

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
на заседании	Заместитель директора	Директор школы
МО гуманитарного цикла	по УР	_____ Бойко В.И.
_____ Саенко Л.Я.	_____ Крылова Е.Г.	Приказ №__
Протокол №__	от «    » августа 2014г.	от «    » августа 2014г.
от «    » августа 2014г.		

Рабочая программа по технологии для 9 класса  
основного общего образования

Срок реализации программы: 2014-2015 уч. г.

Разработчик Рабочей программы: Бойко Сергей Викторович - учитель  
технологии

с. Северка, 2014г.

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Северской СОШ и авторской программы Технология: программы начального и основного общего образования / М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица и др. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192с. Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа». Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), так как учебный год – 34 недели.

### Цели изучения предмета

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### Задачи изучения предмета

- **формирование** у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### Обязательный минимум содержания основной образовательной программы

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе

технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

### **Формы и методы, технологии обучения**

Основной формой обучения является учебно – практическая деятельность учащихся. Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы. Соответственно, приоритетными методами обучения являются упражнения, практические работы. Наряду с традиционными методами обучения при изучении технологии применяется метод проектов. В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовую, социально-бытовую, самообслуживания, коммуникативную. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

### **Используемые формы, способы и средства проверки**

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью перечня теоретических вопросов, практических работ и творческих заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные задания, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Вводный урок**

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 9 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 9 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 9 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

#### **Современное производство и профессиональное образование**

Теоретические сведения. Виды профессиональной карьеры. Сферы современного производства. Разделение труда на производстве. Понятие специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий. Пути получения профессионального образования. Необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии. Учреждения профессионального образования.

Практические работы. Построение плана профессиональной карьеры. Составление профессиограммы. Определение уровня и характера самооценки. Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера. Анализ мотивов профессионального выбора. Профессиональные пробы. Выбор пути продолжения образования или трудоустройства.

Варианты объектов труда. План профессиональной карьеры. Профессиограмма.

### **Электротехнические работы**

#### **Радиоэлектроника**

Теоретические сведения. Понятие «радиоэлектроника». История радиоэлектроники. Электромагнитные волны и передача информации. Схема спутниковой связи. Правила безопасного выполнения радиомонтажных работ. Технологии радиомонтажных работ. Технология электрорадиотехнических измерений. Элементы электрических цепей: источники Электрического тока, переключатели и выключатели, резисторы, конденсаторы, детали с катушками индуктивности. Полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы, интегральные микросхемы, индикаторы. Бытовые радиоэлектронные приборы. Технология учебного проектирования. Простые автоматические устройства.

Практические работы. Очистка от окислов монтажным ножом и лужение выводов радиодеталей. Ознакомление с конструкцией различных типов химических источников тока, Выпрямителя, постоянных и переменных резисторов, конденсаторов, катушек индуктивности. Измерение напряжения на полюсах химических источников тока, зажимах выпрямителя. Измерение сопротивления постоянных и переменных резисторов, между выводами конденсатора. Знакомство с устройством и проверка работы телефона, электродинамического громкоговорителя, микрофона, трансформатора. Ознакомление с конструкцией полупроводниковых термо- и фоторезисторов, транзисторов, интегральных микросхем, индикаторов. Измерение сопротивления фоторезистора. Проверка односторонней проводимости полупроводниковых диодов.

Варианты объектов труда. Радиодетали, источники тока, выпрямители, постоянные и переменные резисторы, конденсаторы, катушки индуктивности. Телефон, электродинамический громкоговоритель, микрофон, трансформатор. Полупроводниковые термо- и фоторезисторы, транзисторы, интегральные микросхемы, индикаторы, полупроводниковые диоды.

#### **Цифровая электроника и ЭВМ**

Теоретические сведения. Виды цифровых приборов. Элементы цифровой электроники. Функциональные узлы цифровой электроники. Функциональные блоки персонального компьютера. Учебное проектирование в области цифровой электроники.

Практические работы. Сборка электрических цепей, моделирующих основные логические операции И, ИЛИ и НЕ. Изготовление наглядного

пособия для демонстрации и изучения правил перевода двоичных чисел в десятичные с использованием контактных переключателей.

Варианты объектов труда. Наглядное пособие для демонстрации и изучения правил перевода двоичных чисел в десятичные.

### **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

#### **Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения**

Теоретические сведения. Разметка бревен и досок. Заточка топора. Приемы отесывания. Шиповые соединения строительных бревен.

Практические работы. Разметка бревна или доски. Отесывание по линии разметки.

Варианты объектов труда. Топор. Бревна и доски.

#### **Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения**

Теоретические сведения. История металлургии. Технологии Получения чугунов, сталей и сплавов: плавка, разливка металла, прокатка, прессование и ковка, литье. Технологические процессы обработки конструкционных материалов. Станки и инструменты для обработки металлических деталей. Современные технологии.

#### **Технология создания изделий из пластмасс**

Теоретические сведения. Литье и прессование пластмассовых Изделий. Изготовление пустотелых пластмассовых изделий. Способы переработки пластмассовых отходов.

#### **Проектирование и изготовление изделий**

Теоретические сведения. Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: переговорное устройство; радиоприемник; кодовый замок; сумка для пляжа; утилизация отходов (пластмассовых емкостей); мой профессиональный выбор и др.

#### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен

##### **знать:**

Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; влияние

различных технологий материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; **использовать приобретенные знания и умения в практической**

**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1 четверть</b>		
<b>I Вводный урок</b>		
<b>1</b>	Понятие технологии. Цели и задачи предмета. Правила внутреннего распорядка.	<b>1</b>
<b>II. Современное производство и профессиональное образование</b>		<b>20</b>
<b>2</b>	Основы профессионального самоопределения.	1
<b>3</b>	Основы профессионального самоопределения.	1
<b>4</b>	Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессии.	1
<b>5</b>	Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессии. п/р№1	1
<b>6</b>	Профессиограмма и психограмма профессии. п/р№2	1
<b>7</b>	Профессиограмма и психограмма профессии. п/р№3	1
<b>8</b>	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	1
<b>9</b>	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	1
<b>10</b>	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1
<b>11</b>	Профессиональные интересы, склонности и способности. п/р№4	1

12	Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1
13	Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1
14	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1
15	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1
16	Мотивы, ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении. Жизненные планы, деятельность, карьера. Профессиональная пригодность. п/р№5	1
17	Мотивы, ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении. Жизненные планы, деятельность, карьера. Профессиональная пригодность. п/р№6	1
18	Здоровье и выбор профессии.	1
	<b>2 четверть</b>	
19	Здоровье и выбор профессии.	1
20	Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении.	1
21	Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении.	1
	<b>III. Электротехнические работы.</b>	<b>18</b>
22	<b>3.1 Радиоэлектроника</b> Правила электробезопасности. Радиомонтажные работы.	(12) 1
23	Источники электрического тока. п/р№7	1
24	Резисторы.	1
25	Конденсаторы. п/р№8	1
26	Детали с катушками индуктивности. п/р№9	1
27	Полупроводниковые резисторы и индикаторы. п/р№10	1
28	Транзисторы. п/р№11	1
29	Усилители. п/р№12	1
30	Генераторы электрических колебаний. п/р№13	1
31	Рекомендации по учебному проектированию электронных устройств.	1
32	Простые автоматы. п/р№14	1
	<b>3 четверть</b>	
33	Электронные переговорные и радиоприемные устройства.	1
34	<b>3.2 Цифровая электроника и ЭВМ.</b> Аналоговый и цифровой способы представления информации. Структура ЭВМ. п/р№15	(6) 1
35	Элементы и узлы цифровой техники. Логические элементы и триггеры.	1

36	Элементы и узлы цифровой техники. Логические элементы и триггеры.	1
37	Шифраторы и дешифраторы.	1
38	Шифраторы и дешифраторы.	1
39	Учебное проектирование Цифровых устройств. п/р№16	1
<b>IV. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b>		<b>16</b>
40	<b>4.1 Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.</b> Разметка бревен и досок. п/р№17	(4) 1
41	Заточка топора. п/р№18	1
42	Приемы отесывания. п/р№19	1
43	Приемы отесывания. п/р№20	1
44	<b>4.2 Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.</b> Что производит металлургия. Металлургия в сумме технологий.	(4) 1
45	Разливка металла и проблемы качества слитков.	1
46	Прессование и ковка.	1
47	От металлургических заготовок до деталей машин.	1
48	<b>4.3 Технология создания изделий из пластмасс</b> Литье и прессование пластмассовых изделий.	(8) 1
49	Литье и прессование пластмассовых изделий.	1
50	Изготовление пустотелых пластмассовых изделий.	1
51	Изготовление пустотелых пластмассовых изделий.	1
52	Утилизация отходов пластмассовых емкостей.	1
<b>4 четверть</b>		
53	Утилизация отходов пластмассовых емкостей п/р№21	1
54	Возможные способы переработки пластмассовых отходов. п/р№22	1
55	Возможные способы переработки пластмассовых отходов.	1
<b>V. Проектирование и изготовление изделий</b>		<b>13</b>
56	Выбор темы проекта.	1
57	п/р№23 Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.	1
58	п/р№24 Анализ моделей-аналогов из банка идей.	1
59	п/р№25 Выбор модели проектного изделия.	1
60	п/р№26 Выбор материалов по соответствующим критериям.	1
61	п/ р №27 Разработка чертежа изделия.	1
62	Планирование процесса создания изделия.	1
63	Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений.	1
64	Оценка стоимости готового изделия.	1
65	п/ р №28 Выполнение творческого проекта.	1

<b>66</b>	п/ р №29 Выполнение творческого проекта.	1
<b>67</b>	п/ р №30 Выполнение творческого проекта.	1
<b>68</b>	Защита проекта.	1
	Итого	68

### **Критерии оценивания учебных достижений учащихся**

#### **Общие критерии и нормы достижений учащихся (нормы критерии оценок)**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

#### **Оценка «5» ставится в случае:**

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливая межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «4»:**

- Знание всего изученного программного материала.
- Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «3»**

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «2»:**

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
- Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Оценка «1»** ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

### **Критерии и нормы устного ответа**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема. При оценивании практической работы учитываются следующие критерии: программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных

терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

**При оценивании практической работы учитываются следующие критерии:**

- Качество обработки изделия;
- Соблюдение технологичной культуры труда (правильность выполнения трудовых приемов);
- Соблюдение правил дисциплины и техники безопасности;
- Время выполнения.

№ п/п	Оценка	Знание теоретического материала	Практическая деятельность
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой.	Изделие выполнено в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу, полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам и материалам бережное, экономное.
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в	Изделие соответствует требованиям инструкционной карты, но качество выполнения ниже требуемого, работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила

		учебном материале, связи его с практикой.	техники безопасности.
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой.	Изделие выполнено с небольшими отклонениями от инструкционной карты, качество удовлетворительное, самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места, не экономно расходовались материалы.
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может найти в нем причинно-следственные связи без помощи учителя.	Изделие не закончено, самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### Виды работ по четвертям

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Практическая работа	6	8	6	10	30
Оцениваемая практическая работа	4	4	4	4	22

1.

### **учебно – методический комплект**

- Для реализации учебной программы используются: Технология: программы начального и основного общего образования / М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица и др. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192с.
- Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.-2-е изд., перераб./ (Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др. ); под ред. В.Д. Симоненко.– М. : Вентана-Граф, 2013.-208 с. : ил.
- Комплект журналов «Школа и производство»

### **Материально-технические условия**

**Оборудование кабинета** « кабинет технологии»: ученические верстаки и стулья с регулировкой по высоте, по количеству учеников в классе, учительский стол, школьная доска для вывешивания иллюстративного материала, комплект столярных инструментов и приспособлений для ручных работ на каждого ученика, комплект слесарных инструментов и приспособлений для ручных работ на каждого ученика, станок токарный по дереву std-120 - 2шт, станок токарный по металлу ТВ-6 -2шт, станок горизонтально-фрезерный , станок сверлильный , станок заточной – 2 шт комплект наглядных пособий, плакаты.

