

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено: на заседании МО начальных классов Протокол № _____ от «__» _____ 2014 г	Согласовано: Заместитель директора по УР _____ Крылова Е.Г. «__» _____ 2014 г.	Утверждено: Директор школы _____ Бойко В.И. Приказ № _____ от «__» _____ 2014 г.
--	--	--

Рабочая программа по технологии для 4 класса
начального общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч. г.

Разработчик Рабочей программы: Катренко Надежда Владимировна –
учитель начальных классов

с. Северка, 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская СОШ», авторской программы «Технология», Роговцевой Н.И. 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в

разных сферах учебной и внеурочной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической

документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:

Концепции, заложенные в содержании учебного материала

Концепция в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. В содержание учебного материала заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию- умение учиться. содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Изменения, внесенные в авторскую программу

В авторскую программу изменения не внесены.

Формы, методы, технологии и средства обучения

В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства (мультимедийный проектор).

Важное место отводится методу проектов, что позволяет сделать учебный процесс творческим, целенаправленным.

Обязательно создание ситуации успеха, вовлечение в процесс поиска решений творческих задач. Для этого используются различные формы уроков: урок-игра, урок-викторина, урок – демонстрации моделей, театрализация. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: - словесные методы, наглядные и практические методы (аспект передачи и восприятия учебной информации), самостоятельной работы под руководством преподавателя (аспект управления учением);

- продуктивные (наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды)
- репродуктивные и проблемно-поисковые методы (аспект мышления)

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, можно подразделить на методы стимулирования и мотивации интереса к учению и методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

- нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, в парке, пр.);
- экскурсионные занятия (сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.);
- практические работы;
- познавательно – информационная беседа;

Особенности контроля и оценки учебных достижений

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оценка носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок.

Учитель наблюдает и фиксирует динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации). Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты.

Предпочтение отдается качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации. В заданиях проектного характера внимание обращается на умения принять учебную задачу, искать и отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих конструкторско-технологических проблем, изготавливать изделия по заданным параметрам и оформлять сообщения, а также отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Рекомендации по контролю и оценке результатов учащихся по технологии на основе письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98г., опираясь на письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.

Критериями оценивания являются:

- -соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
- -динамика результатов предметной обученности, формирование УУД.
- Контроль выполнения рассматриваемой программы осуществляется по следующим параметрам качества:
- степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
- характер деятельности (репродуктивная, творческая);

- качество выполняемых работ и итогового продукта.
- При оценке выполнения практических заданий я руководствуюсь следующими критериями:

Качество усвоения предмета %	Отметка по 5-ти балльной системе	Отметка УУД
Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила техники безопасности; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески: 80-100%	5	8,9,10
Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, полностью соблюдались правила техники безопасности, работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный: 60-79%	4	5,6,7
Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, самостоятельность в работе была низкой, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); не полностью соблюдались правила техники безопасности, изделие оформлено небрежно или не закончено в срок: 35-59%	3	2,3,4
ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, не соблюдались многие правила техники безопасности, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид: ниже 35%	2	0,1

- Результаты творческих мини-проектов (в виде аппликаций, поделок, коллекций, вышивок и т.д.) фиксируются и собираются в портфолио учащихся

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них: практические работы	примечание
1.	Введение	1		
2.	Человек и земля	21	№1 «Тест: Кондитерские изделия» №2 «Тест « Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	
3.	Человек и вода	3	№3 «Технический рисунок канатной лестницы»	
4.	Человек и воздух	3		
5.	Человек и информация	6	№4 «Содержание»	
	ИТОГО:	34	4	

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Кол-во часов	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
	Давайте познакомимся	<p>Научиться работать с учебником, определить предмет и задачи курса технологии.</p> <p>Познакомиться с требованиями техники безопасности на уроках технологии.</p>	1 ч	Инструкции по технике безопасности при работе в кабинете, при выполнении практических работ, на экскурсии
1-я неделя				
1	1. Как работать с учебником.		1 ч	
	Человек и земля	<p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, овладеть основами черчения, наблюдать и исследовать особенности работы с различными материалами, применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, создавать объемные макеты из бумаги, корректировать и контролировать работу на разных этапах, презентовать готовое изделие.</p>	21 ч	Технологические карты, видеофильмы, презентации, раздаточный материал, компьютер
2-я неделя				
2	1.Вагоностроительный завод		1 ч	

3-я неделя				
3	2. Вагоностроительный завод		1 ч	
4-я неделя				
4	3.Полезные ископаемые		1 ч	
5-я неделя				
5	4.Полезные ископаемые		1 ч	
6-я неделя				
6	5.Автомобильный завод		1 ч	
7-я неделя				
7	6.Автомобильный завод		1 ч	
8-я неделя				
8	7.Монетный двор		1 ч	
9-я неделя				
9	8.Монетный двор		1 ч	
10-я неделя				
10	9. Фаянсовый завод		1 ч	
11-я неделя				
11	10. Фаянсовый завод		1 ч	
12-я неделя				
12	11. Швейная фабрика		1 ч	
13-я неделя				
13	12. Швейная фабрика		1 ч	
14-я неделя				
14	13. Обувное производство		1 ч	
15-я неделя				

15	14. Обувное производство		1 ч	
16-я неделя				
16	15. Деревообрабатывающее производство		1 ч	
17-я неделя				
17	16. Деревообрабатывающее производство		1 ч	
18-я неделя				
18	17. Кондитерская фабрика		1 ч	
19-я неделя				
19	18. Кондитерская фабрика		1 ч	
20-я неделя				
20	19. Бытовая техника		1 ч	
21-я неделя				
21	20. Бытовая техника		1 ч	
22-я неделя				
22	21. Тепличное хозяйство		1 ч	
	Человек и вода	Самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, осуществлять ее сборку, заполнять технологическую карту, сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта, выполнять оформление изделия по собственному эскизу, соблюдать правила техники безопасности при работе с различными материалами, самостоятельно оценивать изделие.	3 ч	Технологические карты, видеофильмы, презентации, раздаточный материал, учебник, компьютер

23-я неделя				
23	1.Водоканал		1 ч	
24-я неделя				
24	2.Порт		1 ч	
25-я неделя				
25	3.Узелковое плетение		1 ч	
	Человек и воздух	Анализировать иллюстративный ряд, осваивать условные обозначения техники оригами, сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта, оценивать и презентовать готовое изделие.	3 ч	Технологические карты, видеофильмы, презентации, раздаточный материал, учебник, компьютер
26-я неделя				
26	1.Самолетостроение. Ракетостроение		1 ч	
27-я неделя				
27	2.Самолетостроение. Ракетостроение		1 ч	
28-я неделя				
28	3.Самолетостроение. Ракетостроение		1 ч	
	Человек и информация	Осуществлять поиск информации по заданной теме, осваивать технику переплетных работ, осмысливать этапы проекта и проектную информацию, осваивать правила набора текста, создание таблиц с программой Microsoft	6 ч	Технологические карты, видеофильмы, презентации, раздаточный материал, учебник, компьютер

		word, создавать, сохранять, форматировать документ, проводить презентации проектов.		
29-я неделя				
29	1.Создание титульного листа		1 ч	
30-я неделя				
30	2.Работа с таблицами		1 ч	
31-я неделя				
31	3.Создание содержания книги		1 ч	
32-я неделя				
32	4.Переплетные работы		1 ч	
33-я неделя				
33	5.Переплетные работы		1 ч	
34-я неделя				
34	6.Итоговый урок		1 ч	
		Всего уроков	34	
		Из низ: Уроков практических работ	4	

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы 1-4 классы. М.:Просвещение ,2013

Учебники

- 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 4 класс.

Рабочие тетради

- 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс

Методические пособия

1. Роговцева Н.И. Технология. Методические рекомендации. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
2. Роговцева Н.И. Технология. Поурочные разработки. 4 класс. М.: «ВАКО», 2014.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение» 2012

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Классная доска.
2. Персональный компьютер.
- 3.Набор чертёжных инструментов.

