

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании
МО гуманитарного цикла
_____ Саенко Л.Я.
Протокол №____
от « » августа 2014г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УР
_____ Крылова Е.Г.
от « » августа 2014г.

Утверждено:
Директор школы
_____ Бойко В.И.
Приказ №____
от « » августа 2014г.

Рабочая программа по технологии для 5 класса
основного общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч. г.

Разработчик Рабочей программы: Бойко Сергей Викторович - учитель
технологии

с. Северка, 2014г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Северской СОШ и авторской программы Технология: программы начального и основного общего образования / М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица и др. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192с. Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа».

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цели изучения предмета

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи изучения предмета

- **формирование** у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе

технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Формы и методы, технологии обучения

Основной формой обучения является учебно – практическая деятельность учащихся. Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы. Соответственно, приоритетными методами обучения являются упражнения, практические работы. Наряду с традиционными методами обучения при изучении технологии применяется метод проектов. В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовую, социально-бытовую, самообслуживания, коммуникативную. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Используемые формы, способы и средства проверки

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью перечня теоретических вопросов, практических работ и творческих заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные задания, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

Содержание тем учебного курса

Вводный урок

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 5 класса (универсальная линия), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Основы аграрной технологии (осенние работы)

5 класс (9 ч)

Теоретические сведения. Основные задачи сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Понятие «аграрные технологии». Понятие «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных

растений и продолжительность их жизни. Овощные культуры (лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая. Способы учета урожая. Понятие «система обработки почвы». Обработка почвы под овощные растения: основная, предпосевная и послепосевная (междурядная).

Практические работы. Экскурсия на пришкольный участок. Изучение сельскохозяйственных растений в осенний период. Уборка и учет урожая лука репчатого. Подготовка участка к осенней основной обработке почвы под огурцы и томаты. у Варианты объектов труда. Сельскохозяйственные растения. Урожай лука репчатого. Пришкольный участок.

Основы аграрной технологии (весенние работы)

Теоретические сведения. Способы выращивания овощных культур. Виды удобрений, их применение. Понятие «подкормка», сочетание подкормки с междурядной обработкой почвы. Правила безопасной работы с удобрениями. Понятия «однолетние зеленные культуры», «предшествующие культуры», «чистый пар». Сроки и способы посева семян зеленных культур. Агротехнические, химические и биологические меры защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. Правила безопасной работы при опрыскивании растений. Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур. Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

Практические работы. Посадка рассады белокочанной капусты в открытый грунт. Прополка и прореживание всходов овощных растений. Подкормка ранней белокочанной и цветной капусты. Опрыскивание культурных растений для защиты их от вредителей и болезней.

Варианты объектов труда. Рассада белокочанной и цветной капусты. Всходы овощных растений.

Создание изделий из древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Древесина, пиломатериалы и древесные материалы. Последовательность работ по созданию изделий. Графическое изображение последовательности превращения заготовки в деталь. Сборочная единица. Технологический процесс. Операция. Переход. Установ. Технологическая карта. Разметка плоских деталей. Инструменты для разметки. Приемы разметки линий, окружностей. Разметка по шаблону. Виды пиления и пил. Конструкции зубьев пил для поперечного и продольного пиления древесины. Приемы пиления. Правила безопасной работы. Назначение операции строгания. Струги и их назначение (шерхебель, рубанок, фуганок). Ножи. Режущая кромка. Крепление и строгание заготовок на верстаке. Приемы и безопасность строгания. Виды отверстий и их назначение. Виды сверл. Устройство сверл. Устройство и назначение коловорота и дрели. Правильность установки сверла. Разметка отверстий. Приемы сверления коловоротом и дрелью с соблюдением правил безопасного труда. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами,

склеиванием. Правила безопасного труда. Виды клеев и их назначение. Подготовка склеиваемых поверхностей. Приемы и режимы склеивания. Правила безопасной работы. Зачистка изделий напильником и шлифовальной колодкой. Понятия «машина» и «механизм». Винтовой механизм зажима верстака. Назначение. Устройство. Принцип работы. Кинематическая схема. Виды типовых деталей, их связи (соединения) и условные графические изображения. Типовые соединения деталей.

Практические работы. Изучение устройства и назначения столярного верстака и отработка приемов крепления заготовок из досок, брусков, фанеры, ДСП. Изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов. Выбор материалов для творческого проекта. Ознакомление с заготовками, деталями, сборочными единицами. Ознакомление с графическим изображением последовательности превращения заготовки в деталь. Чтение простейшей технологической карты. Разметка плоских деталей по размерам с помощью линейки, угольника, рейсмуса, циркуля, шаблона. Разработка и разметка изделия, выбранного в качестве творческого проекта.

Распиливание заготовок при изготовлении изделий из древесины. Выпиливание заготовок деталей по разметке. Пиление в стусле и с упором. Выпиливание деталей проектного изделия. Ознакомление со стругами. Стругание деревянных заготовок шерхебелем и рубанком. Крепление заготовок. Стругание заготовок, приемы и контроль качества. Стругание заготовок проектного изделия. Сверление отверстий в заготовках из древесины. Изучение устройства сверл. Закрепление сверла в коловороте и дрели. Разметка отверстий. Крепление заготовок и их сверление. Сверление деталей проектного изделия. Соединение деревянных деталей гвоздями, шурупами, склеиванием. Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений. Соединение деталей в проектном изделии. Изучение устройства и принципа работы винтового механизма зажима верстака. Изучение зубчатого механизма дрели. Придание окончательной формы проектному изделию. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Защита творческого проекта.

Варианты объектов труда. Столярный верстак. Образцы древесины различных пород. Образцы пиломатериалов и древесных материалов. Графическая документация. Образцы разметки, распиливания, строгания заготовок. Образцы сверления отверстий в заготовках. Образцы соединения деталей гвоздями, шурупами, склеенных изделий, зачистки поверхности, лакирования изделий.

Создание изделий из металлов и пластмасс

Теоретические сведения. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию. Правила безопасного выполнения работ. Организация рабочего места. Слесарный верстак и тиски. Их устройство и назначение. Тонкие металлические листы, жечь и проволока. Их получение и применение. Графические изображения металлических изделий из листов и проволоки (эскиз, технический рисунок,

чертеж). Развертка объемного изделия. Правила изображения. Проектирование и конструирование изделий. Макетирование. Последовательность изготовления изделия. Технологическая карта. Правка металлических листов и проволоки. Процесс правки в условиях мастерских и на производстве. Приемы ручной правки. Правила безопасного труда. Приемы разметки деталей из металлических листов и проволоки. Инструменты и приспособления для разметки. Резание жести и проволоки. Виды, устройство и применение слесарных ножниц. Приемы работ ножницами. Правила безопасного труда. Инструменты и приемы для резания проволоки. Зачистка изделий из жести и проволоки. Инструменты для зачистки. Процесс гибки металлических заготовок из листов и проволоки. Инструменты и приспособления для гибки. Приемы гибки. Гибка на оправках. Понятие о гибочных приспособлениях. Операции пробивания и сверления отверстий в тонких металлических листах. Применяемые инструменты и приспособления. Приемы выполнения отверстий. Правила безопасного единение жести фальцевым швом. Примеры изделий с фальцевым швом. Последовательность выполнения фальцевого шва. Заклепочные соединения. Виды заклепок. Подбор длины заклепки. Последовательность выполнения заклепочного соединения и применяемые инструменты. Правила безопасного труда. Устройство и назначение сверлильного станка как технологической машины. Способы передачи движений. Движения резания и подачи. Их регулирование. Установка сверла в патрон. Приемы сверления. Правила безопасной работы на станке.

Практические работы. Выбор изделия в качестве творческого учебного проекта из банка проектов. Изучение устройства и назначения слесарного верстака и тисков. Отработка приемов крепления тонких металлических листов и проволоки в тисках. Ознакомление со свойствами тонких металлических листов и проволоки.

Графическое изображение металлических изделий из листов и проволоки. Вычерчивание развертки. Измерение и простановка размеров. Разработка конструкций (эскизов) изделия из жести и проволоки и выбор лучшего варианта, его графическое изображение с простановкой размеров. Изготовление из бумаги макета изделия. Составление простейшей технологической карты на изготовление изделия. Изображение и планирование последовательности создания изделия, выбранного в качестве творческого проекта. Правка заготовок из тонких металлических листов и проволоки. Выбор способа правки. Проверка качества правки. Разметка деталей из металлических листов и проволоки. Разметка по чертежу и по шаблону. Расчет длины заготовки. Правка и разметка деталей изделия. Вырезание заготовок из жести и проволоки. Зачистка изделий из жести и проволоки. Вырезание и зачистка деталей изделия (выбранного в качестве творческого проекта). Гибка заготовок из жести и проволоки в тисках и на оправке. Гибка и получение объемных изделий из жести. Разметка и гибка деталей изделия. Выполнение операций пробивания и сверления отверстий в

жести. Изготовление изделий из жести с креплением деталей болтами и винтами. Соединение деталей фальцевым швом и с помощью заклепок. Разметка деталей. Выполнение фальцевого шва. Выполнение заклепочного соединения с соблюдением технологической последовательности. Изучение устройства сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Выполнение операций сверления (под контролем учителя).

Варианты объектов труда. Слесарный верстак и тиски. Образцы правки, разметки, резания, зачистки, гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки, пробивания и сверления отверстий. Сверлильный станок. Образцы соединения деталей из тонколистового металла и проволоки фальцевым швом и с помощью заклепок. Образцы отделки готовых изделий.

Декоративно-прикладное творчество 5 класс

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. Народные промыслы России. Промыслы, распространенные в регионе проживания. История выжигания по древесине. Выжигание в быту различных народов России. Сущность и назначение процесса выжигания. Материалы и инструменты, применяемые для выжигания. Правила безопасного труда. Организация рабочего места. Увеличение и уменьшение рисунка. Подготовка материала к работе. Перевод рисунка на материал. Устройство электровыжигателя. Подготовка электровыжигателя к работе. Приемы выжигания. Технология выполнения изделия. Приемы окончательной обработки изделия. История выпиливания лобзиком. Материалы и инструменты, применяемые для выпиливания. Организация рабочего места. Подбор материалов и подготовка их к работе. Разметка рисунка. Назначение и устройство лобзика. Крепление пилки. Подготовка лобзика к работе. Приемы выпиливания. Технология выполнения изделия. Приемы окончательной обработки изделия: зачистка и лакирование поверхности.

Профессии, связанные с технологиями обработки конструкционных материалов.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия для выжигания и выпиливания лобзиком вручную и/или с помощью ПЭВМ либо выбор модели из банка идей.

Нанесение на заготовку рисунка. Настройка электровыжигателя. Освоение приемов выжигания. Настройка столика и лобзика. Выполнение проколов по внутренним контурам рисунка, выпиливание контура рисунка. Изготовление декоративных изделий. Окончательная обработка изделий.

Варианты объектов труда. Образцы выполнения выжигания. Образцы выпиливания лобзиком.

Черчение и графика

Теоретические сведения. Способы графического изображения изделия. Понятия «эскиз», «чертеж», «технический рисунок». Виды чертежей. Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа.

Масштаб. Организация рабочего места и правила безопасного выполнения чертежных работ.

Практические работы. Изучение графической документации. Выполнение эскиза, чертежа и технического рисунка детали или изделия.

Варианты объектов труда. Эскизы, чертежи и технические рисунки.

Уход за одеждой и обувью

Теоретические сведения. Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Значение символов на ярлыках одежды из натуральных тканей. Ремонт одежды. Применение бытовой техники для ухода за одеждой.

Практические работы. Выбор вида ухода за проектным изделием. Ремонт одежды.

Варианты объектов труда. Ярлыки от одежды из хлопчатобумажных и льняных тканей. Образцы ремонта одежды.

Интерьер жилых помещений

Теоретические сведения. Понятие «интерьер». Оборудование кухни. Планировка кухни. Функциональные зоны кухни. Создание интерьера кухни. Санитарно-гигиенические работы на кухне. Кухонная утварь и уход за ней. Правила безопасного труда при использовании электронагревательных приборов, бытовой техники, газовых плит, при работе с горячей жидкостью. Применение бытовой техники для мытья посуды и уборки помещений. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

Практические работы. Планировка кухни. Ознакомление с устройством и принципом действия электробытовых приборов. Подбор бытовой техники для кухни с учетом потребностей семьи. Генеральная уборка кухни. Варианты объектов труда. Школьный кабинет кулинарии. Кухонные посуда и инвентарь. Бытовая техника. План кухни.

Проектная деятельность

Теоретические сведения. Понятие учебного творческого проекта по технологии. Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных или поделочных материалов. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, их содержание. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия. Изготовление проектного изделия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: приспособление для съема яблок; подставка под горячее; подсвечник; обнова к лету и др.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен

знать:

Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; влияние различных технологий материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;**

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1 четверть		
I. Вводный урок		
1	Понятие технологии. Цели и задачи предмета. Правила внутреннего распорядка.	1
II. Растениеводство		18
	2.1 Основы аграрной технологии (осенние работы)	(7)

2	Понятие «Аграрные технологии». Правила т/безопасности при выполнении п/р № 1 Изучение сх/растений в осенний период работ.	1
3	Овощные культуры, сорта, способы посадки, уборки. п/р № 2 Уборка и учет урожая свеклы.	1
4	Понятие «система обработки почв».	1
5	Способы учета урожая. п/р № 3 Сбор семян цветов.	1
6	Обработка почвы под овощные культуры: основная, предпосевная и послепосевная.	1
7	п/р № 4 Подготовка участка к осенней основной обработки почвы под огурцы.	1
8	п/р № 5 Подготовка участка к осенней основной обработки почвы под томаты.	1
III Раздел Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов		32
9	3.1 Создание изделий из древесины и древесных материалов Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	(12) 1
10	Графическое изображение деталей и изделий.	1
11	п/р № 6 Рабочее место и инструменты для обработки древесины.	1
12	Последовательность изготовления деталей из древесины.	1
13	п/р № 7 Разметка заготовок из древесины.	1
14	п/р № 8 Пиление заготовок из древесины.	1
15	п/р № 9 Строгание заготовок из древесины.	1
16	п/р № 10 Сверление отверстий в деталях из древесины.	1
17	п/р № 11 Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.	1
18	п/р № 12 Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.	1
2 четверть		
19	п/р № 13 Зачистка поверхностей деталей из древесины.	1
20	п/р № 14 Отделка изделий из древесины.	1
21	3.2 Создание изделий из металлов и пластмасс Понятие о машине и механизме.	(12) 1
22	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.	1
23	п/р № 15 Рабочее место для ручной обработки металлов.	1
24	п/р № 16 Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов.	1
25	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	1
26	п/р № 17 Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1
27	п/р № 18 Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1

28	п/р № 19 Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	1
29	п/р № 20 Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1
30	п/р № 21 Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1
31	п/р № 22 Устройство настольного сверлильного станка.	1
32	п/р № 23 Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1
3 четверть		
33	3.3 Декоративно-прикладное творчество	(8)
	п/р № 24 Выпиливание лобзиком.	1
34	п/р № 25 Выпиливание лобзиком.	1
35	п/р № 26 Выпиливание лобзиком.	1
36	п/р № 27 Выпиливание лобзиком.	1
37	п/р № 28 Выжигание по дереву.	1
38	п/р № 29 Выжигание по дереву.	1
39	п/р № 30 Выжигание по дереву.	1
40	Выжигание по дереву.	1
IV. Черчение и графика		2
41	Графическое изображение изделий.	1
42	Чтение чертежей и эскизов.	1
V. Технология ведения дома		4
43	5.1 Уход за одеждой и обувью	(2)
	Технологии ухода за одеждой и обувью.	1
44	Технологии ухода за одеждой и обувью.	1
45	5.2 Интерьер жилых помещений.	(2)
	Интерьер жилого помещения.	1
46	Технологии ухода за жилым помещением.	1
VI. Проектная деятельность		11
47	Понятие «Творческий проект»	1
48	Этапы выполнения Творческого проекта	1
49	п/р№ 31Выдвижение идей для выполнения учебного проекта	
50	п/р№ 32 Анализ моделей –аналогов из банка идей	1
51	Анализ изделий из банка объектов.п/р№ 33 Выбор модели проектного изделия	1
52	п/р№ 34 Подбор материалов , инструментов, технологии выполнения.	1
53	п/р№ 35 Изготовление проектного изделия.	1
4 четверть		
54	п/р№36Изготовление проектного изделия.	1
55	п/р№37Изготовление проектного изделия.	1
56	п/р№ 38Изготовление проектного изделия.	1

57	п/р № 39 Защита «Творческого проекта».	1
VII. Растениеводство		
58	7.1 Основы аграрной технологии (весенние работы) Способы выращивания овощных культур. Правила Техники/б при работе на участке.	(11) 1
59	п/р № 40 Виды удобрений, их применение. п/р № 41 Посев цветов рассадой.	1
60	Понятие подкормка. п/р № 42 Уборка территория пришкольного участка от листвы.	1
61	Понятие «однолетние зеленые культуры», «чистый пар». п/р № 43 Посадка цветов.	1
62	п/р № 44 Оформление клумб.	1
63	п/р № 45 Полив Цветников.	1
64	п/р № 46 Посадка укропа.	1
65	п/р № 47 Посадка рассады белокочанной капусты в грунт	1
66	п/р № 48 Правила безопасной работы при опрыскивании растений.	1
67	п/р № 49 Полив цветников.	1
68	п/р № 50 Полив цветников.	1
	Итого	68

Критерии оценивания учебных достижений учащихся

Общие критерии и нормы достижений учащихся (нормы критерии оценок)

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливая межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

- Знание всего изученного программного материала.
- Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

- Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
- Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценка «1» ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема. При оценивании практической работы учитываются следующие критерии: программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

При оценивании практической работы учитываются следующие критерии:

- Качество обработки изделия;
- Соблюдение технологичной культуры труда (правильность выполнения трудовых приемов);
- Соблюдение правил дисциплины и техники безопасности;
- Время выполнения.

№ п/п	Оценка	Знание теоретического материала	Практическая деятельность
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности	Изделие выполнено в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу, полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место,

		самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой.	полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам и материалам бережное, экономное.
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой.	Изделие соответствует требованиям инструкционной карты, но качество выполнения ниже требуемого, работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой.	Изделие выполнено с небольшими отклонениями от инструкционной карты, качество удовлетворительное, самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места, не экономно расходовались материалы.
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не	Изделие не закончено, самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме

	может найти в нем причинно-следственные связи без помощи учителя.	учащегося или поломке инструмента (оборудования).
--	---	---

Виды работ по четвертям

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Практическая работа	12	11	12	15	50
Оцениваемая практическая работа	9	7	7	10	33

учебно – методический комплект

Для реализации учебной программы используются:

- Технология: программы начального и основного общего образования / М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица и др. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192с.
- Технология. Индустриальные технологии: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2013. – 192 с.
- Технология. 5 класс (мальчики) : поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко. / авт-сост. Ю.П. Засядько. – Волгоград : Учитель, 2007. – 157 с.

Материально-технические условия

Оборудование кабинета « кабинет технологии»: ученические верстаки и стулья с регулировкой по высоте, по количеству учеников в классе, учительский стол, школьная доска для вывешивания иллюстративного материала, комплект столярных инструментов и приспособлений для ручных работ на каждого ученика, комплект слесарных инструментов и приспособлений для ручных работ на каждого ученика, станок токарный по дереву std-120 - 2шт, станок токарный по металлу ТВ-6 -2шт, станок

горизонтально-фрезерный , станок сверлильный , станок заточной – 2 шт
комплект наглядных пособий, плакаты.

Лист изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УР