 (6)	6.Народные промыслы. Хохлома. Работа		1	Изделие «Золотая хохлома»

	с папье-маше.			
8 неделя				
8 (7)	7.Особенности народного промысла городецкая роспись. Работа с бумагой. Аппликационные работы		1	Изделие «Городецкая роспись»
9 неделя				
9 (8)	8.Особенности народного промысла дымковская игрушка.		1	Изделие «Дымковская игрушка»
2 четверть с 10.11.- 26.12.				
10 неделя				
10 (9)	9.Народные промыслы. История матрёшек.		1	Изделие «Матрёшка»
11 неделя				
11 (10)	10.Народные промыслы. Выполнение деревенского пейзажа.		1	Пейзаж «Деревня».
12 неделя				
12 (11)	11.Домашние животные и птицы. Значение лошади в жизни человека.		1	Изделие «Лошадка», практическая работа «Домашние животные».
13 неделя				
13 (12)	12.Домашние животные и птицы.		1	Изделие «Курочка из крупы»

)				
14 неделя				
14 (13)	13. Домашние животные и птицы. Изготовление объёмных изделий на основе развёртке.		1	Проект «Деревенский двор»
15 неделя				
15 (14)	14. Новый год		1	Изделие «Новогодняя маска»
16 неделя				
16 (15)	15. Строительство.		1	Изделие «Изба»
3 четверть с 12.01.- 20.03.				
17 неделя				
17 (16)	16. В доме. Работа с нитками и бумагой.		1	Изделие «Домовой», практическая работа «Наш дом»
18 неделя				
18 (17)	17. В доме.		1	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь»
19 неделя				
19 (18)	18. В доме. Ткачество.		1	Изделие «Коврик»
20 неделя				
20 (19)	19. В доме. Мебель.		1	Изделие «Стол и скамья»
21 неделя				

21 (20)	20.Народный костюм.		1	Изделие «Русская красавица»
22 неделя				
22 (21)	21.Народный костюм. (национальный)		1	Изделие «Костюм для Ани и Вани»
23 неделя				
23 (22)	22.Народный костюм.		1	Изделие «Кошелёк»
24 неделя				
24 (23)	23.Народный костюм. Вышивка.		1	Изделие «Тамбурные стежки», «Салфетка»
	Человек и вода	Находить и отбирать информацию, осваивать технику «изонить», технику создания полуобъёмной аппликации, выполнять оформление изделия по собственному эскизу, соблюдать правила техники безопасности при работе с различными материалами, самостоятельно оценивать изделие, осваивать навыки работы над проектом.	3	Технологические карты, видеофильмы, презентации, раздаточный материал, учебник, компьютер.
25 неделя				
25 (1)	1.Рыболовство.		1	Композиция «Золотая рыбка»
26 неделя				
26 (2)	2.Рыболовство. «Аквариум»		1	Проект «Аквариум», изделие

				«Аквариум»
4 четверть с 30.03.-29.05.				
27 неделя				
27 (3)	3.Рыболовство. Полуобъёмная аппликация.		1	Изделие «Русалка»
	Человек и воздух	Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою работу, осваивать способы работы в технике оригами, сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта, оценивать и презентовать готовое изделие.	3	Технологические карты, видеофильмы, презентации, раздаточный материал, учебник, компьютер.
28 неделя				
28 (1)	1.Птица счастья.		1	Изделие «Птица счастья»
29 неделя				
29 (2)	2.Использование ветра.		1	Изделие «Ветряная мельница»
30 неделя				
30 (3)	3.Использование ветра. Фольга.		1	Изделие «Флюгер»
31 неделя				
	Человек и информация	Осуществлять поиск информации по заданной теме, анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления, осваивать и	3	

		использовать правила разметки деталей по линейке, вклейку страниц в сгиб с помощью клапанов, правила безопасного использования компьютера, исследовать возможности Интернета для поиска информации, находить информацию в Интернете с помощью взрослого, проводить презентации проектов.		
31 (1)	1. Книгопечатание.		1	Изделие «Книжка ширма»
32 неделя				
32 (2)	2. Поиск информации в Интернете.		1	Практическая работа «Ищем информацию в интернете»
33 неделя				
33 (3)	3. Поиск информации в Интернете.		1	Практическая работа «Ищем информацию в интернете»
34 неделя				
Заключительный урок – 1 час				
34	1. Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе»			

Всего - 34 часа

**Из них: практических работ – 5
проектов – 4**

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Владение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы под редакцией С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешакова, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2011г.

Учебники

1.РоговцеваН.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2класс.

Рабочие тетради

1.Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Шиполова Н.В. Технология.Рабочая тетрадь. 2 класс.

Методические пособия

Н.В. Шиповалова, Н.И.Роговцева, С.И. Анащенкова Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.

Информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска
2. Интерактивная доска
3. Персональный компьютер
4. Набор чертёжных инструментов
- 5.Тонкая и цветная бумага
- 6.Тонкий и толстый картон
- 7.Фольга
- 8.Пластилин
- 9.Цветные нитки нитки мулине
10. Лоскутные ткани и канва
11. Бисер
12. Клей
- 13.Ножницы
- 14.Иголка и булавки
- 15.Циркуль

