

Тема урока: "Мышление – основа познавательного процесса»

Цели урока:

- на основе знаний об обществе познакомить учащихся с понятием “мышление”;
- дать представление о различных процессах и операциях мышления;
- показать роль познавательной деятельности в жизни человека и общества;
- формирование целостной картины восприятия мира у учащихся;
- развитие мышления, памяти, внимания, устной и письменной речи учащихся;

Основные понятия: деятельность, познание, мышление, полушария коры головного мозга, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, аналогия.

Оборудование урока: мультимедийный проектор, экран, презентация по теме урока, печатный материал к практическим работам

Ход урока:

Организационный момент (1 мин.).

Учитель сообщает тему урока и информирует учащихся о том, чем они сегодня будут заниматься на уроке.

I. Вводное слово учителя (психолога) (1 мин.).

Слайд презентации №1 Познание - особый вид человеческой деятельности, направленной на осмысление и выработку адекватного воспроизведения действительности, без которого невозможна ориентация человека в мире и успешное преобразование этого мира.

Познавательная деятельность человека неразрывно связана с работой его сознания, с эмоциями, волей, памятью, убеждениями. Она сопровождается ошибками, иллюзиями, заблуждениями.

Знания не возникают сами по себе – они **результат познания**, результат познавательной деятельности. Только с помощью **мышления** человек может в полной мере осуществить познавательную деятельность.

“Я мыслю – значит, я существую!” - эти слова философа Декарта станут сегодня эпиграфом нашего урока.

Слайд презентации №2

Для начала ответьте на вопросы:

- Какие основные виды деятельности человека вы знаете?
- Какова структура деятельности?
- Кто является субъектом познания?
- Кто и что является объектом познания?

Слайд презентации №3

Учитель (психолог):

- Как же человек познает окружающий мир?
- Какие формы познания существуют?

Учитель (психолог): Органы чувств – основа чувственного познания - возникли и развивались в процессе длительной эволюции человека и неразрывно связаны с деятельностью головного мозга. Пять основных чувств были описаны еще древнегреческим философом Аристотелем более 2000 лет назад. Вспомните их.

Вспомните что такое ощущение, восприятие, представление. **Слайд № 4**

Учащиеся отвечают на вопросы, работая поочередно со схемами “Формы познания” (слайд №3) и “Органы чувств” (слайд №4), вспоминая материал, изученный в курсе “Психология здоровья” по теме “Чувства”.

Учитель (психолог): В познании мира человек не может ограничиться лишь чувственным познанием. Он стремится проникнуть в суть вещей. Он может это сделать лишь с помощью процесса мышления, которое является основой рационального познания. Я хочу, чтоб вы сами попробовали сформулировать определение понятия “мышление”. Ответить на вопрос - Что же это за процесс?

Учащиеся высказывают свои мнения, предположения.

Слайд презентации №5

Работаем со схемой “Виды мышления”.

Пояснение учителя (психолога):

Обладание разумом, умение думать отличают людей от других живых существ. Мышление позволяет человеку приспособиваться к окружающей среде, ставить цели и достигать их, проникать в сущность вещей и явлений, общаться с другими.

Мышление – это не только наше отражение общих свойств явлений, но и процесс обобщенного и опосредованного, познания действительности. Оно дает нам возможность узнать то, чего мы непосредственно не наблюдаем, что не можем увидеть, потрогать. Оно позволяет предвидеть ход событий и результаты наших собственных действий.

Познавательные процессы, мышление, творческие способности, а также другие проявления психической жизни человека, в том числе поведение, связаны с работой мозга. Человеческий мозг – это, быть может, самая сложная из живых структур во Вселенной. При первом взгляде на головной мозг можно сразу заметить два крупных парных образования – их называют **левым и правым полушариями мозга**.

Слайд презентации №6

Накануне урока одному из учащихся дается опережающее задание, подготовить рассказ о симметричности, специализации и доминировании полушарий коры головного мозга. Учащийся опирается в своем рассказе на схему “Функции полушарий коры головного мозга” (слайд №5).

Функции левого и правого полушария в ряде случаев симметричны: левое отвечает за движения правых конечностей и за чувствительность правой половины тела, а правое – за движение левых конечностей и все виды чувствительности слева. Однако высшие психические функции соотносятся с правым и левым полушарием по-разному. Поэтому говорят о **специализации полушарий**.

У человека может доминировать правое или левое полушария. Выделяют даже отдельные типы людей: художественный тип (правополушарный) и мыслительный тип (левополушарный). Однако такое яркое доминирование одного из полушарий встречается достаточно редко, у большинства людей оба полушария работают синхронно, и специализация проявляется не так явно.

Практическая работа №1.

Слайд презентации №7

Учащимся предлагается выявить свою принадлежность к “художникам” или к “мыслителям”, проведя несложный экспресс-анализ.

Свою принадлежность “художникам” или “мыслителям” можно выявить по некоторым биологическим признакам:

- Переплетите пальцы рук. Сверху оказался большой палец левой руки (Л) или правой (П)? Запишите результат.
- Сделайте в листе бумаги небольшое отверстие и посмотрите сквозь него двумя глазами на какой-либо предмет. Поочередно закрывайте то один, то другой глаз. Предмет смещается, если вы закрываете правый (П) глаз или левый (Л)? Запишите результат.
- Станьте в “позу Наполеона”, скрестив руки на груди. Какая рука оказалась сверху? Запишите результат.
- Попробуйте изобразить “бурные” аплодисменты. Какая ладонь сверху? Запишите результат.

Учитель (психолог): Умение мыслить – значит уметь оперировать знаниями. Человек должен применять знания в нужной ситуации для решения той или иной проблемы, научной или житейской. Поэтому для развития мышления столь же важно научиться в процессе получения и накопления знаний производить умственные операции.

Практическая работа №2.

Учащимся предлагаются задания на диагностику и развитие мыслительных операций (раздаточный материал “Психологический практикум” задания № 2

Перед началом выполнения работы учитель (психолог) обращает внимание учащихся на неразрывную связь мышления с другими познавательными процессами, такими как память, внимание, восприятие, ощущение, воображение.

Учитель (психолог) к заданию №2 дает следующую инструкцию.

Инструкция: “Я буду зачитывать числа — 5 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача — запомнить эти 5 чисел в том порядке, в каком они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвертым, четвертое с пятым, а полученные четыре суммы записать в соответствующей строке задания №2 (раздаточный материал “Психологический практикум”).

Например: 6, 2, 1, 4, 2, (записывается на доске). Складываем 6 и 2 — получается 8 (записывается); 2 и 1 — получается 3 (записывается); 1 и 4 — получается 5 (записывается); 4 и 2 — получается 6 (записывается)”.

Если у испытуемого есть вопросы, экспериментатор должен ответить на них и приступить к проведению теста. Интервал между зачитыванием рядов — 15 сек.

Методика удобна для группового тестирования. Методика применяется для изучения диагностики интеллекта, кратковременной памяти, внимания и мышления.

Содержание методики:

1. 5, 2, 7, 1, 4.
2. 3, 5, 4, 2, 5.
3. 7, 1, 4, 3, 2.
4. 2, 6, 2, 5, 3.
5. 4, 4, 6, 1, 7.

Ключ к диагностике – “Ответы к заданию № 2” (**слайд №8**) Норма взрослого человека от 15 и выше правильных ответов.

Подведение итогов

В конце урока учащимся предлагается вспомнить основные понятия, изученные на уроке, и выполнить тестовое задание (раздаточный материал “Проверь себя!”)

Учитель (психолог): Вернемся к эпиграфу нашего урока: “Я мыслю – значит, я существую!” Умение мыслить - главное достоинство человека. Ум, мышление, разум всегда считались достоинством человека, а отсутствие ума – большой бедой. Есть даже такое выражение: “Если бог хочет наказать человека, он лишает его разума”. Специальными упражнениями, тренировками можно достичь высокого уровня овладения мыслительными операциями. Л.Н. Толстой писал “Старайтесь дать уму как можно больше пищи”.

Оценка учителем деятельности учащихся на уроке.

Задание на дом (2 мин.).

1. Повторить изученный материал.
2. Найти высказывания великих людей о процессе познания, мышления, о разуме.
3. Найти в словарях определение понятия “интеллект”.