

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:

на заседании

МО гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Саенко Л.Я.

Протокол №\_\_

от «    » августа 2014г.

Согласовано:

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_ Крылова Е.Г.

от «    » августа 2014г.

Утверждено:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Бойко В.И.

Приказ №\_\_

от «    » августа 2014г.

Рабочая программа по технологии для 8 класса  
основного общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч. г.

Разработчик Рабочей программы: Бойко Сергей Викторович - учитель  
технологии

с. Северка, 2014г.

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Северской СОШ и авторской программы Технология: программы начального и основного общего образования / М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица и др. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192с. Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа». Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), так как учебный год – 34 недели.

### Цели изучения предмета

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### Задачи изучения предмета

- **формирование** у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### Обязательный минимум содержания основной образовательной программы

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе

технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

### **Формы и методы, технологии обучения**

Основной формой обучения является учебно – практическая деятельность учащихся. Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы. Соответственно, приоритетными методами обучения являются упражнения, практические работы. Наряду с традиционными методами обучения при изучении технологии применяется метод проектов. В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовую, социально-бытовую, самообслуживания, коммуникативную. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

### **Используемые формы, способы и средства проверки**

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью перечня теоретических вопросов, практических работ и творческих заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные задания, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Вводный урок**

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

#### **Технологии ведения дома**

##### **Семейная экономика**

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников. Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические,

социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки; Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

#### **Ремонтно-отделочные работы**

Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам. Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание. Составление бухгалтерской книги расходов школьника. Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

#### **Электротехнические работы.**

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура». Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии. Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные

материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического Паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи. Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка. Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока. Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Практические работы. Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры. Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи. Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры. Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита. Энергетический аудит школы. Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле, модели пожарной сигнализации. Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

Варианты объектов труда. Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Термореле. Электродвигатель.

## **Проектирование и изготовление изделий**

Теоретические сведения. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия.

ния изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса» и др.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен

#### **знать:**

Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; влияние различных технологий материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

#### **уметь:**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; **использовать приобретенные знания и умения в практической**

## Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1 четверть</b>		
<b>I Вводный урок</b>		
<b>1</b>	Понятие технологии. Цели и задачи предмета. Правила внутреннего распорядка.	<b>1</b>
<b>II. Технологии ведения дома</b>		
<b>2</b>	<b>2.1 Семейная экономика</b> Семья как экономическая ячейка общества. п/р №1	(8) 1
<b>3</b>	Предпринимательство в семье. п/р №2	1
<b>4</b>	Потребности семьи. п/р №3	1
<b>5</b>	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод.	1
<b>6</b>	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. п/р №4	1
<b>7</b>	Расходы на питание. п/р №5	1
<b>8</b>	Сбережения. Личный бюджет. п/р №6	1
<b>9</b>	Экономика приусадебного (дачного) участка. п/р №7	1
<b>2 четверть</b>		
<b>10</b>	<b>2.2 Ремонтно-отделочные работы.</b> Как строят дом. п/р №8	(9) 1
<b>11</b>	Ремонт оконных блоков. п/р №9	1
<b>12</b>	Ремонт дверных блок. п/р №10	1
<b>13</b>	Технология установки врезного замка. п/р №11	1
<b>14</b>	Утепление дверей и окон. п/р №12	1
<b>15</b>	Технология обивки двери. п/р №13	1
<b>16</b>	Технология утепления окна. п/р №14	1
<b>3 четверть</b>		
<b>17</b>	Ручные инструменты.	1
<b>18</b>	Безопасность ручных работ.	1
<b>III. Электротехнические работы.</b>		
<b>19</b>	Электрическая энергия-основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование.	1
<b>20</b>	Принципиальные и монтажные электрические схемы. Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии. Электроизмерительные приборы. п/р №15	1
<b>21</b>	Правила безопасности на уроках электротехнологии.	1
<b>22</b>	Электрические провода. Виды соединения проводов. Монтаж электрической цепи. п/р №16	1

23	Электромагниты и их применение. п/р №17	1
24	Электроосветительные приборы. п/р №18	1
25	Бытовые электронагревательные приборы. п/р №19	1
26	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. п/р №20	1
<b>4 четверть</b>		
27	Двигатели постоянного тока. п/р №21	1
28	Электроэнергетика будущего.	1
<b>IV. Проектирование и изготовление изделий</b>		<b>6</b>
29	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
30	Последовательность проектирования. п/р №22	1
31	Выбор темы. Анализ моделей аналогов из банка идей. п/р №23	1
32	Разработка чертежа изделия. п/р №24	1
33	Выполнение проекта п/р №25	1
34	Защита проекта.	1
	Итого	34

### Критерии оценивания учебных достижений учащихся

#### Общие критерии и нормы достижений учащихся (нормы критерии оценок)

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

#### Оценка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливая межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка «4»:

- Знание всего изученного программного материала.
- Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка «3»

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):



- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «2»:**

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
- Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Оценка «1»** ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

#### **Критерии и нормы устного ответа**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема. При оценивании практической работы учитываются следующие критерии: программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей,

сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

**При оценивании практической работы учитываются следующие критерии:**

- Качество обработки изделия;
- Соблюдение технологичной культуры труда (правильность выполнения трудовых приемов);
- Соблюдение правил дисциплины и техники безопасности;
- Время выполнения.

№ п/п	Оценка	Знание теоретического материала	Практическая деятельность
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные	Изделие выполнено в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу, полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам и материалам бережное, экономное.

		зависимости и связь с практикой.	
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой.	Изделие соответствует требованиям инструкционной карты, но качество выполнения ниже требуемого, работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой.	Изделие выполнено с небольшими отклонениями от инструкционной карты, качество удовлетворительное, самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места, не экономно расходовались материалы.
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может найти в нем причинно-следственные связи без	Изделие не закончено, самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

		помощи учителя.	
--	--	--------------------	--

### Виды работ по четвертям

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Практическая работа	7	7	6	5	25
Оцениваемая практическая работа	4	4	4	4	16

### Учебно – методический комплект

- Для реализации учебной программы используются: Технология: программы начального и основного общего образования / М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица и др. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192с.
- Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.-2-е изд., перераб./ (Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электв и др. ); под ред. В.Д. Симоненко.– М. : Вентана-Граф, 2013.-208 с. : ил.
- Комплект журналов «Школа и производство»

### Материально-технические условия

**Оборудование кабинета « кабинет технологии»:** ученические верстаки и стулья с регулировкой по высоте, по количеству учеников в классе, учительский стол, школьная доска для вывешивания иллюстративного материала, комплект столярных инструментов и приспособлений для ручных работ на каждого ученика, комплект слесарных инструментов и приспособлений для ручных работ на каждого ученика, станок токарный по дереву стд-120 - 2шт, станок токарный по металлу ТВ-6 -2шт, станок горизонтально-фрезерный , станок сверлильный , станок заточной – 2 шт комплект наглядных пособий, плакаты.

## Лист изменений и дополнений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	Содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись заместителя директора по УР