

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено: на заседании МО начальных классов _____ /Бондарева М.В./ Протокол № _____ от «__» _____ 2014 г	Согласовано: Заместитель директора по УР _____ /Крылова Е.Г./ «__» _____ 2014 г.	Утверждено: Директор школы _____ /Бойко В.И. / Приказ № _____ от «__» _____ 2014 г.
--	--	---

Рабочая программа по технологии для 3 класса
начального общего образования
Срок реализации программы: 2014-2015 уч. г.
Разработчик Рабочей программы: Перетрухина Людмила Васильевна – учитель
начальных классов

с. Северка, 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Северская СОШ», авторской программы «Технология», Роговцевой Н.И. 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии

изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:

Концепции, заложенные в содержании учебного материала

Концепция в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. В содержание учебного материала заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться. содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

В авторской программе изменений нет.

Формы, методы, технологии обучения

Методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, **методов**, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео);

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Формы , методы и средства оценки образовательных результатов обучения.

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся. В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Рекомендации по контролю и оценке результатов учащихся по русскому языку на основе письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98г., опираясь на письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.

Критериями оценивания являются:

Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;

3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени невыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени невыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

- Результаты творческих мини-проектов (в виде аппликаций, поделок, коллекций, вышивок и т.д.) фиксируются и собираются в портфолио учащихся.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них: практические работы	Проекты
1.	Введение	1		
2.	Человек и земля	21	№1 «Коллекция тканей» №2 «Кроссворд: Ателье мод» №3 «Тест: Кухонные принадлежности» №4 «Таблица: Стоимость завтрака» №5 «Человек и земля»	№1 «Детская площадка»
3.	Человек и вода	4	№6 «Мягкая игрушка» №7 «Человек и вода»	№2 «Водный транспорт» №3 «Океанариум»
4.	Человек и воздух	3	№8 «Условные обозначения техники оригами» №9 «Человек и воздух»	
5.	Человек и информация	5		№4 «Готовим спектакль»
	ИТОГО:	34	9	4

Календарно -тематический план

№		Наименование разделов и тем	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Кол-во часов	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
			І четверть 01.09 – 31.10 (девять недель)		
		Введение	Научиться работать с учебником, определить предмет и задачи курса технологии. Познакомиться с требованиями техники безопасности на уроках технологии.	1	Инструкции по технике безопасности при работе в кабинете, при выполнении практических работ, на экскурсии
			1 неделя		
1.	1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.		1	Урок «открытия» нового знания
		Человек и Земля.	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, овладеть основами черчения, наблюдать и исследовать	21	Технологические карты, видеофильмы, презентации, раздаточный материал.

			особенности работы с различными материалами, применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, создавать объемные макеты из бумаги, корректировать и контролировать работу на разных этапах, презентовать готовое изделие.		
			2 неделя		
1.	2	Архитектура.		1	Урок «открытия» нового знания
			3 неделя		
2.	3	Городские постройки.		1	Урок «открытия» нового знания
			4 неделя		
3.	4	Парк.		1	Урок «открытия» нового знания
			5 неделя		
4.	5	Проект: «Детская площадка»		1	Урок творчества
			6 неделя		
5.	6	Проект: «Детская площадка»		1	Урок творчества
			7 неделя		
6.	7	Пряжа и ткани. Практическая работа: Коллекция		1	Урок творчества

		тканей.			
			8 неделя		
7.	8	Ателье мод. Одежда. Практическая работа: Кроссворд: Ателье мод		1	Урок творчества
			9 неделя		
8.	9	Изделие из тканей.		1	Урок «открытия» нового знания
			II четверть 10.11 – 26.12 (семь недель)		
			10 неделя		
9.	10	Вязание.		1	Урок творчества
			11 неделя		
10.	11	Одежда для карнавала.		1	Урок творчества
			12 неделя		
11.	12	Бисероплетение.		1	Урок творчества
			13 неделя		
12.	13	Кафе. Практическая работа: Тест: Кухонные принадлежности		1	Урок творчества
			14 неделя		
13.	14	Фруктовый завтрак. Практическая работа: Таблица: Стоимость завтрака		1	Урок творчества
			15 неделя		
14.	15	Колпачок- цыпленок.		1	Урок творчества
			16 неделя		

15.	16	Бутерброды.		1	Урок творчества
			III четверть 12.01 – 20.03 (десять недель)		
			17 неделя		
16.	17	Салфетница.		1	Урок творчества
			18 неделя		
17.	18	Магазин подарков.		1	Урок творчества
			19 неделя		
18.	19	Золотистая соломка.		1	Урок творчества
			20 неделя		
19.	20	Упаковка подарков.		1	Урок творчества
			21 неделя		
20.	21	Автомастерская.		1	Урок «открытия» нового знания
			22 неделя		
21.	22	Грузовик. Практическая работа: Человек и земля		1	Урок творчества

		Человек и вода	Самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, осуществлять ее сборку, заполнять технологическую карту, сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта, выполнять оформление изделия по собственному эскизу, соблюдать правила техники безопасности при работе с различными материалами, самостоятельно оценивать изделие.	4	Технологические карты, видеофильмы, презентации, раздаточный материал, учебник.
			23 неделя		
1.	23	Мосты. Практическая работа: Мягкая игрушка		1	Урок творчества
			24 неделя		
2.	24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт»		1	Урок творчества
			25 неделя		
3.	25	Океанариум. Проект «Океанариум»		1	Урок творчества
			26 неделя		
4.	26	Фонтаны.		1	Урок творчества

		Практическая работа: Человек и вода			
		Человек и воздух	Анализировать иллюстративный ряд, осваивать условные обозначения техники оригами, сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта, оценивать и презентовать готовое изделие.	3	Технологические карты, видеофильмы, презентации, раздаточный материал, учебник.
			VI четверть 30.03 – 29.05 (восемь недель)		
			27 неделя		
1.	27	Зоопарк. Практическая работа: Условные обозначения техники оригами»		1	Урок творчества
			28 неделя		
2.	28	Вертолетная площадка.		1	Урок «открытия» нового знания
			29 неделя		
3.	29	Воздушный шар. Практическая работа: Человек и воздух		1	Урок творчества
		Человек и информация	Осуществлять поиск информации по заданной теме, осваивать технику	5	Технологические карты, видеофильмы, презентации,

			переплетных работ, осмыслять этапы проекта и проектную информацию, осваивать правила набора текста с программой МИКРОСОФТ ОФФИС, создавать, сохранять, форматировать документ, проводить презентации проектов.		раздаточный материал, учебник. компьютер
			неделя		
			30 неделя		
1.	30	Переплетная мастерская.		1	Урок «открытия» нового знания
			31 неделя		
2.	31	Почта.		1	Урок «открытия» нового знания
			32 неделя		
3.	32	Кукольный театр. Практическая работа: Мягкая игрушка		1	Урок творчества
			33 неделя		
4.	33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»		1	Урок творчества
			34неделя		
5.	34	Афиша.		1	Урок творчества

Планируемые образовательные результаты

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-Овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

-Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

-Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

-Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

-Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

-Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программа. 1-4 классы.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3класс.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3класс
4. «Технология. Технологические карты» для 3класса.
5. Роговцева Н.И. Технология. Методические рекомендации. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

1. Электронное приложение к учебнику «Технология»,3 класс

(Диск CD-ROM), авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.

2.Компьютер

3.Проектор

