

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:
на заседании
МО гуманитарного цикла
_____ Саенко Л.Я.
Протокол №_____
от « » августа 2014г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УР
_____ Крылова Е.Г.
от « » августа 2014г.

Утверждено:
Директор школы
_____ Бойко В.И.
Приказ №_____
от « » августа 2014г.

Рабочая программа по технологии для 7 класса
основного общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч. г.

Разработчик Рабочей программы: Бойко Сергей Викторович - учитель
технологии

с. Северка, 2014г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Северской СОШ и авторской программы Технология: программы начального и основного общего образования / М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица и др. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192с. Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа».

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цели изучения предмета

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи изучения предмета

1. **формирование** у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе

технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Формы и методы, технологии обучения

Основной формой обучения является учебно – практическая деятельность учащихся. Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы. Соответственно, приоритетными методами обучения являются упражнения, практические работы. Наряду с традиционными методами обучения при изучении технологии применяется метод проектов. В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовую, социально-бытовую, самообслуживания, коммуникативную. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Используемые формы, способы и средства проверки

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью перечня теоретических вопросов, практических работ и творческих заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные задания, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

Содержание тем учебного курса

Вводный урок

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 7 класса (универсальная линия), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Основы аграрной технологии (осенние работы)

Теоретические сведения. Классификация и характеристика плодовых растений. Основные плодовые культуры России. Строение плодовых растений. Закладка плодового сада: подготовительные работы, разметка территории, посадка сада. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Хранение плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха, газовый состав. Хранение корнеплодов.

Практические работы. Изучение на образцах плодоносных образований семечковых и косточковых культур. Посадка плодовых деревьев. Обрезка кустов смородины и малины. Съем урожая яблок. Закладка яблок на хранение. Сбор урожая корнеплодов и закладка их на хранение.

Варианты объектов труда. Образцы плодоносных образований семечковых и косточковых культур. Плодовые деревья. Кусты смородины и малины. Урожай яблок и корнеплодов.

Основы аграрной технологии (весенние работы)

Теоретические сведения. Уход за садом. Способы размножения плодовых и ягодных растений. Способы прививки плодовых культур: прививка черенком, окулировка. Размножение Катодных кустарников черенками. Структура и назначение плодового питомника. Ягодные культуры, посадка и уход. Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур. Профессии, связанные с технологиями выращивания I культурных растений.

Практические работы. Уход за плодовыми деревьями. Выполнение прививок плодовых культур. Подготовка рассадника, заготовка черенков и их посадка. Экскурсия в плодовый питомник. Весенняя обрезка саженцев ягодных культур.

Варианты объектов труда. Плодовые деревья. Рассадник. Черенки. Саженцы ягодных культур.

Создание изделий из древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Цели и задачи изучения раздела. Содержание. Банк проектов по темам изучения. Выбор проекта. Организация занятий. Безопасность работ. Теоретические сведения о физико-механических свойствах древесины: плотности, твердости, прочности, упругости, влажности. Цвет и запах древесины. Сушка древесины. Усушка и коробление. Ознакомление с технологической документацией и технологическим процессом. Технологическая операция, переход, установ. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД. Заточка инструментов для резания древесины. Округление режущей кромки и затупление лезвия. Заточной станок. Особенности и приемы заточки. Правила безопасного труда при заточке. Правка и доводка лезвий режущих инструментов. Технологии заточки и разводки зубьев пил. Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей. Назначение и конструкция стружколомателя. Правила безопасной работы. Отклонения и допуски на размеры деталей. Определение номинального размера, наибольшего и наименьшего допустимых размеров, верхних и нижних отклонений. Их стандартное обозначение и отсчет. Примеры расчетов. Действительный размер. Подвижное и неподвижное соединения вала и отверстия.

Ознакомление с шиповыми столярными соединениями. Шип, гнездо, проушина. Их конструктивные элементы. Виды и размеры шипов. Понятие наибольшей (оптимальной) прочности шипового соединения и связанной с ней толщиной шипа. Разметка и запиливание шипов и проушин. Пригонка

соединения. Применяемые инструменты. Приемы и безопасность выполнения. Выдалбливание и пригонка проушины и гнезда. Склеивание и зачистка шипового соединения. Промышленные приспособы выполнения шиповых соединений. Шиповые столярные соединения. Виды соединений деталей из древесных материалов шкантами и шурупами с нагельями. Характеристика цилиндрических и конических поверхностей, способы их получения точением на токарном станке. Способы получения фасонных деталей на токарном станке. Технологическая карта на получение точеной детали. Виды резцов для точения деталей. Способы контроля точности получаемых поверхностей. Профессии, рабочие специальности в деревообрабатывающей промышленности. Практические работы. Выбор изделия в качестве творческого проекта. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение плотности древесины по объему и весу образца. Определение влажности образцов древесины по взвешиванию сухого и влажного образца. Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия (выбранного в качестве творческого проекта), заполнение спецификации. Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия. Заточка и развод зубьев пил. Прифуговка вершин зубьев и их заточка напильником. Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок и долот. Настройка стругов: шерхебеля и рубанка с разборкой; надстройкой высоты лезвия и последующим контролем; сборкой струга и апробированием его работоспособности. Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия, простановка их на чертеже детали. Определение вида соединения (посадки). Расчет размеров шипового соединения. Разметка и сверление отверстий под шканты. Разметка, изготовление и сборка изделия со склеиванием шипового соединения. Сборка изделия шкантами. Сборка углового соединения шурупами в нагель. Точение ручки для напильника по технологической карте. Зачистка поверхности наждачной шкуркой и полирование брусом более твердой древесины. Контроль точности по шаблону.

Варианты объектов труда. Образцы древесины. Чертеж, спецификация, технологическая карта. Пила, лезвия ножей для стругов, стамесок и долот. Образец шипового соединения. Образец углового соединения. Образец фасонной детали, полученной точением. Проектное изделие.

Создание изделий из металлов и пластмасс

Теоретические сведения. Цели и задачи изучения раздела. Содержание. Банк проектов по изучаемой теме. Выбор проекта. Организация занятий. Правила безопасной работы. Классификация сталей. Стали углеродистые, легированные, их термическая обработка. Выполнение чертежей деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Понятие секущей плоскости, сечений и разрезов. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров. Применение резьбовых соединений. Допускаемые отклонения размеров. Технологическая (операционная) карта. Установ, операция, переход, рабочий ход. Общие сведения о назначении и

устройстве токарно-винторезного станка. Передачи движений. Передаточное отношение. Основные узлы токарного станка. Главное и вспомогательное движения. Кинематическая схема. Токарные работы и специальности на производстве. Виды и назначение токарных резцов для точения металлических заготовок. Углы при точении: передний, задний, заострения. Назначение органов управления станком. Настройка станка. Режимы работы станка и их переключение. Наладка станка. Крепление заготовки и резца. Скорость резания и глубина резания. Инструкция по эксплуатации и паспорт станка. Выполняемые операции и приемы работы на токарно-винторезном станке. Точение наружной цилиндрической поверхности. Подрезание торцов. Выполнение уступов. Прорезание канавок. Отрезание заготовок. Правила безопасной работы. Применение резьбовых соединений. Наружная и внутренняя резьба. Крепежные резьбовые детали: болты, винты, шпильки, гайки. Параметры резьбы. Изображение резьбы на чертеже. Инструменты для нарезания резьбы: метчики и плашки. Приемы нарезания резьбы. Диаметры вала и отверстия под резьбу.

Практические работы. Выбор изделия в качестве творческого проекта. Ознакомление со свойствами сталей и их термической обработкой. Исследование обрабатываемости образца стали напильником до и после закалки (закалку выполняет учитель). Выполнение чертежа детали с точеными и фрезерованными поверхностями. Измерение размеров изделия и простановка их на чертеже. Чтение технологической карты на изготовление детали вращения. Разработка технологической карты на точение детали вращения. Ознакомление с устройством токарно-винторезного станка, его кинематической схемой. Изображение в рабочей тетради кинематической схемы одной из частей токарного станка. Ознакомление с токарными резцами. Определение видов резцов и их назначение. Измерение угла заострения и заднего угла. Управление токарно-винторезным станком ТВ-6 или ТВ-7. Установка частот вращения шпинделя. Включение станка, ходового вала и ходового винта; ручное перемещение суппорта; выключение станка. Наладка и настройка станка. Крепление и снятие заготовки. Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки на станке. Крепление заготовки. Включение вращения шпинделя. Перемещение резца вручную. Точение цилиндра по лимбу. Выключение станка. Контроль размеров. Подрезание торца. Сверление заготовки. Обработка диаметров вала и отверстия под резьбу. Нарезание резьбы вручную метчиком и плашкой.

Варианты объектов труда. Токарно-винторезный и горизонтально-фрезерный станки. Токарные резцы, фрезы. Образцы точения, подрезания торца, сверления заготовки, нарезания резьбы. Операционная карта на точение детали вращения.

Декоративно-прикладное творчество

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. Народные промыслы России. Промыслы, распространенные в

регионе проживания. История создания и стили художественных изделий из древесины. Виды резьбы и технологии их выполнения. Оборудование рабочего места резчика. Инструменты для резьбы изделий из древесины, их конструкции и назначение. Разметка рисунка. Приемы резания. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с технологиями обработки конструкционных материалов.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия для резьбы по древесине вручную и/или с помощью ПЭВМ либо выбор модели из банка идей.

Выполнение художественной резьбы на изделиях из древесины. Выполнение и нанесение рисунка на заготовку и последующее выполнение приемов резьбы геометрической, контурной, прорезной. Изготовление декоративных изделий. Окончательная обработка изделий.

Варианты объектов труда. Образцы резьбы по древесине.

Черчение и графика

Теоретические сведения. Понятие конструкторской и технологической документации. Детали формы вращения, их конструктивные элементы, изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида, электро-монтажный чертеж, схемы и инструкции как конструкторские документы.

Практические работы. Графическое изображение изделий. Выполнение эскизов, чертежей деталей или изделий. Чтение чертежа.

Варианты объектов труда. Эскизы, чертежи деталей или изделий.

Технологии ведения дома

Уход за одеждой и обувью

Теоретические сведения. Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей. Ремонт одежды декоративной заплатой.

Практические работы. Выполнение декоративной аппликации. Выполнение штопки на швейной машине. Расшифровка символов, встречающихся на ярлыках одежды из химических волокон.

Варианты объектов труда. Ярлыки от одежды из искусственных и синтетических тканей. Образцы ремонта одежды. Теоретические сведения.

Интерьер жилых помещений.

Роль комнатных растений в жизни людей. Разновидности комнатных растений. Размещение комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение цветов. Емкости для цветов. Требования к освещению. Понятие «ландшафтный дизайн». Использование декоративных растений для оформления приусадебного участка. Размещение растений. Уход и размножение растений.

Практические работы. Уход за комнатными растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы. Уход за растениями на пришкольном участке.

Варианты объектов труда. Комнатные цветы в кабинете технологии, классной комнате. Декоративные растения на пришкольном участке.

Проектная деятельность

Теоретические сведения. Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов. Алгоритм проектной деятельности. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия. Изготовление проектного изделия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: наличник для окна; мастерок; наряд ко дню рождения и др.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен

знать:

Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; влияние различных технологий материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта

изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; **использовать приобретенные знания и умения в практической**

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|---|-------------|
| 1 четверть | | |
| I Вводный урок | | |
| 1 | Понятие технологии. Цели и задачи предмета. Правила внутреннего распорядка. | 1 |
| II. Растениеводство | | |
| 2 | 2.1 Основы аграрной технологии (осенние работы) Классификация и характеристика плодовых растений. Основные плодовые культуры России. | (7) 1 |
| 3 | п/р №1 Сбор урожая картофеля. | 1 |
| 4 | п/р №2 Сбор урожая томатов. | 1 |
| 5 | Хранение овощей: температура, влажность, газовый состав. | 1 |
| 6 | п/р №3 Сбор урожая капусты. | 1 |
| 7 | п/р №4 Сбор урожая капусты. | 1 |
| 8 | п/р №5 Подготовка участка под посадку капусты. | 1 |
| III. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов | | |
| 9 | 3.1 Создание изделий из древесины и древесных материалов Физико-механические свойства древесины. пр/р.№6 | (12) 1 |
| 10 | Конструкторская документация. | 1 |
| 11 | Технологическая документация. | 1 |
| 12 | Заточка дереворежущих инструментов. пр/р№7 | 1 |
| 13 | Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей. пр/р№8 | 1 |
| 14 | Отклонения и допуски на размеры деталей. | 1 |
| 15 | пр/р №9 Шиповые столярные соединения. | 1 |
| 16 | пр/р №10 Разметка и изготовление шипов и проушин. | 1 |
| 17 | Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель. пр/р№11 | 1 |
| 18 | Точение конических и фасонных деталей. пр/р№12 | 1 |
| 2 четверть | | |
| 19 | Точение декоративных изделий из древесины. пр/р№13 | 1 |
| 20 | Профессии и специальности рабочих, занятых в | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|--|-----------|
| | деревообрабатывающей промышленности. | |
| 21 | 3.2 Создание изделий из металлов и пластмасс Классификация сталей. Термическая обработка сталей. | (12) 1 |
| 22 | Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. | 1 |
| 23 | пр/р№14 Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. | 1 |
| 24 | пр/р№15 Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. | 1 |
| 25 | пр/р№16 Виды и назначение токарных резцов. | 1 |
| 26 | пр/р№17 Виды и назначение токарных резцов. | 1 |
| 27 | пр/р№18 Управление токарно-винторезным станком. | 1 |
| 28 | пр/р№19 Приемы работы на токарно-винторезном станке. | 1 |
| 29 | пр/р№20 Приемы работы на токарно-винторезном станке. | 1 |
| 30 | Технологическая документация для изготовления изделий на станках. | 1 |
| 31 | пр/р№21 Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. | 1 |
| 32 | пр/р №22 Нарезание резьбы. | 1 |
| 3 четверть | | |
| 33 | 3.3 Декоративно-прикладное творчество. Технология изготовления мозаичных наборов. | (8) 1 |
| 34 | Выполнение рисунка, наклеивание и отделка мозаичного набора. пр/р№23 | 1 |
| 35 | Тиснение на фольге. пр/р№24 | 1 |
| 36 | Декоративные изделия из проволоки. пр/р№25 | 1 |
| 37 | Мозаика с металлическим контуром. пр/р№26 | 1 |
| 38 | Басма. пр/р№27 | 1 |
| 39 | Пропильный металл. пр/р№28 | 1 |
| 40 | Чеканка на резиновой основе. пр/р№29 | 1 |
| IV. Черчение и графика. | | 2 |
| 41 | Графическое изображение изделий. | 1 |
| 42 | Выполнение эскизов, чертежей деталей, изделий. пр/р№30 | 1 |
| V. Технологии ведения дома | | 4 |
| 43 | Основы технологии оклейки помещений обоями. пр/р№31 | 1 |
| 44 | Основы технологии малярных работ. пр/р№32 | 1 |
| 45 | Основы технологии плиточных работ. пр/р№33 | 1 |
| 46 | Основы технологии плиточных работ. пр/р№34 | 1 |
| VI. Проектная деятельность | | 11 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | | |
| 47 | Основные требования к проектированию изделий. | 1 |
| 48 | Экономические расчеты при выполнении проекта. | 1 |
| 49 | Алгоритм проектной деятельности. | 1 |
| 50 | Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. | |
| 51 | пр/р№35 Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. | 1 |
| 52 | пр/р№36 Анализ моделей-аналогов из банка идей. | 1 |
| | 4 четверть | |
| 53 | пр/р№37 Выбор модели проектного изделия. | 1 |
| 54 | пр/р№38 Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. | 1 |
| 55 | пр/р№39 Расчет расходов на оплату труда при изготовлении продукции. | 1 |
| 56 | пр/р№40 Изготовление проектного изделия. | 1 |
| 57 | Защита «Творческого проекта» | 1 |
| | VII.Растениеводство | |
| 58 | 7.1 Основы аграрной технологии (весенние работы) Уход за садом. Способы размножения плодов и ягодных растений Правила Техники/б при работе на участке. | (11) 1 |
| 59 | Способы прививки плодовых культур. п/р № 41 Уборка территория пришкольного участка от листвы. | 1 |
| 60 | Размножение ягодных кустарников черенками п/р №42 Посадка свеклы. | 1 |
| 61 | Ягодные культуры ,посадка и уход. п/р№ 43Посадка картофеля. | 1 |
| 62 | пр/р№44 Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений. | 1 |
| 63 | п/р №45 Посадка рассады томатов в открытый грунт. | 1 |
| 64 | п/р №46 Полив овощных культур. | 1 |
| 65 | п/р №47 Посадка рассады белокочанной капусты в грунт. | 1 |
| 66 | пр/р №48 Правила безопасной работы при опрыскивании растений. | 1 |
| 67 | пр/р№49 Разработка учебных проектов по выращиванию цветочно-декоративных культур. | 1 |
| 68 | п/р №50 Полив овощных культур. | 1 |
| | Итого | 68 |

Критерии оценивания учебных достижений учащихся

Общие критерии и нормы достижений учащихся (нормы критерии оценок)

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

- Знание всего изученного программного материала.
- Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

- Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценка «1» ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема. При оценивании практической работы учитываются следующие критерии: программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ

конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

При оценивании практической работы учитываются следующие критерии:

- Качество обработки изделия;
- Соблюдение технологической культуры труда (правильность выполнения трудовых приемов);
- Соблюдение правил дисциплины и техники безопасности;
- Время выполнения.

| № п/п | Оценка | Знание теоретического материала | Практическая деятельность |
|-------|--------|---|--|
| 1 | «5» | Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой. | Изделие выполнено в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу, полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам и материалам бережное, экономное. |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой. | Изделие соответствует требованиям инструкционной карты, но качество выполнения ниже требуемого, работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности. |
| 3 | «3» | В ответах | Изделие выполнено с небольшими |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| | | допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой. | отклонениями от инструкционной карты, качество удовлетворительное, самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места, не экономно расходовались материалы. |
| 4 | «2» | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может найти в нем причинно-следственные связи без помощи учителя. | Изделие не закончено, самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования). |

Виды работ по четвертям

| Вид работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| Практическая работа | 12 | 10 | 14 | 14 | 50 |
| Оцениваемая практическая работа | 10 | 6 | 10 | 8 | 34 |

учебно – методический комплект

1. Для реализации учебной программы используются: Технология: программы начального и основного общего образования / М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица и др. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192с.
2. Технология : технический труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко ; под ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2013
3. Комплект журналов «Школа и производство»

Материально-технические условия

Оборудование кабинета « кабинет технологии»: ученические верстаки и стулья с регулировкой по высоте, по количеству учеников в классе, учительский стол, школьная доска для вывешивания иллюстративного материала, комплект столярных инструментов и приспособлений для ручных работ на каждого ученика, комплект слесарных инструментов и приспособлений для ручных работ на каждого ученика, станок токарный по дереву стд-120 - 2шт, станок токарный по металлу ТВ-6 -2шт, станок горизонтально-фрезерный , станок сверлильный , станок заточной – 2 шт комплект наглядных пособий, плакаты.

