

МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН ШКОЛЬНИКА

Андрей Сергеевич Гесенко, ученик 11 класса
Научный руководитель – М.В. Журавская, учитель информатики и ИКТ

В современном обществе технический прогресс постоянно ускоряется, все больше новых технологий возникает в жизни людей. История появления телефонной связи датируется 18 веком, сотовая связь появилась во второй половине 20 века, сотовая связь в России появилась лишь 20 лет назад. В России по данным операторов сотовой связи число абонентов превышает население России, что говорит о большой популярности мобильных телефонов [1,2]. Практически в каждой российской семье есть сотовый телефон, многие родители покупают мобильные телефоны и для детей, чтобы всегда быть в курсе, где находится их ребенок и при необходимости позвонить ему [6,7].

Но известно ли им, что согласно исследованиям, проведенным испанскими учеными в 2001 году, ребенку хватает двух минут разговора по телефону, чтобы привести свой мозг в состояние повышенной активности, которое сохраняется целых два часа [3]. Самое страшное последствие воздействия на мозг электромагнитного излучения – это возможность развития опухоли мозга. Согласно исследованиям шведского ученого Л. Харделя вероятность такого заболевания увеличивается в пять раз у детей, которые в возрасте 8-12 регулярно разговаривали по мобильному телефону. Помимо опухоли, учащаются случаи проблем с памятью и вниманием ребенка [1]. Кроме вредного влияния на физическое здоровье детей, мобильные телефоны могут нанести психологические травмы, такие как мобильная зависимость, игромания, также могут быть причиной конфликтов и краж[5].

Интересен и зарубежный опыт решения данной проблемы. В США активные участники компании против запрета на сотовые телефоны пытаются уверить власти в том, что и сегодня мобильный – существенный и необходимый атрибут жизни любой семьи в стране, где до сих пор с содроганием вспоминают 11 сентября 2002 года и неоднократную стрельбу в школах. Напомним, что в России чрезвычайных ситуаций не меньше, мы тоже не можем забыть страшные дни 2004 года в Беслане[4].

Для нашей школы проблема мобильных телефонов также актуальна. И у нас возникли следующие вопросы: необходим ли в нашей школе запрет на мобильные телефоны, как это отразится на учениках и родителях, как педагоги МБОУ «Северская СОШ» относятся к данной проблеме, с какой целью ученики приносят мобильные телефоны в школу? Целью нашей работы является определить общественное мнение о запрете мобильных и разработать правила

мобильного этикета. Гипотеза исследования: Если запретить мобильные телефоны в школе, это не принесет практической пользы, так как ученики, не смотря на запрет, будут их использовать. Предмет исследования: отношение современного человека к мобильному телефону. Объект исследования: запрет на мобильный телефон в школе. Методы исследования: статистический, анкетирование, эксперимент, анализ, математические методы обработки данных. Исследование проведено в МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа» Ключевского района, Алтайского края. В исследовании участвовало 100 учащихся со 2 по 11 класс и 20 педагогов школы. В ходе исследования было установлено, что 81% учащихся отмечает, что чаще всего они используют телефон, чтобы принимать звонки и звонить другим людям, 12% участвовавших в опросе, чаще всего используют мобильный телефон для игр, и только 7 % с помощью телефона выходят в интернет. Никто из учеников не ответил, что ему не нравится мобильный телефон. Большинство предпочитают современные, сенсорные и «стильные» мобильные. 69% ответили, что они говорят по телефону в школе с родителями и 56% учеников, говорят по телефону от 2 до 5 раз в день с родителями, что объясняет необходимость иметь с собой мобильный телефон в школе.

56% учителей считают, что в школе учащимся мобильный телефон не нужен. Ровно 50% педагогов МБОУ «Северская СОШ» отметили, что их раздражают громкие звонки и сигнала смс на переменах. Около половины педагогов за запрет мобильных телефонов в школе, также как и чуть менее 50% отметили, что если использовать телефон только в особо важных случаях и на переменах, то не следуют ограничивать учащихся. Так как социологический опрос не показал однозначных данных, мы провели эксперимент «День без мобильного», который доказал, что около 10% учащихся не смотря на просьбу не использовать мобильный, нарушили правила и совершали звонки, а следовательно гипотеза нашего исследования была доказана. Если запретить мобильные телефоны в школе, это не принесет практической пользы, так как ученики будут продолжать их использовать. Мы считаем, что необходимо учить детей правильно использовать мобильные телефоны, проводить уроки мобильной грамотности и разработали для этого брошюру «Правила мобильного этикета». Исследование данной проблемы было важным для нас, и мы планируем работать над ней в будущем.

Библиографический список

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. www.mednovosti.ru
3. <http://www.radiotec.ru>
4. <http://izvestia.ru>
5. <http://www.beeline.ru>
6. <http://www.portal-slovo.ru>
7. <http://stopfraud.megafon.ru/parents>